

Rallye-lecture

Présentations de livres

Objectifs généraux

Lecture:

- élargir ses compétences de lecteur (texte long, livre entier) ; se construire une culture littéraire
- localiser et savoir la nature des informations portées sur les premières et quatrièmes de couverture
- comprendre en le lisant silencieusement un texte littéraire plus ou moins long, de complexité adaptée à l'âge et à la culture de la classe,
- lire, en le comprenant, un texte littéraire long en mettant en mémoire ce qui a été lu (synthèses successives) et en mobilisant ses souvenirs lors des reprises

Présentation de livres : (en vue d'une mise en ligne sur le site internet de l'école)

- présenter un ouvrage à la classe par ses caractéristiques liées aux informations portées sur les premières et quatrièmes de couverture
- formuler dans ses propres mots une lecture, analyser une situation, jauger des personnages
- mettre sa voix en jeu dans la présentation de l'ouvrage littéraire
- lire avec aisance un extrait caractéristique du livre présenté (avec préparation)
- participer à un débat sur l'interprétation du texte littéraire, exposer des idées, expliquer, argumenter, effectuer des choix, apprivoiser ses connaissances grâce au contexte, anticiper et développer l'imaginaire, saisir l'essentiel et prélever des informations ponctuelles, répondre à des questions sur le sens et prouver que l'on a compris

Compétences à acquérir en fin de cycle 3 :

- Lire au moins cinq ouvrages dans l'année scolaire et en rendre compte (par une présentation) ; choisir un extrait caractéristique et le lire à haute voix
- Adapter son comportement de lecteur aux difficultés rencontrées : notes pour mémoriser, relecture, demande d'aide, etc
- Raconter de mémoire, ou en s'aidant de quelques images, des histoires lues dans les années ou les mois antérieurs ; connaître leur titre, leur auteur
- Rendre compte des œuvres lues, donner son point de vue à leur propos
- Participer à un débat sur une œuvre en confrontant son point de vue à d'autres de manière argumentée
- Expliciter des choix de lecture, des préférences
- Établir des relations entre des textes ou des œuvres : même auteur, même thème, même personnage, etc

Démarche

Lecture

Un ensemble d'environ 250 romans, albums et BD sont répartis en cinq niveaux de difficultés.

Les élèves choisissent à tout moment de la semaine les livres parmi les titres proposés dans le niveau désiré. Un quart d'heure par jour au CM1 est consacré en classe où chaque élève procède à la lecture personnelle, individuelle et silencieuse de l'ouvrage en cours. Cette lecture peut de plus se faire au rythme de chacun, à tout moment de la journée, dès qu'un travail est terminé, à la maison...

A l'issue de chaque lecture de livre, les élèves répondent à un questionnaire sur l'ensemble de l'ouvrage avant d'en choisir un nouveau. Le total maximum des points est proportionnel à la complexité de la lecture (nombre de pages et compréhension du texte).

Un tableau collectif de gestion autonome rend compte des lectures en cours.

Présentation de livre

Lors des séances de littérature, les élèves peuvent présenter aux autres un livre qui leur a plu. Les caractéristiques liées aux informations portées sur les premières et quatrièmes de couverture seront d'abord énoncées pour être consignées sur le cahier de littérature de chaque élève. Puis, le présentateur formulera dans ses propres mots le contenu du livre sans en dévoiler ni le dénouement ni l'intrigue (juste dans le but de donner aux autres envie de lire le livre) et en ayant au préalable analysé le contexte de l'ouvrage et jaugé des personnages. Un court extrait caractéristique du livre sera lu à voix haute. Un débat pourra ensuite suivre où le présentateur exposera ses idées en expliquant et argumentant ses points de vue.

Dans un souci d'émulation, chaque fin de trimestre est précédé le total des points obtenus aux questionnaires et des présentations de livres de chacun afin d'établir une note sur 20.