

Information des personnels stagiaires, Préparation des concours

- des personnels de direction,
- des IA - IPR,
- des IEN

Cette bibliographie ne se veut pas exhaustive. Elle présente des ouvrages qui, pour la plupart, se trouvent au Centre Documentaire Commun, 6 bis, rue du Manège (rez-de-chaussée) à NANCY. Ces ouvrages permettront aux personnels de direction et d'inspection de replacer les problèmes concrets qu'ils rencontrent dans le cadre du système éducatif, d'en étudier les différents aspects et d'ébaucher des solutions.

Les ouvrages marqués * peuvent être empruntés au Centre Documentaire. Les ouvrages marqués © peuvent être consultés sur place. Le signe Δ attire l'attention sur un certain nombre d'ouvrages acquis à la fin de l'année 1999.

Nicole POIROT,
documentaliste - CVS
janvier 2000
Tél. 03.83.86.25.35

[A consulter : nouveaux ouvrages au centre de documentation : 8 décembre 2005 *pdf 113 Ko](#)

© Académie de Nancy-Metz

SOMMAIRE

I [Généralités](#)

II [Décentralisation](#)

III [Démarche de projet](#)

IV [Évaluation](#)

V [Chef d'établissement](#)

VI [Personnels](#)

VII [Enfants et adolescents](#)

VIII [Rythmes scolaires](#)

IX [Vie scolaire](#)

X [Violence et exclusion](#)

XI [Laïcité](#)

XII [Éducation à la citoyenneté](#)

XIII [C.D.I](#)

XIV [Périodiques](#)

Organisation et gestion de l'Éducation nationale *

René PERIE - Ed. Berger-Levrault, 1993 - 305 pages

Les services centraux et les services extérieurs. L'exercice des responsabilités dans le système éducatif. Un ouvrage de référence.

Système éducatif et réformes de 1944 à nos jours *

André ROBERT - Ed. Nathan, 1993

Cet ouvrage adopte une démarche chronologique et propose une mise en perspective des réformes. Il aborde la question de la démocratisation du système.

Guide du système éducatif *

Coordonné par Yves NAZE - Ed. Hachette Education, 1993 - 191 pages

Une étude concrète de l'enseignement destinée à tous les partenaires.

L'élève et l'école. La formation des enseignants. L'enseignant et sa classe. Le projet en éducation. La vie scolaire. Les programmes. La société et l'école. L'ouverture internationale. Les valeurs de l'école.

Le Système éducatif français

Jean-Louis AUDUC et Jacqueline BAYARD-PIERLOT - CRDP de Créteil, 1995 - 50 francs

Les textes officiels fondamentaux. Les structures et leur fonctionnement. Les élèves défavorisés. Les enseignants. Etc.

Le Système éducatif *

Jean-Louis AUDUC - Ed. Hachette Education, 1994 - 270 pages - 199 francs

Le système éducatif aujourd'hui. L'EPL. Le projet d'établissement. Les CDI. La laïcité. L'école et l'entreprise.

Enseigner en banlieue. Les personnels. L'éducation en Europe et ailleurs.

Un ouvrage complet, clairement présenté. (Manque toutefois l'enseignement à l'hôpital).

L'Éducation nationale : une culture, un service, un système *

Claude DURAND-PRINBORGNE - Ed. Nathan Université, 1994 - 320 pages

Permanences et changements dans l'Éducation nationale. La culture Éducation nationale. L'Éducation nationale, service public. Responsabilités nationales et compétences partagées. Les finalités. La formation.

L'auteur montre que le fonctionnement de "l'entreprise Éducation" doit rester au service d'un projet national.

Les Transformations du système éducatif - acteurs et politiques *

Ed. l'Harmattan, 1993 - 369 pages

Les transformations du corps enseignant. Les transformations des dynamiques locales en éducation.

Le Droit de l'éducation *

Claude DURAND-PRINBORGNE - Ed. Hachette Education, 1992 - 431 pages

L'organisation du service public d'état. État et collectivités territoriales. Les obligations durant la scolarité. Les personnels. Les biens.

Comment résoudre les problèmes que pose la vie quotidienne dans les établissements scolaires.

Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation * ©

Ed. Nathan Université, 1996 - 1097 pages

Réalisé par 190 spécialistes. Notices par ordre alphabétique, avec indications bibliographiques.

Domaines abordés : Education. Formation. Personnels. Organismes. Personnalités. Aspects philosophiques et pédagogiques. Psychologie. Sociologie. Didactique des disciplines. Ressources documentaires.

Le Pilotage des systèmes d'éducation *

Gilbert de LANDSHEERE - Ed. de Boeck Université, 1994 - 192 pages

Après avoir expliqué le fonctionnement du pilotage, l'auteur montre comment on utilise les indicateurs dans différents pays. Macropilotage et micropilotage. Un ouvrage un peu ardu.

Controverses en éducation *

André de PERETTI - Ed. Hachette Education, 1993 - 380 pages

C'est avec verve que l'auteur traite des "points chauds" de l'enseignement : la baisse du niveau, la taille des classes, l'évaluation, la pédagogie.

Histoire de l'enseignement technique *

Patrice PELPEL et Vincent TROGER - Ed. Hachette Education, 1993 - 320 pages

En France, on oriente vers l'enseignement technique les élèves qui ont échoué dans l'enseignement général classique. L'enseignement technique est pourtant le seul à pouvoir fournir aux entreprises une main-d'œuvre qualifiée.

Les enseignants. L'ENNA. Culture technique et pédagogie. Les élèves.

L'Etablissement scolaire *

Alain PICQUENOT, et al. - Ed. Ellipses, 1996 - 127 pages

L'EPL dans le contexte de la décentralisation. Autonomie et projet.

Le Lycée, une cité à construire *

Robert BALLION - Ed. Hachette Education, 1994 - 239 pages

La typologie des lycées. Les lycées qui réussissent. Une mutation difficile. Quelques grandes tendances observées.

Cet ouvrage s'appuie sur une enquête menée sur un échantillon significatif de 25 établissements.

Agir pour la réussite scolaire *

Daniel PASQUIER - Ed. Hachette Education, 1992 - 191 pages

Pratiques de la classe. L'action - recherche : expériences. Evaluation des pratiques d'aide aux élèves en difficulté (GAP, pédagogie de soutien, réseaux d'aides spécialisées).

La Fracture scolaire *

Pascal JUNGHANS - Ed. Syros, 1997 - 249 pages

Qui sont les élèves en difficulté ? Quel est leur nombre ? Comment distinguer les difficultés passagères dans les apprentissages des difficultés plus sérieuses ?

Pour l'auteur, la démocratisation de l'enseignement est un échec mais il montre aussi que de nouvelles voies peuvent être explorées.

Les Études dirigées pour apprendre *

Halina PRZESMYCKI - Ed. Hachette Education, 1977 - 239 pages

Face aux difficultés qu'éprouvent les élèves dans leur travail personnel, les études dirigées tentent de donner les moyens d'apprendre à apprendre. Au-delà d'une description de l'organisation et du contenu des études dirigées, l'auteur présente une réflexion sur l'acte d'apprendre et les facteurs de réussite d'un travail.

L'Innovation en éducation et en formation *

Françoise GROS et Georges ADAMCZEWSKI - Ed. De Boeck Université, 1996 - 210 pages

La notion d'innovation. Le rôle et le pouvoir des différents acteurs impliqués dans l'action innovante. la construction et la diffusion des innovations en éducation et en formation. Par deux chercheurs de l'INRP.

Changements dans le monde de l'éducation *

Ed. Nathan pédagogie, 1996 - 320 pages

Information. Formation des personnels. Le changement et les enseignants. Comment changer ?

Quinze textes d'Antoine Prost, de Louis Legrand, de Françoise Chapron, etc ... en hommage à André de Peretti.

Pour l'école : rapport de la commission présidée par Roger Fauroux *

Ed. Calmann-Lévy - La Documentation française, 1996 - 300 pages

Les constatations sur l'état de l'école après les visites des membres de la commission et l'audition des personnes qualifiées.

Les 21 propositions de la commission.

Rapport de l'Inspection générale de l'Education nationale *

Ed. La Documentation française, 1996 - 714 pages

Le rôle de la mémoire des élèves. La rénovation pédagogique des collèges. L'évaluation et la notation des personnels enseignants. L'absentéisme des lycéens. Le rôle pédagogique du chef d'établissement. La dimension européenne dans les contenus et les pratiques d'enseignement etc...

Rapport de l'Inspection générale de l'Education nationale 1999 * Δ

Ed. La Documentation Française, 1999 - 494 pages

Les modules au lycée - le manuel scolaire - contribution des entreprises et des administrations à la formation professionnelle dans les STS - la formation des personnels de direction - le cycle d'adaptation au collège - évaluation de la mise en oeuvre de l'alternance en L.P - l'enseignement de l'histoire, de la géographie et de l'éducation civique au collège et au lycée - l'utilisation de la vidéo dans l'enseignement des langues vivantes - l'enseignement philosophique dans les séries technologiques - l'enseignement de la physique et de la chimie en terminale S - un "plan qualité" pour les enseignements technologiques et professionnels industriels - parcours pédagogiques diversifiés au collège.

Rapport général 1999 * Δ

Inspection générale de l'administration de l'Education nationale

Ed. La Documentation Française, 1999- 238 pages

Les grands sujets que l'IGAEN a retenus pour son 14ème rapport portent sur :

* la vie dans les établissements : quelle est l'ampleur du phénomène violence ? Comment le 3ème trimestre est-il à ce point raccourci ? La pédophilie - Le bizutage.

* les étudiants et leur études

* la formation continue des adultes

* des unités de recherche

Une Ecole pour l'avenir, un avenir pour l'école *

Actes du colloque "Les missions de l'Ecole, aujourd'hui et demain" - Nancy, 18 octobre 1996

- Ed. Hachette Education, 1997 - 142 pages

Interventions de MM. Thélot, Pair, Prost, Chapuis et Losfeld.

Donner du sens à l'école *

Michel DEVELAY - Ed. ESF, 1996 -123 pages

L'auteur montre que l'Ecole est en crise parce que les valeurs qu'elle véhicule s'opposent en partie à celles de la société.

Comprendre le rapport des élèves au savoir et à la loi est essentiel pour permettre à ceux-ci de donner du sens à l'école et à ce qu'ils y font.

L'Ecole ou la guerre civile *

Philippe MEIRIEU et Marc GUIRAUD - Ed. Plon, 1997 - 210 pages

"L'école est devenue un supermarché où des adultes distribuent des connaissances qui ne servent à rien d'autre qu'à réussir à l'école. Comment s'étonner alors que les familles arpentent les établissements scolaires à la recherche du meilleur rapport qualité/prix ?

Si l'école de la République ne parvient pas à donner du sens aux matières qu'elle enseigne, non seulement elle ne résoudra aucun de ses problèmes actuels - échec des élèves, malaise des professeurs, tensions, violence, gaspillage de ressources et d'énergie - mais, de plus, elle risque de se disloquer comme tout le corps social, rongée par les égoïsmes et les corporatismes".

Le choix d'éduquer: éthique et pédagogie * Δ

Philippe MEIRIEU - ESF, 1999 - 198 pages

La réussite de l'acte pédagogique ne tient pas seulement aux qualités scientifiques et didactiques de l'enseignant.

L'auteur montre l'importance décisive des choix éthiques de l'éducateur quand il oeuvre pour l'instruction et l'émancipation de sujets libres. A partir de cette approche, il rencontre un certain nombre de thèmes majeurs :

l'universalité de la culture, la formation à la citoyenneté, la discipline et les sanctions , les apprentissages méthodologiques, la formation des maîtres, le travail en équipe.

L'Ecole délibérée *

Philippe LUCAS - Ed. Stock , 1997 - 237 pages

L'auteur fut Recteur de l'Académie de Bordeaux, puis Recteur de l'Académie de Caen de 1993 à 1997, date de son décès. Il a également fait partie du Comité national d'éthique.

Au-delà de l'acquisition des savoirs et des savoir-faire, c'est dans son aptitude à l'interrogation des valeurs, à leur possible renouvellement que l'école prend la totalité de son sens. Il n'y a pas d'école sans une pensée de l'école sur elle-même.

Un ouvrage passionnant sur l'éducation.

Réussir l'école : pour une politique éducative * Δ

Philippe JOUTARD et Claude THELOT - Ed. du Seuil, 1999 - 274 pages

L'ouvrage commence par un état des lieux très contrasté du système éducatif et une présentation de ses acteurs avant de dégager des priorités pour l'Ecole future. Philippe JOUTARD n'a pas peur de dire certaines choses clairement.

Cyberculture : rapport au Conseil de l'Europe *

Pierre LEVY - Ed. Odile Jacob, 1997 - 313 pages

Qu'est-ce que la cyberculture ? Quelles mutations entraîne-t-elle dans l'éducation ? Quelles sont les implications culturelles des nouvelles technologies ? Les problèmes créés par ces technologies. Livre complet, clair et accessible aux non-spécialistes.

II Décentralisation

Code pratique de l'Éducation nationale : l'enseignement public et la décentralisation *

Jean FERREZ et René PERIE - Ed. Berger-Levrault, 1989 - 739 pages

Les compétences transférées. Les dispositions financières. L'EPLE. Les conseils de l'Éducation nationale. Les transports scolaires.

L'Établissement : politique nationale ou stratégie locale ?

AECSE, 1990 - 354 pages

Réflexion sur les enjeux politiques de l'établissement.

Décentralisation et autonomie des établissements *

François LOUIS - Ed. Hachette Education, 1994 - 244 pages

Décentralisation, compétences partagées, projet d'établissement, développement du partenariat, DHG, statut d'EPLE, modules et pédagogie différenciée.

L'auteur décrit cette mutation profonde de l'enseignement secondaire français pour mieux en souligner la portée présente et à venir.

L'Autonomie de l'établissement

Bruno MARESCA, {et al.} - Dossiers éducation et formations, n° 28, juin 1993 - 151 pages

L'opinion des chefs d'établissement sur leur autonomie

Panel interrogé en 1992 par François-Régis GUILLAUME - DEP, n° 30, juillet 1993 - 4 pages

III Démarche de Projet

La Crise de l'organisation scolaire : de la centralisation bureaucratique au pilotage par objectifs et projets *

Jean Pierre OBIN - Ed. Hachette Education, 1993 - 351 pages

A une administration bureaucratique centralisée, l'auteur propose de substituer le pilotage par objectifs et par projets, pour responsabiliser les acteurs de l'institution scolaire.

L'Etablissement dans la démarche de projet *

J.M. LECOMTE et A.M. NESTRIGUE - Ed. Hachette Education, 1993 - 93 pages

Comment éviter que le projet d'établissement soit une démarche parmi d'autres ? Comment mobiliser les acteurs ? Ce petit ouvrage est un outil pour définir une stratégie de changement pour l'établissement.

Pour une pédagogie de projet *

Isabelle BORDALLO et J. Paul GINESTET - Ed. Hachette Education, 1995 - 191 pages

Cet ouvrage tente, à travers des exemples, des mises en situation et des expériences, de mesurer les potentialités du projet en matière de formation de la personne et d'aide à l'apprentissage. Les auteurs se sont inspirés de l'enseignement technologique.

Management et projet *

Alain BOUVIER - Ed. Hachette Education, 1995 - 271 pages

Eléments de théorie des organisations. La démarche de projet d'établissement. Evaluation et pilotage d'un établissement scolaire. Le management des ressources humaines.

Le Projet d'établissement *

Jean Pierre OBIN et Françoise CROS - Ed. Hachette Education, 1991 - 175 pages

Objectifs et enjeux des Projets d'établissement. Les questions clés. La démarche de projet. Les actions pédagogiques. Les actions éducatives.

Le projet d'établissement "semble aujourd'hui le meilleur moyen de fédérer les équipes, de moderniser le fonctionnement de l'institution scolaire et de maîtriser sa complexité grandissante".

Animer et gérer un projet *

Lionel BELLENGER et Marie Josée COUCHAERE - Ed. ESF, 1994 - 166 pages

Définition et caractéristiques du projet d'établissement. Préparation, élaboration, mise en œuvre et évaluation du projet.

54 fiches pour s'engager dans ce travail collectif.

Réseaux de projets et réussite scolaire *

Anick LESTAGE et Pierre BELMAS - Ed. Nathan, 1997 - 95 pages

Les ambitions de ce livre sont d'aider les enseignants :

- à faire construire des projets d'apprentissage aux élèves qui n'en ont pas,
 - à mener des projets d'enseignement institutionnels au service de tous les élèves,
- Cet ouvrage fait une large place aux élèves en difficulté (CLIS, I.M.E., SEGPA, UPI).

De l'orientation au projet de l'élève

Jacky CHARPENTIER et Bernard COLLIN - CRDP Lorraine, 1993

Le Projet personnel de l'élève

"Cahiers pédagogiques", n° 331, février 1995.

Le Projet personnel de l'élève *

Richard ETIENNE et al. - Ed. Hachette Education, 1995 - 207 pages

Quels sont les critères de réussite de sa vie scolaire ?

Quelles sont les possibilités dont il dispose au niveau de l'établissement ? Faire que l'élève devienne, progressivement, un acteur capable d'effectuer ses choix.

IV Évaluation

Observer les situations éducatives *

Marcel POSTIC et Jean Marie DE KETELE - Ed. PUF, 1994 - 311 pages

Typologie de l'observation. L'observation systématique. L'observation expérientielle. Champs d'application de l'observation.

L'Évaluation du système éducatif

Claude THELOT - Ed. Nathan, 1993 - 160 pages

Comment évaluer un établissement scolaire ? Quels outils donner aux enseignants ?

L'évaluation n'est pas seulement destinée à améliorer le débat public sur l'Ecole, elle doit aussi aider à définir des politiques éducatives.

L'Évaluation en formation *

Jean Marie BARBIER - Ed. PUF, 1994 - 309 pages

Analyse institutionnelle, analyse systémique, auto - analyse, recherche - action.

L'Analyse des pratiques professionnelles *

Ed. L'Harmattan, 1996 - 264 pages

Les champs des pratiques et les orientations théoriques de l'analyse des pratiques professionnelles.

Se perfectionner en participant à des groupes d'analyse des pratiques.

L'Évaluation, règles du jeu *

Charles HADJI - Ed. ESF, 1995 - 190 pages

L'unité d'un mode de jugement. L'évaluation plurielle. Les pièges et les difficultés. Savoir construire des dispositifs pertinents et des outils adaptés.

Évaluer : quel référentiel ?

Gérard FIGARI - Ed. de Boeck Université, 1994 - 191 pages

Comprendre la notion de référent, élucider le référentiel d'une situation donnée, interroger les approches du diagnostic et de l'audit, disposer d'une méthode de construction d'un référentiel d'évaluation.

Évaluation des élèves et conseil de classe *

François MARCHAND - Ed. Desclée de Brouwer, 1996 - 416 pages

"Dans un désir légitime d'égalité des chances, la normalité des lauréats a été uniformisée et imposée à tous comme modèle d'excellence". Mais quelles sont les possibilités réelles des élèves et que signifient leurs différences ? Quelles sont les causes de l'échec scolaire ? L'évaluation actuelle des élèves est-elle suffisante pour rendre compte des possibilités de tous ?

L'auteur, élève de Piaget et de Rey, assiste à environ deux cents conseils de classe chaque année.

V Chef d'établissement

Les Établissements scolaires entre l'éthique et la loi *

Jean-Pierre OBIN - Ed. Hachette Education, 1996 - 175 pages

Comment diriger un établissement scolaire ? Que faire face à une crise ? A travers des situations pédagogiques délicates et des conflits vécus, l'auteur met en place une méthode d'analyse des tensions et des références pour l'action éducative et pédagogique.

Les Nouvelles missions du management : adaptation et flexibilité *

Christie RAVENNE - Ed. ESF, 1988 - 140 pages

Une typologie des "managers". L'évolution des styles d'autorité. Gérer les conflits.

Exercices de formation personnelle concrète.

Les Personnels de direction des établissements secondaires *

Alain PICQUENOT - Ed. Hachette Education, 1995 - 126 pages

Rôles et fonctions du chef d'établissement. Ouvrage court et très accessible.

Le livre bleu des personnels de Direction

CRDP Orléans

Le Chef d'établissement : techniques et pratiques du management *

Guy DELAIRE - Ed. Berger-Levrault, 1993 - Bibliographie

Fonction et rôle du chef d'établissement. L'auteur lui procure les moyens de s'auto-évaluer et d'évaluer l'établissement qu'il dirige. L'auteur est I.A., spécialiste des établissements et de la vie scolaire.

Chef d'établissement : des métiers, une passion *

France ROLLIN - Ed. Chronique Sociale, 1992 - 186 pages

A partir d'une consultation des chefs d'établissements privés, France ROLLIN a mené une étude approfondie du métier de chef d'établissement : le recrutement - les motivations - la carrière (l'exercice de l'autorité en milieu éducatif - la gestion du temps - la solitude et les difficultés).

Référentiel de métier du chef d'établissement *

France ROLLIN - Ed. Chronique Sociale, 1992 - 121 pages

Les grands domaines d'intervention du chef d'établissement. Le pouvoir, un exercice et un service. L'animation pédagogique. Projet. Textes et lois de références.

"Une équipe mixte de professionnels - public, privé - s'est associée pour ce travail. Elle a constaté la concordance quant aux objectifs d'action du chef d'établissement scolaire".

Guide du chef d'établissement *

André SIX, Proviseur - Ed. Hachette Education, 1991 - 158 pages

Les élèves au centre de l'établissement. Les enseignants. Les ATOSS. Pouvoirs. Collèges et Lycées. Administrer et gérer.

Réussir dans ses nouvelles responsabilités. Prise de fonction : mode d'emploi *

Bruno BARJOU et al. - Ed. ESF, 1997 - 264 pages - 139 francs.

Cet ouvrage est destiné aux nouveaux managers des entreprises et des administrations. Il propose des réponses précises aux questions que vous vous posez et des points de repère indispensables pour traiter des situations variées : être responsable aujourd'hui, faire le point avant d'agir, prendre contact avec une équipe déjà constituée, se positionner et mener le changement, piloter son équipe, partir sur une gestion saine, manager les ressources humaines. En deuxième partie, vous trouverez des tests et exercices, ainsi qu'une bibliographie. Un guide pratique très utile.

Prendre des fonctions de direction dans un collège : premier poste ou mutation * Δ

Colette WOYCIKOWSKA - Ed. Hachette Education, 1999 - 222 pages

L'auteur est chef d'établissement depuis 1977 et membre de l'EAAVS depuis 1984.

Cet ouvrage accompagne d'abord le nouveau chef d'établissement depuis sa nomination à la fin de l'année scolaire, en passant en revue les grandes étapes (les premières rencontres, la rentrée, le premier C.A.) . Il l'accompagne ensuite dans sa mutation professionnelle. Un guide pratique clair et solide.

Le Nouveau chef d'établissement : textes et pratiques pour la direction d'un collège ou d'un lycée aujourd'hui

* Δ

Etienne LEFEBVRE, Daniel MALLET et Pierre VANDEVOORDE - Ed. Berger-Levrault, 1998 - 386 pages

Les auteurs présentent, à partir des principaux textes, cette fonction publique puis décrivent le métier dans ses réalités quotidiennes. Ce guide permet aux personnels de direction de situer leur mission dans le cadre des institutions de la République et d'éclairer leurs pratiques.

C'est un bon guide pratique. Toutefois, quelques rubriques n'ont pas été mises à jour (MAFPEN, par ex.) ou sont "légères" (C.D.I., violence, etc.)

La Fonction d'encadrement * Δ

François MINGOTAUD - Ed. d'Organisation, 1998 - 197 pages

L'auteur vous aide à faire le point sur votre patrimoine professionnel dans les domaines du management et de l'organisation. Il met à votre disposition une sélection des techniques les plus concrètes et opérationnelles pour résoudre vos problèmes quotidiens.

Cet ouvrage s'articule autour des 4 fonctions principales de l'encadrement : leader, décideur, régulateur, informateur.

La Gestion financière des établissements scolaires locaux du second degré *Δ

Jean GAVARD - Ed. Berger - Levrault, 1998 - 379 pages

Ce guide analyse les différentes règles du fonctionnement financier et comptable des EPLE.

De plus, il recense et explique les dispositions applicables aux nouveaux fonds sociaux pour collégiens et lycéens et aux emplois jeunes, le rôle et les responsabilités des agents chargés d'intervenir auprès des gestionnaires dans les procédures de saisine et de contrôle et les modalités de contrôle de la Cour des comptes européenne.

Former les dirigeants de l'éducation : apprentissage dans l'action *

Sous la direction de Guy PELLETIER – Ed. De Boeck Université, 1998 – 211 pages – 195 francs

Cet ouvrage aborde la problématique d'une formation dans l'action, par l'action et pour l'action. Il étudie l'évolution des paradigmes prévalant dans la formation des chefs d'établissement, la conduite d'un projet d'évaluation d'établissements comme moment privilégié de formation dans l'action, l'évolution de la pratique de formation des dirigeants au Québec, les compétences que l'on acquiert progressivement en dirigeant une école, les pratiques des dirigeants aux prises avec la complexité et l'incertitude liées au changement, etc ...

Un ouvrage de fond sur le sujet.

Un petit cartable dans la tête *

Claude LONDNER – Ed. Anne Carrière, 1998 – 309 pages – 110 francs

"Longtemps j'ai été prof. Et même si je suis maintenant chef d'établissement, c'est toujours le prof qui agit en moi. Je n'ai pas échappé aux crises qui assaillent l'école. Et, comme beaucoup d'autres, j'ai dû ajuster mon idéal aux réalités quotidiennes".

La conduite des réunions *

Roger MUCCHIELLI - Ed. ESF, 1994

Les attitudes habituelles des participants. Parler à un public. Animer un grand groupe. Le "Brainstorming". Les réunions de concertation. Exercices d'applications pratiques.

Comment gérer les personnalités difficiles *

François LELORD et Christophe ANDRE - Ed. Odile Jacob, 1996 -345 pages

Mieux comprendre et mieux gérer les anxieux, les paranoïaques, les narcissiques, les dépressifs, etc ... (à partir de témoignages)

Les auteurs, psychiatres, travaillent aussi comme consultants auprès des entreprises sur les thèmes de la gestion du stress et de la psychologie du changement.

Diriger et motiver : secrets et pratiques *

Sous la direction de Nicole AUBERT - Ed. d'Organisation, 1997 - 282 pages

Cet ouvrage explore les principaux ressorts du comportement et de la relation humaine pour indiquer au lecteur la meilleure manière d'intégrer cette dimension dans la pratique du management. Il montre comment savoir gérer positivement un conflit potentiel. Grilles d'analyse et autres outils.

Psychologie de la relation d'autorité *

Roger MUCCHIELLI – Ed. ESF, 1996 – 148 pages

Définition de l'autorité. Psychopathologie de la relation d'autorité et des suiveurs. Les variables de la relation d'autorité. Les rôles du chef et les dimensions du management. Bibliographie. Avec exercices et corrigés.

Le Projet d'entreprise : comment le préparer, le réaliser et motiver votre personnel *

Claude LEBOEUF et Alex MUCCHIELLI - Ed. ESF, 1991 - 123 pages

La philosophie, la conception et la réalisation d'un projet d'entreprise pour redynamiser l'entreprise, les services, les hommes.

Avec exercices pratiques.

Gérer le pouvoir dans les entreprises et les organisations *

Yves-Frédéric LIVIAN - Ed. ESF, 1987 - 111 pages

Bases et sources du pouvoir. Pouvoir et personnalité. L'usage politique de l'information. Se faire des alliés. Gérer son image interne. Faire équipe. Pouvoir et changement. Les techniques du pouvoir. Avec exercices et corrigés.

Compétence et navigation professionnelle * Δ

Guy LE BOTERF - Ed. d'Organisation, 1999 - 324 pages

Dans cet ouvrage, l'auteur montre comment une compétence professionnelle résulte de la mobilisation d'une combinatoire de ressources (connaissances, savoir-faire, expériences, ressources émotionnelles, réseaux relationnels et informationnels) au travers d'une action mise en oeuvre dans une situation de travail. Il montre aussi que chacun peut devenir pilote de ses parcours de professionnalisation. Il étudie la compétence collective.

L'Ingénierie des compétences * Δ

Guy LE BOTERF - Ed. d'Organisation, 1999 - 445 pages

Cet ouvrage complète et précise l'ouvrage intitulé "Compétence et navigation professionnelle".

Il propose un ensemble de fiches pratiques concernant la définition des compétences et du professionnalisme, la compétence collective, les dispositifs de professionnalisation, la gestion anticipée des compétences, le plan de formation, la qualité de la formation, les objectifs de compétences et leur évaluation. Ces fiches sont des guides pour l'action.

Guide pour développer les relations école - entreprise

CRDP Lyon - 90 francs - fiches récapitulatives

Objectifs, déroulement, préparation, suivi, cadre réglementaire des stages et échanges.

La Communication dans l'établissement scolaire *

Richard ETIENNE et Michèle AMIEL - Ed. Hachette Education, 1995 - 223 pages

Organiser, réussir et évaluer la communication. Le conseil d'administration. L'équipe de direction. Agir et réagir en temps de crise.

Techniques pour communiquer *

André DE PERETTI et al. – Hachette Education, 1994 – 415 pages – 295 francs

Les auteurs mettent à la disposition des formateurs une véritable ingénierie de la communication.

Exercices de communication. Formation à l'entretien. Dispositifs de simulation.

Communiquer avec les parents *

Astrid CHARLERY – LABOUCHE – Ed. Hatier, 1997 – 79 pages

La réunion de parents. Les différents modes de communication. Les journées portes ouvertes. Les rencontres individuelles avec les parents. Des idées pour travailler en commun. Informations techniques et pratiques. Adresses utiles.

L'École face aux parents: analyse d'une pratique de médiation * Δ

Patrick BOUVEAU, Olivier COUSIN, Joëlle FAVRE - ESF, 1999 - 183 pages

Entre l'école et les parents, les relations sont souvent difficiles. Mais la question de la médiation n'est pas seulement technique.

Cet ouvrage analyse des cas concrets et n'évite aucune des difficultés auxquelles nous devons faire face.

La Gestion du temps * Δ

Danielle DE GARIE - Ed. Un monde différent, 1998 - 176 pages

Comme son titre l'indique, le but de ce livre est de vous aider à bien gérer votre temps, vos priorités et vos projets.

Avec de nombreux exercices.

Question de temps : un manuel de gestion du temps avec des exercices * Δ

François DELIVRE - Interéditions, 1998 - 183 pages

Il s'agit de "se gérer soi-même dans le temps, jour après jour". Ce livre aborde les questions de temps sous le double aspect de l'efficacité et de la sérénité.

Quels principes permettent de choisir ses priorités ? Comment faire pour gérer les importuns qui veulent tout, tout de suite ? Comment gérer au mieux le temps des réunions ? Quels sont les principes de tenue d'agenda ?

Un ouvrage très intéressant qui dépasse l'approche uniquement technique pour poser des questions de fond.

VI Personnels

Choisir les fonctions et préparer les concours administratifs de l'Éducation Nationale *

Pierre ROUDY – Ed. Ellipses, 1998 – 158 pages – 80 francs

Les fonctions, les obligations, les avantages et les désavantages, les concours : IA-IPR, IA-DSDEN, IEN, chef d'établissement, documentaliste, CPE.

A noter que les documentalistes et les CPE ne se classeraient sûrement pas parmi les personnels administratifs de l'Éducation Nationale ! Toutefois, la présentation du rôle du documentaliste est excellente ; celle du rôle du CPE paraît correcte, quoique succincte.

L'auteur, Inspecteur Général honoraire, a adopté une liberté de ton qui rend cet ouvrage intéressant et proche du terrain.

Code Soleil : Carrières et Statuts (tome 2) * Δ

Syndicat des enseignants - Sudel, 1998 - 409 pages

Toutes les informations concernant les droits, obligations et garanties des fonctionnaires, les concours de recrutement, la titularisation et le classement dans les échelons, l'évaluation, les mutations, les autorisations d'absence et les congés, les pensions, les rémunérations, indemnités et concessions de logement.

Gérer les personnels enseignants *

Pierre DASTE - Ed. Hachette Education, 1993 - 287 pages

Le recrutement, la formation et la gestion des enseignants. L'enseignant dans la société et dans le système éducatif. La situation dans d'autres pays.

*Organiser des formations **

André de PERETTI - Ed. Hachette Education, 1991 - 303 pages

Formation initiale et formation continue des enseignants. Avec une panoplie complète d'outils utilisables dans les groupes de travail.

Connaissance des enseignants

"Education et formations" (DEP), mars 1994 - 55 francs.

*Débuter dans l'enseignement **

Françoise CLERC - Ed. Hachette Education, 1995 - 255 pages

Enseigner, métier ou profession ? Se former pour enseigner. Observer. Qui sont les adolescents d'aujourd'hui ? Comment animer la classe et communiquer ? Comment se construisent les connaissances ? Le choix d'une pédagogie. Organiser une progression annuelle. Evaluer. Travailler dans un établissement, travailler dans le service public d'éducation.

Un livre clair et complet, qui intéressera tous les acteurs du système éducatif, débutants ou non.

*Profession motivatrice : réveiller le désir d'apprendre au collège et au lycée **

Brigitte PROT - Ed. Noësis, 1997 - 179 pages

L'auteur est professeur de Lettres depuis 20 ans et formatrice à l'Institut Supérieur de Pédagogie de Paris. Elle dresse un état des lieux puis propose un projet, un parcours et des outils pour travailler autrement et motiver les élèves.

*Enseignants : reconnaître ses valeurs pour agir **

Christiane VALENTIN - Ed. ESF, 1997 - 121 pages

Les enseignants ne sont pas tous porteurs des mêmes valeurs, ce qui rend difficile une harmonisation des points de vue. Comment apprendre à se concerter.

*Enseigner aux élèves issus de l'immigration **

Françine CLEMENT et Andrée GIRARDIN - Ed. Nathan, 1997 - 191 pages

L'expression "élèves issus de l'immigration" masque une grande diversité de statuts et de parcours scolaires.

L'intégration et la réussite de ces élèves dépendent de trois facteurs : l'influence de leur culture d'origine, l'influence de leur groupe de pairs et surtout la maîtrise de la langue française. Il convient de respecter leur culture en évitant de les y enfermer et de connaître les différences afin d'éviter les conflits stériles. Ouvrage clair et concret.

Profs en difficulté

M. Th. AUGER et Ch. BOUCHARLAT - Ed Chronique Sociale (Lyon) - 86 francs.

Pourvu qu'ils m'écoutent ...

CRDP Créteil - 80 francs.

Pistes de réflexion et stratégies concrètes. De la façon de concevoir les cours à l'usage des sanctions.

*Enseigner en "banlieues" **

Jean-Louis AUDUC - Ed. Hachette Education, 1996 - 205 pages

Les composantes de l'établissement et de son environnement. L'importance du travail d'équipe.

La diversité des publics scolaires. La laïcité. L'école, lieu de vie ou lieu d'études. La formation des enseignants.

*Travailler en ZEP **

Alain BOURGAREL – Hachette Education, 1995 – 191 pages – 75 francs

Nature et fonction d'une ZEP. De multiples partenaires. Dispositifs et programmes. Financements. Conception et mise en œuvre des projets. Références des textes officiels.

Un court ouvrage de base sur le sujet.

*Du référentiel à l'évaluation : cinq clés pour enseigner **

Bernard PORCHER - Ed. Foucher, 1996 - 111 pages

Exploiter le référentiel. Définir des objectifs. Préparer une séquence. Conduire la classe. Evaluer les activités.

Ce guide propose aux enseignants des démarches, des outils méthodologiques et de nombreux exemples.

*Faire face au stress de la vie quotidienne **

Dominique CHALVIN - Ed. ESF, 1991 - 130 pages

Les signes du stress. Les sources de stress. Apprendre à gérer ses émotions et son corps. Comment développer l'estime de soi. Faire face au stress du surmenage. Assumer le stress de la responsabilité. Les stress relationnels.

Tests permettant d'évaluer vos sources de stress et votre comportement.

*Les ATOS **

Béatrice DESMAISON et Marc SCOTTO D'ABUSCO - Ed. Hachette Education, 1996 - 224 pages

Les ATOS : qui sont-ils ? Que font-ils ? Combien sont-ils ?

Les ATOS et la formation professionnelle continue. Les ATOS et la communauté éducative. Les ATOS acteurs de la modernisation.

Cet ouvrage n'est pas une réflexion théorique, il est le fruit de deux ans de travail sur le terrain.

Bien que représentant environ 17 % des personnels de l'Education nationale, les ATOS sont souvent mal connus, voire ignorés.

*Aides-éducateurs : missions et fonctions * Δ*

Pierre BELMAS et Jean RIOULT - Ed. Armand Colin, 1999 - 169 pages

Cet ouvrage s'adresse à la fois aux principaux de collège et aux aides-éducateurs. Il présente le cadre législatif général des emplois-jeunes, le recrutement, la gestion et la formation des aides-éducateurs puis 80 fiches pratiques pour les aides-éducateurs : aide à la surveillance et à l'encadrement, liens avec l'environnement, la médiation, aide à l'étude, sorties scolaires, activités sportives, culturelles et artistiques, nouvelles technologies, CDI et enfin une "boîte à outils".

Un guide indispensable même s'il comporte encore quelques imperfections : par exemple, on n'approfondit pas le rôle du documentaliste au CDI et on a l'impression que c'est l'aide-éducateur qui va tout mettre en place ; il n'y a aucune synthèse sur la responsabilité de l'aide-éducateur.

VII Enfants et adolescents

*L'État de l'enfance en France **

Fédération des Pupilles de l'enseignement public, en partenariat avec la MGEN et avec le concours du Ministère de l'Education nationale. - Ed. Hachette, 1997 - 345 pages.

La 1ère partie de cet ouvrage aborde quelques grands thèmes contemporains : la maltraitance, la délinquance et la violence, les loisirs, la santé, la scolarité.

La 2ème partie rassemble des données statistiques.

La 3ème partie est composée de textes de chercheurs (F. de Singly, Marie Choquet, C. Baudelot et R. Establet, par exemple).

La 4ème partie propose une bibliographie et une liste d'adresses utiles.

*Adolescence : repères pour les parents et les professionnels **

sous la direction de Philippe JEAMMET - Ed. Syros, 1997 - 212 pages

Dans un langage accessible, les transformations du corps, les besoins, les confrontations, la distance relationnelle, la santé, les amours. Un ouvrage pour réaffirmer les ouvertures dont l'adolescence s'accompagne.

Les Lycéens

François DUBET - Ed. du Seuil, 1991 - 313 pages

Les lycéens, un groupe très hétérogène. Il est difficile de se construire dans un monde où tout engendre l'échec relatif : le moins bon des meilleurs s'estime plus méprisé que les meilleurs des moins bons.

*Les Lycéens et leurs petits boulots **

Robert BALLION - Ed. Hachette Education, 1995 - 189 pages

Qui sont-ils ? Que font-ils ? Pourquoi ?

Les répercussions à l'école. Fatigue et manque de temps.

*L'expérience scolaire des nouveaux lycéens : démocratisation ou massification ? **

Elisabeth BAUTIER et Jean-Yves ROCHEX – Ed. A. Colin, 1998 - 302 pages – 95 francs

Comment travaillent ces adolescents qui, il y a quelques années, n'auraient pas eu accès au lycée ?

Comment font-ils face aux exigences propres au second cycle du secondaire ? Permettant de soutenir l'hypothèse d'une relation étroite entre rapport au langage, rapport au savoir et rapport au monde, cette recherche éclaire des processus qui participent à la construction de la réussite ou de la difficulté scolaire au lycée.

*Les lycéens décrocheurs : de l'impasse aux chemins de traverse **

Sous la direction de M.C. BLOCH et Bernard GERDE – Ed. Chronique sociale, 1998 – 305 pages – 128 francs

Le décrochage scolaire en France et ailleurs. Comment prendre en compte les histoires singulières des décrocheurs. Quelques réponses : changer les relations au sein de l'école - Les expériences du Lycée autogéré de Paris, du Lycée expérimental de Saint-Nazaire et de l'auto-école. Mettre en synergie l'école, l'entreprise et la politique de la ville. Construire un lycée "élitaires pour tous". Bibliographie.

*Histoires sans faim : anorexie, boulimie **

Jacques MAILLET - Ed. Desclée de Brouwer, 1997 - 109 pages

En s'appuyant sur des portraits, l'auteur, pédopsychiatre, étudie les causes de ces troubles du comportement alimentaire, leurs implications familiales et les moyens de traitement actuels.

Ce livre intéressera les parents, les enseignants et les médecins.

*Ces enfants qui nous provoquent **

Nicole FABRE, psychanalyste - Ed. Fleurus, 1997 - 193 pages

Qui sont ces enfants difficiles qui mènent la vie dure à leurs proches ? Que veulent-ils ? Comment leur répondre ?

*L'adolescent suicidaire **

Xavier POMMEREAU, psychiatre - Ed. Dunod, 1996 - 238 pages

En France, le suicide est la 2ème cause de mortalité chez les moins de 25 ans. Chaque année, 40 000 jeunes sont hospitalisés à la suite d'une tentative de suicide. Un chapitre est consacré à "l'adolescent suicidaire et l'école".

*La Famille du toxicomane **

Ouvrage collectif - Ed. ESF, 1997 - 231 pages

Cet ouvrage qui intègre les approches psychanalytique et systémique fait référence à la famille comme "matrice de la souffrance et ressource pour le traitement".

La recherche a permis de retrouver les traumatismes qui ont marqué non seulement l'enfance et l'adolescence du patient, mais aussi celle de ses propres parents.

*Familles en crise et placement familial : guide pour les intervenants **

Stéfano CIRILLO - Ed. ESF, 1994 - 123 pages

Ce guide est destiné à ceux qui souhaitent utiliser le placement familial comme un instrument d'aide au mineur en difficulté et à sa famille, instrument au service du retour de l'enfant dans sa famille naturelle.

*Guide de l'Aide sociale à l'enfance **

Pierre VERDIER - Ed. Bayard, 1995 - 392 pages

L'auteur a été inspecteur de l'A.S.A. et directeur de la DDASS. Il est membre du Conseil supérieur de l'adoption.

Ce guide est un manuel de droit. Il présente une description de l'A.S.E., la prévention des mauvais traitements, la situation des pupilles de l'Etat, l'accueil des mineurs admis au service de l'A.S.E. et l'adoption.

VIII Rythmes scolaires

Les Rythmes de l'enfant et de l'adolescent : ces jeunes en mal de temps et d'espace

Hubert MONTAGNER - Ed. Stock, 1990 - 447 pages

A partir des travaux sur les rythmes biologiques, l'aménagement du temps scolaire et du mode de vie des jeunes.

L'Aménagement des rythmes de vie des enfants

La Documentation Française, 1994 - 120 francs.

Gagner/perdre du temps dans l'enseignement

Sous la direction d'Aniko HUSTI - INRP, 1994 - 100 francs

Analyse les rapports entre l'utilisation du temps et l'efficacité de la scolarité. Pour les élèves, la perte de temps est vécue comme une perte de sens de l'enseignement. Recherche menée sur plus d'un millier d'élèves.

*Aménager le temps scolaire **

Georges FOTINOS et François TESTU - Ed. Hachette Education, 1996 - 287 pages

L'aménagement du temps scolaire est au cœur du débat national sur l'école. Cet ouvrage fait le point sur les apports de la recherche scientifique, l'organisation du temps et la pédagogie (dont l'opération "Ecole ouverte"), des exemples d'aménagement et les différents partenaires de l'école.

Il propose trente trois recommandations pour un projet d'aménagement et un tableau comparatif des périodes d'enseignement dans les pays d'Europe.

IX Vie scolaire

La Vie scolaire * Δ

Christian VITALI - Hachette Education, 1999 - 254 pages

Au delà de la réalité de terrain, qu'est ce que la vie scolaire, quelle est sa cohérence et quelle est sa raison d'être, quels sont ses objectifs et quel doit être son rôle ? L'auteur montre comment la vie scolaire s'inscrit dans une approche globale du fonctionnement et du rôle de l'école dans la société.

Des chapitres courts et clairs. L'un d'eux est consacré aux chefs d'établissement et à la vie scolaire (pilotage, évaluation).

Le Conseil de classe : "peut mieux faire"

François BALUTEAU -Ed. Hachette Education, 1994 - 191 pages

Le rôle du conseil de classe et de chacun de ces membres. Les différents registres (rapport au travail, affectivité, etc...). La notation. Méthodes pédagogiques et conseil de classe.

Un débat de fond sur le fonctionnement du conseil de classe.

La Discipline en classe : modèles, doctrines et conduites * Δ

C.M. CHARLES - Ed. De Boeck Université, 1997 - 349 pages.

Cet ouvrage se veut avant tout un manuel pratique. Il présente une analyse des modèles de discipline les plus importants, modèles théoriques et modèles pratiques. Il comporte également des exercices. Il offre des suggestions sur la façon de procéder pour élaborer soi-même un système de discipline. Il est destiné aux enseignants en poste et aux étudiants en sciences de l'éducation.

Conflits et sanctions * Δ

F. LE LUYER et J.J SAURET- Ed. Magnard, 1997- 120 pages

La construction de l'identité - la loi - la relation éducative - expression et communication - comment le cadre se construit-il ? - Le rôle incontournable du travail d'équipe .

Avec des exemples concrets et quelques fiches.

La Sanction : petites méditations à l'usage des éducateurs * Δ

Eirick PRAIRAT -Ed. L'Harmattan, 1999 - 136 pages

Sanction et punition - Bilan pratique et état des lieux théorique - Fondements, visées, principes régulateurs de la sanction éducative.

L'auteur, qui est maître de conférences à l' I.U.F.M de Lorraine, clarifie quelques enjeux fondamentaux avant de préciser ce qu'il faut entendre par sanction éducative.

X Violence et exclusion

Éduquer les enfants sans repères *

Philippe GABERAN - Ed. ESF, 1996 - 126 pages

L'adulte s'offre rarement comme modèle d'identification possible. Pour les enfants qui se cherchent entre l'école, la rue et une famille éclatée, il importe de savoir autour d'eux qui fait quoi et pourquoi.

Banlieues : les défis d'un collège citoyen *

Jacques PAIN, et al. - Ed. ESF, 1998 – 225 pages – 149 francs

Au collège Gagarine au cœur d'une banlieue difficile des Yvelines, une équipe d'enseignants soudés et emmenés par une Principale engagée a réussi à mettre en place une pédagogie différenciée et une éducation à la citoyenneté qui ont fait de ce collège un véritable "collège citoyen".

Chahuts : ordre et désordre dans l'institution éducatrice *

Patrick BOUMARD et Jean-François MARCHAT - Ed. A. Colin, 1993 - 111 pages

Face à une classe chahuteuse, soit l'enseignant se considère comme victime d'un public médiocre, soit il se laisse envahir par un sentiment d'échec et de culpabilité.

L'observation des faits permet d'établir que le système éducatif lui-même est générateur de perturbations.

La Violence en milieu scolaire : 1. état des lieux *

Eric DEBARBIEUX - Ed. ESF, 1996 - 180 pages

Cet ouvrage est la synthèse de 5 années de recherche sur le terrain avec 14 000 élèves et près de 1 000 enseignants. Définition. Les chiffres de la violence. Fracture sociale et climat des établissements. Délinquance et incivilités. Le rôle du chef d'établissement.

*La Violence : état des lieux **

Roland SEROUSSI et Gilles VAN GRASDORFF - Ed. France-Empire, 1996 - 246 pages
Les différents types de violences et antidotes. Un livre grand public.

*Agir face à la violence **

Jean-Yves PROCHAZKA - Ed. Hachette Education, 1996 - 127 pages

L'auteur, chef d'établissement est un homme de terrain.

Des convictions nécessaires. Les règles de la communauté. La prévention dans les domaines éducatif et pédagogique. La gestion des "turbulences". Les politiques académiques (dont "L'auto-école"). Quelques exemples de solutions. La formation des personnels. La cohérence entre l'Éducation nationale et les autres services de l'Etat.

*Violence à l'école : 1. état des savoirs **

Coord. par Bernard CHARLOT et J. Claude EMIN - Ed. A. Colin, 1997 - 410 pages

Cet ouvrage est le bilan de 3 ans de recherches et d'enquêtes effectuées tant en France qu'à l'étranger.

Il comprend 5 parties : violences à l'école : cerner la question. La violence : un défi pour l'école républicaine ? Les élèves violents : éléments de connaissance et réponses éducatives. Les personnels victimes de violence : leurs réactions et celles des institutions. France, Allemagne, Angleterre, États-Unis : des réponses liées aux spécificités nationales.

*Les Adolescents face à la violence **

sous la dir. de Caroline REY, pédiatre - Ed. Syros, 1997 - 335 pages

Les interactions entre violences agies et violences subies sont telles que l'adolescent a tendance à projeter la violence dont il est victime sur autrui ou à la retourner contre lui-même. La dernière partie de cet ouvrage est consacrée à la prévention à travers des expériences institutionnelles, associatives ou de quartier particulièrement innovantes.

*Violence des jeunes : l'autorité parentale en question **

Philippe CHAILLOU – Ed. Gallimard, 1996 – 110 pages – 80 francs

L'absence d'autorité parentale livre souvent les jeunes au désarroi. L'auteur, qui a été juge des enfants pendant quinze ans, explique comment la loi juridique trouve son fondement dans la loi symbolique et définit l'autorité parentale comme un espace symbolique d'échange entre les générations. "Il faut que les démocrates osent enfin penser cette question (des repères indispensables aux enfants) sans avoir peur de passer pour des réactionnaires appelant à la restauration de l'ordre ancien des familles. Car ce n'est pas cela qui est en jeu".

*Faire face à l'agressivité en milieu scolaire **

Jean-François THIRION – Ed. d'Organisation, 1992 – 124 pages

Communication, apprentissage et gestion de l'agressivité. L'enseignant dans l'établissement : apprendre à se situer au milieu des autres adultes.

*Contre violence et mal-être : la médiation par les élèves **

Babeth DIAZ et Brigitte LIATARD-DULAC – Ed. Nathan Pédagogie, 1998 – 95 pages – 85 francs

Ce livre est le fruit d'une expérience menée depuis 5 ans dans divers établissements.

Les conditions requises pour lancer un projet de médiation scolaire par les pairs. Constituer une équipe autour d'un projet. Formation des adultes. Formation des jeunes. L'accompagnement des médiateurs. Évaluation des résultats. la médiation dans la durée.

*Exclusion et pauvreté en milieu scolaire **

Inspection Générale de l'Education nationale - Ed. Hachette éducation, 1997 - 111 pages

L'élève et sa famille. Les lycéens "travailleurs". Les aides diversifiées. Recommandations concernant la restauration scolaire, l'hébergement, le transport, les fonds sociaux, le rôle de l'Etat et des collectivités locales.

*L'École devant la grande pauvreté : changer de regard sur le Quart Monde **

Claude PAIR – Ed. Hachette Education, 1998 – 221 pages – 135 francs

On ne présente plus Claude PAIR, disons seulement qu'il est aussi membre d'ATD-Quart Monde.

Un malentendu persiste entre les familles les plus démunies qui reportent leurs espoirs sur la réussite scolaire de leurs enfants et l'École. Le partenariat est la manière de lever le malentendu, il nous oblige à un véritable changement d'attitude et de mentalité.

L'auteur nous présente des initiatives locales.

XI Laïcité

Histoire de la laïcité

Jean BAUBEROT [et al.] - CRDP Franche-Comté - 149 francs

Panorama complet des idées philosophiques à l'origine de la laïcité jusqu'à nos jours.

Vers un nouveau pacte laïque ?

Jean BAUBEROT - Ed. du Seuil, 1990 - 266 pages - 120 francs

Pour J. Bauberot, la séparation de l'Eglise et de l'Etat en 1905 est un "pacte laïque" dont les auteurs sont Briand et Jaurès. Aujourd'hui, un nouveau pacte laïque est à construire.

Une laïcité dynamique peut constituer une référence pour des valeurs neuves et un modèle attractif pour de nombreux pays.

Enseigner les religions à l'école laïque

"Cahiers pédagogiques", n° 323, avril 1994.

*La solution laïque et ses problèmes **

Emile POULAT - Ed. Berg International, 1997 - 230 pages

Rappels historiques. Laïcité et religions. Le mariage civil, les congrégations religieuses, l'enseignement privé.

Sciences et religion. Morale et société. Devant nous, l'inconnu.

Contrairement à une idée répandue, la laïcité n'est pas une simple neutralité de l'Etat et de l'école, mais leur engagement à garantir l'exercice de nos libertés.

La laïcité ne résout pas - et ne prétend pas résoudre - les problèmes de société nés de l'emploi que les hommes font de leur liberté et de la manière dont ils en usent.

*Une laïcité pour tous **

René REMOND et Jean LEBRUN – Ed. Textuel, 1998 – 141 pages – 159 francs

Quelles sont les limites de la réglementation du religieux établie par le juridique et par l'Etat ?

Comment définir aujourd'hui le religieux ?

La laïcité est-elle toujours une exception française ?

*La Mécanique des sectes **

Jean-Marie ABGRALL - Ed. Payot, 1996 - 338 pages

L'auteur est psychiatre et membre de l'Observatoire interministériel sur les sectes.

Au cœur des sectes, la manipulation mentale se nourrit des techniques les plus récentes de communication et de marketing. L'objectif est la dilution de l'individu dans le groupe : l'adepte épouse une doctrine, se lie affectivement à un gourou, se coupe progressivement du monde.

Le phénomène sectaire touche toutes les couches sociales.

*Les Groupes sectaires totalitaires : les méthodes d'endoctrinement **

Max BOUDERLIQUE – Ed. Chronique sociale, 1998 – 104 pages

Chacun peut être piégé par une secte. C'est pourquoi l'auteur a ressenti la nécessité d'expliquer le fonctionnement du psychisme et les méthodes d'endoctrinement utilisées par les sectes. Ce livre s'adresse à un public non spécialisé.

XII Éducation à la citoyenneté

*Éducation à la citoyenneté **

Les Actes de Rencontre Éducation en Seine St Denis - Ed. Magnard, 1996 - 88 pages

L'école doit désormais faire face au décalage entre la culture des jeunes et les savoirs, fondements d'un esprit critique. Dans cette perspective, comment peut-elle contribuer à l'éducation à la citoyenneté ?

*L'Éducation à la citoyenneté **

François GALICHET – Ed. Anthropos, 1998 – 202 pages – 125 francs

Pour l'auteur, l'éducation à la citoyenneté est enjeu de débats et divergences ; elle oblige à penser la pédagogie non pas simplement comme un moyen au service de fins éthiques et politiques indépendantes, mais comme constituant, elle-même, une fin en soi.

Il propose 8 mesures concrètes.

*Quelle école pour quelle citoyenneté ? **

Georges ROCHE – Ed. ESF, 1998 – 127 pages – 98 francs

L'école est bien souvent restée silencieuse en se voulant neutre, or la laïcité de l'institution ne peut plus être neutralité. L'homme semble dominé par la loi du marché, on voudrait que l'école soit au service du système économique.

L'idéal républicain est-il toujours d'actualité ? Quelles conceptions fortes peuvent permettre à l'école de définir ses missions, quelle citoyenneté promouvoir, quel sens donner à la laïcité, que peut être une démocratie en actes à l'école ?

*Quelle école pour quelle intégration ? **

Lartine ABDALLAH-PRETCEILLE - Ed. Hachette Education, 1992 - 238 pages.

Réflexion sur le sens de l'intégration dans une société plurielle. L'intégration par l'école : paradoxes et ambiguïtés. Laïcité. Education aux droits de l'homme. Français et autre langues vivantes. Les CEFISEM.

*Éduquer à la responsabilité **

Association pour un éveil de la responsabilité à l'école - Ed. Chronique Sociale, 1997 - 172 pages

Cet ouvrage est le fruit du travail d'équipe d'enseignants et de parents d'élèves afin de réhabiliter de façon concrète l'éducation morale et civique à l'école laïque.

Les réflexions théoriques, méthodologiques et pédagogiques sont suivies de fiches de travail pour les élèves (textes relatant des expériences vécues et questions pour susciter la réflexion).

*Médiations, institutions et loi dans la classe **

Francis IMBERT et G.R.P.I. - Ed. ESF, 1995 - 131 pages

Le problème prioritaire de bon nombre d'établissements est celui de la socialisation des élèves. A travers trente monographies rédigées par des enseignants, Francis Imbert montre comment on peut, dans une classe, faire travailler la loi à partir de la mise en place de médiations. Un ouvrage concret.

*La Démocratie dans l'école : une pratique d'expression des élèves **

Claire RUEFFF-ESCOUBES - Ed. Syros, 1997 - 237 pages

L'ouvrage présente un dispositif d'expression collective des élèves d'une classe sur leur vécu scolaire. La 1ère partie expose les résultats de la méthode dans les classes de l'enseignement secondaire où elle a été appliquée. La 2ème partie aborde les conditions d'application du dispositif et la 3ème reprend les principaux points du cadre théorique.

*Les 15-25 ans, acteurs dans la cité **

Sous la dir. de G. BERLIOZ ET A. RICHARD - Ed. Syros, 1995 - 205 pages

Cet ouvrage propose un état des lieux de la place effectivement occupée par les jeunes et une prospective des rôles qu'ils pourraient tenir pour devenir des "acteurs dans la cité".

*La Sécurité dans le cadre scolaire **

Bernadette ENGERRAND et François LOUIS - Ed. Hachette Education, 1997 - 431 pages

Le rôle et les responsabilités des différents acteurs. Les bâtiments et les installations électriques.

Les risques de la vie quotidienne (trajet, activités récréatives, restauration scolaire).

La prise en compte de certains risques liés à certaines activités d'enseignement (EPS, électricité, machines-outils).

La protection de la santé des élèves. La prévention de la violence. Avec les références des textes officiels, les adresses utiles et une bibliographie.

*Construire l'Europe à l'école **

Pierre GIOLITTO - Ed. Hachette Education, 1993 - 350 pages

L'Europe : quelques notions historiques et géographiques. L'espace européen : mégapoles, transports, environnement. Les institutions européennes. La monnaie unique. L'Europe sociale. L'immigration. La culture. Laïcité et religions. Le paysage. L'enseignement des langues vivantes. L'anglo-américain. L'Europe de l'éducation. L'Europe en actes pédagogiques.

*Classes transplantées : un pari gagné **

Jean RIOULT et Yannick TENNE – Ed. Nathan pédagogie, 1995 – 95 pages – 80 francs

Sorties, voyages collectifs ou classes de découverte : opposition ou complémentarité ? Classe de neige, classe de mer, classe verte, classe-péniche, classe-ville. Les classes culturelles : classe patrimoine, classe lecture, classe d'initiation artistique, classe scientifique, séjours linguistiques à l'étranger.

Un ouvrage de base clair et très bien fait.

XIII C.D.I

A Textes officiels et discours

Missions des personnels exerçant dans les C.D.I. : circulaire 86-123 du 13.03.1986 - B.O.E.N. n° 12, 27 mars 1986

Discours de M. Lionel JOSPIN le 19 mai 1989 au congrès de la FADBEN - B.O.E.N. n° 26, 29 juin 1989

C.D.I. - Documentalistes : recueil des principaux textes réglementaires - CRDP Marseille, 1993

B Pédagogie et C.D.I.

Le C.D.I. des lycées et collèges * Δ

Françoise CHAPRON -P.U.F, 1999 - 237 pages

Créés à partir de 1958 et considérés par leurs promoteurs comme des structures porteuses d'innovation pédagogique, les C.D.I. ont largement évolué. Ils sont aujourd'hui à la croisée des chemins.

L'auteur, après un historique des CDI, dresse un état des lieux contrasté et expose les attentes contradictoires des usagers du CDI (les 4 pages consacrées aux attentes paradoxales des chefs d'établissements recensent bien les sources possibles de conflit entre le chef d'établissement et le documentaliste). Elle explore les missions et les enjeux des CDI et pense qu'il est nécessaire de repositionner les CDI et les documentalistes.

Françoise CHAPRON est responsable de la préparation au CAPES de Documentation à l' IUFM de Rouen. Elle a été présidente de la FADBEN (Fédération des enseignants documentalistes de l'Éducation Nationale).

Le C.D.I. au cœur du projet pédagogique -

Jacqueline BAYARD-PIERLOT et M. José BIRGLIN Ed. Hachette, 1991

Pistes de travail, témoignages et récits d'expériences

Clés pour le C.D.I. *

J. BAYARD-PIERLOT et M.J. BIRGLIN - Ed. Hachette Education, 1995 - 206 pages

Comment se situe le documentaliste dans les réseaux externes et internes. Constituer et gérer un fonds documentaire. Ranger, présenter, animer.

Rechercher et traiter l'information *

Hubert FONDIN - Ed. Hachette Education, 1994 - 235 pages

Les enjeux de la société de l'information. L'explosion documentaire. Bibliothèques et médiathèques. Les nouveaux supports de la communication. La documentation au C.D.I. Le C.D.I. au cœur de l'établissement. Le documentaliste. La recherche documentaire. Informatique et télématique. Les banques de données.

Description et analyse du document. Un ouvrage très complet et clair sur le sujet.

Le Professeur-documentaliste

Hubert CAHUZAC et Hubert FONDIN - Ed. Nathan, 1992

Exploiter l'information au C.D.I.

Brigitte CHEVALIER et Michelle COLIN - INRP, 1991

Et si on travaillait avec notre documentaliste ?

CDDP Tours, 1993

Guide à l'usage des documentalistes et de leurs partenaires dans l'établissement

Michel POUPELIN et Marie MONTHUS - Ed. Hachette, 1993

Le rôle pédagogique des C.D.I. dans les établissements d'enseignement secondaire

Michel POUPELIN et J. Pierre RIOUX - M.E.N, 1994

Savoir faire avec le C.D.I.

CRDP Créteil, 1992

Partenariat professeurs-documentalistes dans l'enseignement modulaire. Clé...s à venir

n° 3, 1993

La Documentation, un outil pour toute une équipe

Cahiers pédagogiques, n° 332-333, 1995

Numéro coordonné par des documentalistes de l'Académie de Nancy-Metz. La fonction de documentaliste. Les nouvelles technologies. La lecture. Les partenaires. C.D.I. à la marge ou au cœur de l'établissement ?

C - Aménagement de l'espace

Créer, rénover l'espace CDI

CRDP Limoges, 1994

Un espace pour le livre : guide à l'intention de tous ceux qui créent, aménagent ou rénovent une bibliothèque

Jacqueline GASCUEL - Ed. Cercle de la Librairie, 1984

XIV Périodiques

"Argos" - CRDP de Créteil

"Cahiers pédagogiques" - CRAP

"Education et devenir"

Lycée Marcel Sembat - 69694 - VENISSIEUX Cedex

"Education et management" - CRDP Créteil

"Innovations" - CRDP Lille

"Inter - CDI"

"Le Monde de l'éducation"

© Académie de Nancy-Metz