

Projet élève maternelle :

Il concerne un élève de 4 ans, né en France mais dont la langue parlée dans la famille est le turc. Au cours de sa première année de scolarisation en section de petits, cet enfant s'est très peu exprimé en français, souvent en turc avec ses camarades. Il commence très timidement à prendre la parole à son entrée en moyenne section.

Projet individuel

Nom :

Prénom :

Age :

Date d'arrivée en France :

Date d'inscription à l'école :

Difficultés rencontrées par l'enfant :

Comportement :

- Très timide mais à priori coopératif
- Est capable de respecter les règles de la classe
- Est capable de fixer son attention
- Se montre persévérant face à la difficulté
- Peut s'intégrer dans une équipe pour un jeu
- Accepte de répéter mots, comptines et énoncés, même si c'est partiellement

Attitude face aux tâches scolaires

- Volontaire pour réaliser les tâches scolaires.
- Manque parfois de confiance en lui - même

Langage :

- Langue maternelle non francophone
- Très peu de verbalisation en français
- Lorsqu'il prend la parole en français, on peut identifier plusieurs difficultés
 - ▶ « y'en a », au lieu de « il a » ou « elle a »
 - ▶ L'ordre des mots dans la phrase n'est pas correct
 - ▶ Lexique très pauvre
 - ▶ Erreurs quasi systématiques sur les déterminants
 - ▶ Elocution brouillée : à priori, difficultés de prononciation

- Ne parvient pas à verbaliser un récit, même court, en s'appuyant sur un support d'images ou photos
- Ne parvient pas à décrire une image ou photo
- Comprend quelques questions simples en situation de communication immédiate
- Y répond par quelques mots phrases

Compréhension des consignes :

- Rencontre d'importantes difficultés de compréhension de la langue française dans les situations liées à la vie courante.
- A beaucoup de mal à comprendre une consigne scolaire simple

Graphisme et motricité fine :

- Tient son crayon correctement
- Trace actuellement : traits horizontaux, verticaux, cercles fermés
- Est capable de remplir une surface
- Difficultés pour le découpage : préhension et manipulation des ciseaux, suivre une ligne

En mathématiques :

- Pas de mémorisation de la suite numérique jusque 3
- Pas de reconnaissance globale des constellations jusqu'à 3
- Pas de synchronisation doigts / comptine
- Difficultés au niveau du repérage dans le temps : n'est pas capable d'ordonner une suite d'images séquentielles, ni de verbaliser un récit à partir d'images ordonnées

Objectifs de l'aide :

- Permettre à l'enfant de s'exercer à prendre la parole en français dans des situations variées
- Améliorer la connaissance de la langue française : lexique, structures, ordre des mots dans la phrase, articulation ...
- Améliorer la compréhension de situations simples liées à la vie courante et à la vie scolaire
- Développer les compétences de cycles 1
- Développer l'autonomie et améliorer le comportement en classe : participer aux différentes activités, coopérer avec les autres, respecter une consigne simple

Développer les compétences langagières

Parler

- Prendre la parole
- Prononcer correctement
- Construire de petites phrases
- Mémoriser et dire une petite comptine
- Décrire une image, l'interpréter
- Raconter une histoire, un évènement vécu

Ecouter

- Ecouter pour comprendre
- Ecouter pour répondre
- Ecouter pour repérer
- Ecouter pour mémoriser

Développer les compétences de lecteur

- Répondre oralement à des questions simples à propos d'une histoire, d'une comptine
- Développer un comportement de recherche :, prise d'indices pour construire le sens,...
- Restituer oralement les données essentielles d'un texte narratif
- Manipuler le livre
- Connaître le sens de la lecture : comprendre et utiliser les repères gauche- droite
- Reconnaître le prénom en capitales d'imprimerie puis les prénoms d'autres enfants de la classe
- Reconnaître des mots simples (capital mots de la classe) : travail sur l'image globale des mots
- Reconstituer un mot à partir de lettres en capitales d'imprimerie
- Découper un mot en syllabes (oralement)
- Isoler et repérer un mot connu dans un titre de livre ou une petite phrase
- Lecture d'images : interpréter une image
- Repérer différences et ressemblances sur une image puis sur les lettres de l'alphabet

Développer l'expression écrite :

- Dictier à l'adulte un texte court (individuellement, collectivement)

Améliorer le graphisme et la motricité fine

- Découper une forme simple, colorier, suivre les pointillés d'un dessin
- Tenir correctement son outil
- Suivre avec précision un tracé avec le doigt ou l'outil scripteur
- Reproduire des éléments graphiques : ronds, traits, ponts, dents de scie
- Copier le prénom sur une ligne (majuscule)
- Copier des mots entre deux lignes (majuscule)

Améliorer les compétences en mathématiques

- Classer des collections selon plusieurs critères
- Connaître les couleurs, les différentes formes géométriques (rond, carré, triangle, rectangle)
- Comparer des grandeurs
- Comparer des collections (plus que, moins que ,...)
- Ordonner des collections
- Dénombrer
- Résoudre des problèmes simples
- Améliorer la connaissance de la comptine numérique : référentiel, jeux de numération.
- Se repérer dans l'espace
- Se repérer dans le temps

Approches choisies:

Pour développer les compétences langagières :

Parler pour désigner le monde :

- acquérir un lexique lié à la vie courante (objets, actions, identité, famille, évènements...)
- mobiliser ce lexique dans des situations diverses (jeux, imagiers..)

Structurer le discours oral :

- former des phrases simples puis complexes
- acquérir et utiliser à bon escient les pronoms : je- il – elle
- mémoriser les mots et leur déterminant
- acquérir le système des temps : du présent, du passé, du futur
- améliorer l'articulation : répéter les mots en les découpant oralement, jeux sur la conscience phonologique

Verbaliser un récit connu :

- à partir d'une histoire, retrouver dans un album la page d'un texte lu par la maîtresse

- verbaliser un ou plusieurs épisodes d'une histoire connue

Parler pour décrire, relater, informer :

- relater un évènement vécu,

Entraînement à l'anticipation:

- lecture d'images: interpréter une image et en déduire ce qui précède, ce qui suit ...
- lecture d'albums

Pour développer les compétences de lecteur

Elargissement et structuration des représentations que l'enfant se fait de l'écrit

- reconnaissance d'une lettre, d'un mot
- travail sur l'image globale du mot
- repérage de mots
- Mise en évidence du lien existant entre message oral et message écrit (l'enseignant écrit devant l'enfant en verbalisant ce qu'il écrit)

Préparation de la combinatoire

- jeux et activités concourant à une bonne latéralisation
- jeux de discrimination perceptive (auditive, visuelle)
- reconnaissance et reproduction de rythmes

Exercice de la mémoire et de l'attention:

- mémorisation de petites comptines

Exercice de la fonction symbolique

- association textes / images
- lecture d'albums
- Prise d'indices pour construire le sens

Pour développer les compétences en mathématiques :

Mise en place d'activités visant dans un premier temps :

la connaissance des nombres

- la mémorisation de la comptine jusqu'à 5
- la lecture des nombres jusqu'à 5
- la reconnaissance des différentes constellations jusqu'à 5
- le déplacement sur une piste numérique (adaptation des situations à la connaissance par l'enfant de la comptine numérique)

les repères dans le temps ► repérage dans la journée, la semaine

► ordonner une suite de photos présentant l'enfant individuellement dans une situation de jeu (exemple : les différentes étapes pour faire un puzzle)

► raconter et ordonner une suite chronologique

les repères dans l'espace : dans, dehors, devant, derrière, sur, sous, loin, près, autour : notions spatiales à travailler par les activités motrices, des photos illustrant les positions spatiales (de l'enfant, d'un objet caché...) et des jeux spécifiques

Moyens :

- Travail avec la famille : utilisation d'outils bilingues (franco turcs): imagiers, albums
- Demande d'un bilan orthophonique pour vérifier s'il y a lieu d'effectuer une prise en charge orthophonique
- Dialogue et interactions individuelles avec l'enfant à chaque fois que c'est possible
- Proposition de situations de jeux symboliques et dramatiques où l'enfant sera acteur
- Intégration au sein d'un petit groupe de langage au moins une fois par semaine
- Elaboration d'un album écho individuel
- Utilisation d'albums de littérature de jeunesse, d'imagiers, de jeux de langage divers
- Consignes scolaires : utilisation d'un référentiel
- Compréhension de consignes : à travailler par le biais des jeux collectifs et des activités motrices en salle de jeux.