

Rendre la rencontre possible avec les parents

Parents en ateliers : la matinée des parents

Collège Pierre Brossolette, La Chapelle Saint Luc, académie de Reims
Synthèse de l'article de Régis Guyon, paru dans
Ecole et familles, *Cahiers pédagogiques*, septembre 2008, n° 465.

CONSTATS

- Rapports avec les parents distants, voire tendus
- Absence dominante des parents dans l'établissement scolaire
- Lorsqu'ils viennent, ils sont en position d'infériorité, voire d'infantilisation dans les échanges et le dialogue

NUANCE

- Absence des parents dans l'établissement ne signifie pas indifférence à l'égard de la scolarité de leurs enfants.

OBJECTIFS : Renverser ces tendances

1. Jouer sur les représentations du collège, en le rendant abordable, accessible et bienveillant par rapport aux parents.
2. Donner une place à part entière aux parents au sein de l'établissement.
3. En faire un lieu où on vient quand ça ne va pas mais aussi quand ça va.

ACTION

Matinée des parents

- Public : élèves et parents de deux classes de 6e, nouvellement arrivés au collège, avec qui construire des liens autrement.
- Organisation du temps : les parents sont invités trois fois par an pendant deux heures, le samedi matin où le collège est exceptionnellement ouvert.
- Déroulement :
 1. Accueil des parents par l'équipe pédagogique et présentation de la matinée.
 2. Les parents sont guidés par les élèves dans différents ateliers, pour assister à des exposés rendant compte de travaux réalisés en cours, pour regarder des expositions (sorties de classe, recherches...). Ce sont les professeurs volontaires qui montrent et expliquent ce qu'ils font dans leur cours respectif : c'est un effort de clarification où chacun expose concrètement les contenus, attentes et exigences liés à sa discipline.
 3. Moment de discussion lors d'un apéritif amical.

BILAN

- Les rencontres avec les familles se déroulent dans des moments plus détendus.
- La méfiance réciproque disparaît peu à peu, professeurs et parents apprennent à se connaître, à se parler plus d'égal à égal, d'adulte à adulte, chacun dans son rôle.
- Ces moments conviviaux permettent d'engager un dialogue plus serein dans des moments plus critiques (comportement, indiscipline, violence...).
- Mais ces matinées de parents ne rencontrent pas un écho favorable dans l'établissement.
- Il est envisagé de les transformer en marchés aux savoirs où les parents viendraient montrer à leurs enfants (et aux enseignants) qu'ils disposent d'un savoir, lié ou pas à un savoir scolaire.

Rendre la rencontre possible avec les parents

Les réunions parents/professeurs

Collège Pierre Brossolette, La Chapelle Saint Luc, académie de Reims
Ecole et familles, *Cahiers pédagogiques*, septembre 2008, n° 465

CONSTATS

- Rapports avec les parents distants, voire tendus.
- L'attente pour les parents est interminable à chaque réunion parents/ profs
- Les professeurs disposent de trop peu de temps avec chaque parent pour pouvoir aller au bout des choses.
- Les professeurs ne rencontrent pas les parents qu'ils désiraient voir.

NUANCE

- Absence des parents aux réunions parents/profs ne signifie pas systématiquement indifférence à l'égard de la scolarité de leurs enfants.

OBJECTIFS : Rendre les rencontres parents/professeurs plus agréables et attrayantes pour tous

1. Redonner du sens à ce rituel
2. En changer le contenu et l'organisation
3. Lier réunion parent/prof à une remise individualisée des bulletins scolaires.

ACTION

1. Les rencontres parents/ professeurs sont placées immédiatement à la suite des conseils de classe, afin que les bulletins scolaires soient remis en mains propres aux parents à ce moment là.
2. Organisation concrète
L'équipe de professeurs se divise en trois groupes qui reçoivent chacun 1/3 des parents. Quatre rendez-vous par heure sont planifiés, soit huit rendez vous dans une soirée.
3. Chaque parent est reçu ainsi une quinzaine de minutes par deux ou trois professeurs, bulletin scolaire à l'appui pour en expliquer les résultats et les appréciations et les traduire en paroles. Les parents dialoguent avec un petit collectif de professeurs, porte parole de toute l'équipe, qui connaissent les élèves plus globalement que dans leur seule discipline et peuvent donner des conseils concrets pour les suivre à la maison.

BILAN

- Les professeurs disposent de temps pour recevoir les parents et discuter avec eux.
- Les parents n'attendent plus dans les couloirs.
- Les professeurs ne vivent plus un « travail à la chaîne » (succession de tous les parents)
- Un travail d'équipe est mené : les professeurs ne parlent plus en leur seul nom mais en celui d'une équipe.
- Les parents viennent pratiquement tous.
- Cette pratique est ancrée maintenant dans le fonctionnement de l'établissement, elle est appréciée par tous.