

## Consultation sur le lycée Guide de réflexion et de contribution

Ce guide est conçu comme une aide à la mise en place des consultations dans les lycées. Les axes de travail mentionnés ne se veulent ni contraignants ni fermés. Ils revêtent un caractère indicatif qu'il est possible de moduler en fonction des besoins liés à l'histoire et au contexte de l'établissement. Les organisateurs des consultations ont donc toute latitude pour travailler sur des problématiques plus ciblées et relatives à des aspects qu'ils jugeraient plus prioritaires ou porteurs de sens.

Les quatre thèmes de consultation qui organisent ce guide devraient permettre d'accompagner une démarche participative apte à susciter les réflexions et les propositions tout en facilitant le travail de synthèse et de restitution.

### Thème de consultation : l'accompagnement des élèves tout au long du lycée.

**Problématique centrale :** comment permettre à l'École républicaine de mieux répondre à sa fonction d'ascenseur social ?

*Les chances d'exercer une profession de cadre supérieur, enseignant, médecin, avocat, infirmière, technicien ou représentant de commerce, dépendent avant tout du niveau de diplôme et moins de l'origine sociale. Ainsi, en 2006, en début de carrière, 79 % des diplômés des cursus longs du supérieur économiquement actifs exercent une profession supérieure ou intermédiaire. La proportion est de 57 % pour les diplômés des cursus courts et de 23 % pour ceux dont le diplôme le plus élevé est le baccalauréat.*

#### Quelques constats :

- Environ 150 000 jeunes sortent chaque année du système éducatif sans qualification.
- Près de 15% des lycéens redoublent la classe de seconde.
- À la session 2007, 64,2 % des jeunes d'une génération ont obtenu un baccalauréat. Depuis 1995, la part des bacheliers généraux s'est réduite, au profit des séries professionnelles. Les candidats de la session 2007 ont connu un taux de réussite jamais atteint, mais toujours nuancé selon l'origine sociale.
- Les inégalités de réussite comportent une dimension sociale forte. Les enfants de milieux sociaux favorisés tirent un profit particulier de leurs meilleurs acquis scolaires, par des choix d'orientation bien ciblés, leur permettant de suivre les parcours les plus favorables à la réussite sociale et professionnelle.

#### Pistes de travail :

- Quels sont les dispositifs existants qui permettent une bonne adaptation au lycée ? Doit-on les améliorer et comment ?
- Quels sont les dispositifs actuels qui permettent aux élèves de réussir au lycée ?
- Permettent-ils la réussite de tous les élèves, quelle que soit leur origine sociale, leur contexte familial ?
- Permettent-ils aux lycéens de se construire en tant qu'individu ?
- Comment atténuer la difficulté scolaire ? Quelles propositions d'accompagnement des élèves tout au long du lycée ?

# Consultation sur le lycée

## Guide de réflexion et de contribution

### Thème de consultation : la structure du lycée.

*Comment mieux organiser les trois années du lycée (temps scolaire journalier, hebdomadaire, annuel ; place des voies générale et technologique ; place des dominantes dans les séries générales ; enseignement obligatoire, facultatif et optionnel ; passerelles entre formations ; ...)*

**Problématique centrale :** qu'est-ce qu'un jeune attend aujourd'hui du lycée dans la construction globale et le respect de sa singularité, du rôle qui sera le sien dans la société grâce aux apprentissages dont il aura bénéficié ?

### Quelques constats :

- La seconde générale et technologique actuelle est dite de détermination, avec en référence les différentes filières qui conduisent au baccalauréat. Son rôle dans l'orientation des élèves devait être prépondérant. Or la quasi-totalité (environ 97%) des élèves choisissent la LV2 parmi les deux « enseignements de détermination » auxquels ils ont droit ; leur choix se limite donc de fait à une option de détermination éventuellement complétée par une option facultative dont le choix n'est pas toujours en lien avec un projet d'orientation réfléchi et en construction. L'engagement dans cette option, dont le sens n'est pas clairement perçu par l'élève peut conduire à la démotivation et au désinvestissement.
- Au lycée, les enfants de milieux sociaux favorisés privilégient les voies générales de formation et leur surreprésentation apparaît maximale en série S. Les enfants d'ouvriers s'orientent bien plus souvent vers les filières technologiques et professionnelles.
- Des séries ou filières de cycle terminal qui ne correspondent pas (ou correspondent mal) à leurs finalités explicites et dont l'horizon est davantage défini par rapport au baccalauréat que par rapport à un trajet ultérieur dans l'enseignement supérieur.
- Un lycée dont ni l'architecture générale ni les modes de travail et de fonctionnement ne préparent vraiment à l'enseignement supérieur et à ses exigences quant à l'autonomie des étudiants.
- Une organisation des études qui laisse peu de place à l'autonomie du lycéen et au travail en groupe, que ce soit dans ses apprentissages ou dans le déroulement et l'organisation de son parcours.
- Une organisation qui laisse peu de place à l'autonomie des établissements dans un accompagnement adapté à la réalité des élèves accueillis ou dans l'organisation des parcours proposés.

### Pistes de travail

- Quels sont les besoins des lycéens qui ne sont pas actuellement pris en compte ?
- Quel socle commun de compétences et de connaissances pour le lycée ?
- Comment mieux organiser le temps scolaire, y compris en redéfinissant les modalités d'apprentissage (cours théoriques, activités pratiques, organisation du groupe-classe, travaux encadrés, en autonomie...)
- Comment concilier décroisement et spécialisation des parcours de formation tout en permettant, sur la base d'un socle commun d'enseignements, des parcours de formation mieux assumés, diversifiés et d'égale dignité ?
- De quelle autonomie devraient bénéficier les lycées pour répondre aux besoins particuliers de leurs élèves sans rompre pour autant l'unité du service public d'éducation ?

# Consultation sur le lycée

## Guide de réflexion et de contribution

### Thème de consultation : le passage à l'enseignement supérieur.

Comment mieux préparer les lycéens à l'enseignement supérieur aussi bien en termes de méthodes de travail que d'aide à l'orientation ?

**Problématique centrale :** comment permettre aux lycéens de construire un parcours de formation et d'insertion professionnelle en toute connaissance des enjeux actuels attachés à la société française et à sa pleine intégration dans l'Union européenne ?

### Quelques constats

- L'orientation et l'affectation des élèves au lycée ne donnent pas satisfaction, comme en témoigne le taux élevé d'échec dans certaines voies de l'enseignement supérieur, le déséquilibre entre les débouchés réellement offerts par les différentes filières des voies technologiques et générales, le trop grand nombre d'orientations par défaut entraînant, après l'entrée au lycée, trop souvent des sorties précoces et sans qualification reconnue du système scolaire.
- 90.000 étudiants sortent chaque année du système de formation universitaire sans diplôme.
- 50% des inscrits en première année à l'université sont en situation d'échec au terme de leurs deux premiers semestres.
- 37% d'une classe d'âge accède à la Licence dans l'enseignement supérieur français alors que la moyenne dans les pays de l'OCDE est de 53%.
- 39 % des bacheliers 2002 qui ont suivi une première année de licence après leur baccalauréat ont obtenu leur diplôme en trois ans.

### Pistes de questionnement

- Comment préparer un lycéen à devenir un étudiant ? Que signifie développer l'autonomie d'un élève ?
- Quelle organisation du cycle terminal du lycée (classes de première et de terminale) permettrait une meilleure adaptation à l'enseignement supérieur universitaire ? (passerelles entre formations, enseignements de découverte, d'approfondissement...).
- Quelles sont les méthodes de travail utiles pour réussir à l'université ?
- Quels sont les besoins des lycéens en matière d'information, conseils personnalisés, échanges avec des professionnels... ? (filières de formation post-bac, débouchés, connaissance du monde du travail....)
- Quels sont les moyens les mieux adaptés pour faire connaître la réalité des différentes filières universitaires ? Se préparer à leurs exigences ?

## **Consultation sur le lycée** **Guide de réflexion et de contribution**

### **Thème de consultation : responsabilité et engagement des lycéens.**

Quelles sont les conditions pour développer l'initiative, la responsabilité, l'engagement et l'ouverture des lycéens ?

**Problématique centrale :** comment inciter les lycéens à investir pleinement les champs leur permettant de développer des compétences telles que l'autonomie et la responsabilisation (instances lycéennes, projets en lien avec leur environnement et leur condition de travail, initiatives visant à s'ouvrir au monde...)?

### **Quelques constats :**

- Les instances lycéennes sont pleinement inscrites dans le fonctionnement des établissements. Les lycéens investissent de plus en plus ces espaces d'échanges et de débats (participation aux diverses élections en nette hausse, notamment au sein de notre académie - près 70% en 2008). La composition de ces instances n'est cependant pas totalement représentative des lycéens avec seulement 20% d'élus de sexe féminin et une forte tendance à retrouver une minorité de lycéens dans toutes les assemblées.
- Les instances et structures dans lesquelles les lycéens peuvent s'inscrire pour imaginer et construire des projets sont nombreuses (Maison des lycéens, foyer socio-éducatif, CESC, CVL...) et pourraient être harmonisées afin d'être opérationnelles, non redondantes et structurées.
- De nombreux outils de communication et de recherche sont à la disposition des lycéens et les sources d'information sont multiples (internet, centres de documentation, publications diverses...).

### **Pistes de travail :**

- Quelles solutions mettre en œuvre pour mieux faire vivre les instances lycéennes afin que les lycéens se les approprient et les utilisent comme des leviers leur permettant de participer à la vie des établissements et développent les compétences liées à leur fonctionnement ?
- Sur la base du cadre existant, de quels outils et de quels espaces supplémentaires les lycéens ont-ils besoin pour conduire des projets ? Comment les articuler en favorisant les prises d'initiative et l'autonomie des élèves ?
- Comment développer les compétences citoyennes au sein des établissements (avec qui et par quel moyen ?) et encourager les initiatives visant à s'ouvrir sur le monde ?
- Comment valoriser l'engagement des lycéens ? Et comment le mesurer ?
- Quel travail préalable et quelles compétences à acquérir pour l'utilisation et la maîtrise des outils de communication à la disposition des lycéens ?
- Comment améliorer les conditions de travail et l'environnement des lycéens ? Comment les lycéens peuvent-ils contribuer à ces améliorations ?