

*Élèves nouvellement arrivés en France*  
*au collège ou au lycée*

***Livret de suivi dans les différentes disciplines***

Maîtrise de la langue :

niveau visé : B1 (CECR)

- Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

- Prénom de l'élève : \_\_\_\_\_

- Date de naissance : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

- Date de première scolarisation en France : \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## Éléments du parcours scolaire antérieur

À l'étranger			En France		
Année scolaire	Classe	Établissement	Année scolaire	Classe	Établissement

Langue maternelle : \_\_\_\_\_

Langues parlées : \_\_\_\_\_

L'élève est lecteur dans sa langue maternelle :

OUI :

NON :

L'élève a bénéficié d'une prise en charge en CLIN :

OUI :  du \_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_.

NON :

si OUI, établissement : \_\_\_\_\_

L'élève a bénéficié d'une prise en charge en CLA :

OUI :  du \_\_\_\_\_ au \_\_\_\_\_.

NON :

si OUI, établissement : \_\_\_\_\_

L'élève a fait l'objet d'un projet individualisé :

OUI :

NON :

L'élève a déjà réussi un niveau du DELF :

Date : ----- Niveau -----

### Année scolaire en cours

- Établissement : \_\_\_\_\_

Classe : \_\_\_\_\_

- Professeur référent : \_\_\_\_\_

- Actions mises en place : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Maîtrise de la langue française

B1

Niveau Seuil (Utilisateur Indépendant)

NT : Non traité

A : Acquis

CA : en Cours d'Acquisition

NA : Non Acquis

## Compréhension orale

	À l'arrivée				1 <sup>er</sup> trimestre				2 <sup>eme</sup> trimestre				3 <sup>eme</sup> trimestre			
	NT	A	CA	NA	NT	A	CA	NA	NT	A	CA	NA	NT	A	CA	NA
<i>Comprendre une information précise sur les faits de la vie quotidienne</i>																
<i>Comprendre et suivre des annonces et des instructions techniques simples (ex : modes d'emploi)</i>																
<i>Comprendre l'information contenue dans les documents enregistrés ou à la radio</i>																
<i>Comprendre et participer à une conversation (sujets familiers)</i>																
<i>Ecouter, prendre en compte la parole d'autrui</i>																

## Compréhension écrite

	À l'arrivée				1 <sup>er</sup> trimestre				2 <sup>eme</sup> trimestre				3 <sup>eme</sup> trimestre			
	NT	A	CA	NA	NT	A	CA	NA	NT	A	CA	NA	NT	A	CA	NA
<i>Identifier ou déduire le sens d'un mot inconnu à partir du contexte</i>																
<i>Comprendre des textes factuels</i>																
<i>Répondre à des questions de compréhension sur un texte lu</i>																
<i>Différencier et identifier les types de discours</i>																
<i>Différencier et identifier les genres</i>																
<i>Parcourir un texte assez long pour y trouver une information</i>																
<i>Trouver et comprendre l'information pertinente dans les écrits quotidiens (lettres, prospectus, courts documents officiels)</i>																
<i>Identifier les principales conclusions d'un texte argumentatif clairement articulé</i>																
<i>Lire et analyser une image</i>																
<i>Rendre compte d'une lecture</i>																

### Production orale

	À l'arrivée				1 <sup>er</sup> trimestre				2 <sup>ème</sup> trimestre				3 <sup>ème</sup> trimestre			
	NT	A	CA	NA	NT	A	CA	NA	NT	A	CA	NA	NT	A	CA	NA
<i>Prononcer clairement et intelligiblement (malgré l'accent étranger)</i>																
<i>Exprimer une émotion, une réflexion personnelle</i>																
<i>Fournir des renseignements concrets exigés dans un entretien</i>																
<i>Faire face à des situations de la vie quotidienne (magasin, poste gare...)</i>																
<i>Échanger des informations sur des sujets connus</i>																
<i>Expliquer comment faire quelque chose en donnant des instructions détaillées</i>																
<i>Résumer un document en donnant son opinion</i>																
<i>Oraliser un texte théâtral, un texte poétique...</i>																
<i>Résumer et reformuler un texte lu, des propos entendus</i>																

### Production écrite

	À l'arrivée				1 <sup>er</sup> trimestre				2 <sup>ème</sup> trimestre				3 <sup>ème</sup> trimestre			
	NT	A	CA	NA	NT	A	CA	NA	NT	A	CA	NA	NT	A	CA	NA
<i>Transcrire un texte dicté</i>																
<i>Respecter les règles de présentation et de lisibilité graphique.</i>																
<i>Utiliser un lexique diversifié</i>																
<i>Connaître et réinvestir les principales règles d'orthographe lexicale et grammaticale</i>																
<i>Produire des textes écrits dont la correction grammaticale est suffisante pour que le sens reste clair</i>																
<i>Utiliser des phrases complexes.</i>																
<i>Utiliser les connecteurs à bon escient (temps, cause, opposition)</i>																
<i>Utiliser les substituts nominaux et pronominaux</i>																
<i>Respecter la cohérence des temps</i>																
<i>Utiliser les différents signes de ponctuation à bon escient</i>																
<i>Décrire des lieux, des personnages réels ou imaginaires</i>																
<i>Faire le compte rendu d'expériences en décrivant ses sentiments et ses réactions</i>																
<i>Écrire des notes, lettres personnelles pour demander ou transmettre des informations</i>																
<i>Résumer une source d'informations factuelles</i>																
<i>Donner son opinion, argumenter</i>																
<i>Restituer par écrit un texte lu</i>																
<i>Raconter une histoire</i>																

## Autres disciplines

Niveau scolaire atteint en mathématiques (bilan des évaluations faites en langue d'origine)

Cycle 3     6<sup>ème</sup>     5<sup>ème</sup>     4<sup>ème</sup>     3<sup>ème</sup>

### Mathématiques

	À l'arrivée	1 <sup>er</sup> trimestre	2 <sup>ème</sup> trimestre	3 <sup>ème</sup> trimestre
<i>Maîtriser le lexique spécifique aux mathématiques</i>				
<i>Lire et comprendre les consignes rencontrées</i>				
<i>Décrire, argumenter à l'oral, à l'écrit</i>				
<b>Nombres et calculs</b>				
<i>Dire, lire, écrire les nombres entiers, décimaux et fractionnaires</i>				
<i>Calculer sur ces nombres, savoir donner un ordre de grandeur</i>				
<i>Appliquer les priorités opératoires</i>				
<i>Utiliser les nombres relatifs, savoir les ranger</i>				
<i>Utiliser la droite graduée</i>				
<b>Géométrie</b>				
<i>Caractériser les figures géométriques par leurs propriétés</i>				
<i>Utiliser quelques transformations géométriques</i>				
<b>Grandeurs et mesures</b>				
<i>Utiliser les grandeurs les plus courantes (longueurs, angles, aires, volumes, durées...)</i>				
<i>Calculer un périmètre, une aire</i>				
<b>Organisation, gestion des données, fonctions</b>				
<i>Exploiter les données d' un tableau, d'un diagramme, d'un graphique, d'un histogramme</i>				
<i>Calculer des pourcentages</i>				

### Niveau atteint dans la maîtrise des langues \*

	À l'arrivée	1 <sup>er</sup> trimestre	2 <sup>ème</sup> trimestre	3 <sup>ème</sup> trimestre
_____				
_____				
_____				
_____				

\* Préciser : < A1 ; > A 1 ; > A 2 ; > B 1

### Compétences scientifiques et techniques

	À l'arrivée	1 <sup>er</sup> trimestre	2 <sup>ème</sup> trimestre	3 <sup>ème</sup> trimestre
<i>Rechercher, extraire et organiser l'information utile</i>				
<i>Raisonnement, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale</i>				
<i>Présenter les résultats obtenus</i>				
<i>Comprendre et appliquer une consigne</i>				
<i>Comprendre et utiliser le lexique spécifique étudié</i>				
<i>Communiquer à l'aide de langages ou outils scientifiques ou technologiques</i>				

### Histoire Géographie Éducation civique

	À l'arrivée	1 <sup>er</sup> Trimestre	2 <sup>ème</sup> Trimestre	3 <sup>ème</sup> Trimestre
<i>Lire, comprendre et mettre en relation : images, cartes, textes graphiques...</i>				
<i>Situer les grands ensembles physiques et humains</i>				
<i>Situer les différentes périodes de l'histoire de l'humanité</i>				
<i>Identifier les principales caractéristiques de la France et de l'Union européenne</i>				
<i>Identifier et expliquer les enjeux d'une situation</i>				
<i>Rédiger une réponse à une question complexe qui associe les connaissances personnelles et les documents proposés</i>				

### Activités sportives

	À l'arrivée	1 <sup>er</sup> trimestre	2 <sup>ème</sup> trimestre	3 <sup>ème</sup> trimestre
<i>Participation</i>				
<i>Respect des règles</i>				
<i>Sports collectifs</i>				
<i>Athlétisme</i>				
<i>Gymnastique</i>				

### Enseignements artistiques

	À l'arrivée	1 <sup>er</sup> trimestre	2 <sup>ème</sup> trimestre	3 <sup>ème</sup> trimestre
<i>Arts plastiques</i>				
<i>Pratique musicale</i>				

### TICE

	À l'arrivée	1 <sup>er</sup> trimestre	2 <sup>ème</sup> trimestre	3 <sup>ème</sup> trimestre
Niveau B2I				

### Compétences transversales

<b>- Organisation du travail</b>	À l'arrivée	1 <sup>er</sup> trimestre	2 <sup>ème</sup> trimestre	3 <sup>ème</sup> trimestre
<i>Apporte son matériel</i>				
<i>Fait preuve d'exactitude, de soin, d'assiduité</i>				
<i>Sait organiser, planifier, anticiper rechercher, sélectionner et analyser des informations utiles</i>				
<i>Sait élaborer un dossier, faire des recherches au CDI ou sur Internet</i>				
<i>Sait :</i> <i>- lire les consignes</i> <i>- identifier et résoudre un problème</i>				
<i>Est capable de s'autocorriger</i>				
<i>Fait preuve d'esprit critique, défend son point de vue en argumentant</i>				
<i>Effectue le travail demandé à la maison</i>				

<b>- Méthode de travail</b>	À l'arrivée	1 <sup>er</sup> trimestre	2 <sup>ème</sup> trimestre	3 <sup>ème</sup> trimestre
<i>Participe à des projets collectifs</i>				
<i>Respecte les règles de la vie collective</i>				
<i>Participe activement en classe</i>				
<i>Comprend le système d'évaluation du professeur</i>				

## Bilan général

À l'arrivée	<u>Points forts :</u>	<u>Actions prévues :</u>	
	<u>Points faibles :</u>	- Dans la classe : - Au collège : - À la maison : - Autres :	
Signatures :	Professeur référent :	Parents :	Élève :
1 <sup>er</sup> trimestre	<u>Points forts :</u>	<u>Actions prévues :</u>	
	<u>Points faibles :</u>	- Dans la classe : - Au collège : - À la maison : - Autres :	
Signatures :	Professeur référent :	Parents :	Élève :
2 <sup>ème</sup> trimestre	<u>Points forts :</u>	<u>Actions prévues :</u>	
	<u>Points faibles :</u>	- Dans la classe : - Au collège : - À la maison : - Autres :	
Signatures :	Professeur référent :	Parents :	Élève :
3 <sup>ème</sup> trimestre	<u>Points forts :</u>	<u>Actions prévues :</u>	
	<u>Points faibles :</u>	- Dans la classe : - Au collège : - À la maison : - Autres :	
Signatures :	Professeur référent :	Parents :	Élève :