



L'individualisation pédagogique

au coeur des activités du professeur
documentaliste



26-27 novembre 2008

Une notion polysémique au coeur des processus d'apprentissage

- **Diversification ?**
(plus que varier les modalités d'enseignement)
- **Personnalisation/singularisation ?**
(risque de promouvoir l'individualisme)

Vocation de l'école : culture commune pour tous

Autonomisation dans les apprentissages

Intégration dans la société

Individualisation pédagogique

- Objectifs (contenus, niveaux et complexité des difficultés)
- **Moyens** (parcours : lieux, durée, rythmes...)
- **Méthodes** (différenciation, production savoirs, échange de savoirs....)

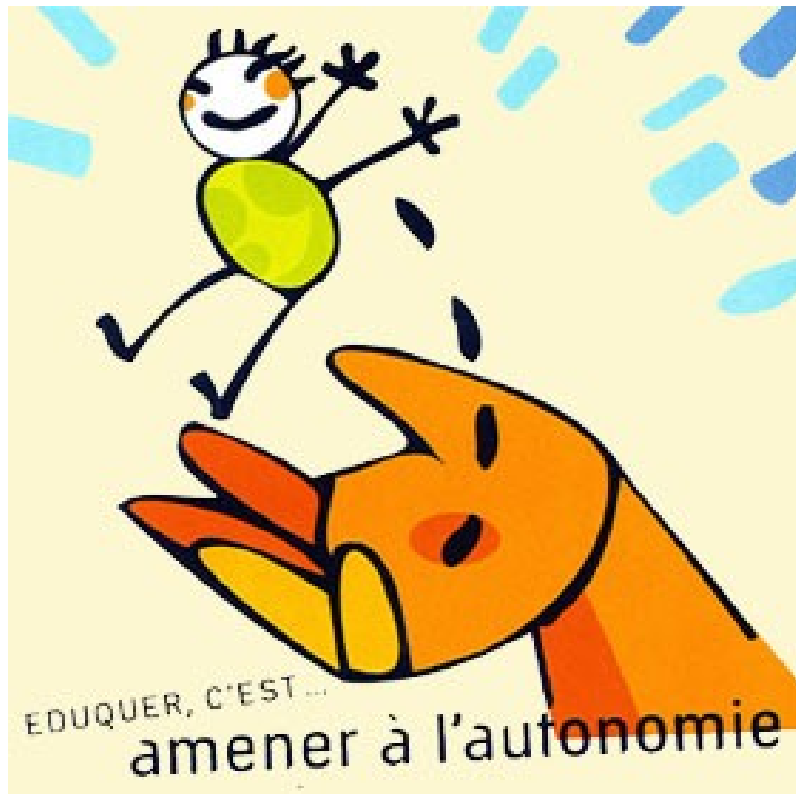
- Une préoccupation, un état d'esprit** qui s'appliquent à tous les dispositifs, toutes les méthodes, tous les élèves
- Avec une attention particulière à ceux qui éprouvent des **difficultés d'apprentissage**

Différenciation pédagogique



différencier les
méthodes pédagogiques
pour permettre à chaque
élève,
en fonction de ses
besoins,
**d'accéder aux savoirs
et compétences de
base**

Autonomie



- Travail autonome
- Mise en mouvement
- Engagement
- Responsabilisation des jeunes

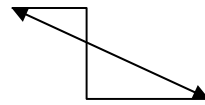
Autonomisation

«Processus par lequel la personne devient de plus en plus apte à se prendre en main et à se diriger par elle-même ou dans sa manière d'apprendre »



Paradoxe

l'autonomie ne
s'acquière pas
seulement dans les
situations
d'apprentissage
individualisé



l'individualisation
ne favorise pas
toujours
l'autonomie
des apprenants

Documentation scolaire

Faire travailler les
élèves
autrement

- culture analytico-critique des environnements informationnels
- méthodes pour apprendre à apprendre

Espace ressources multifonctions



Espace d'apprentissage
Espace de responsabilité
Espace d'ouverture

Communauté d'apprentissage

Dans l'école

Hors de l'école



Situations
d'apprentissage
Pédagogie de projets

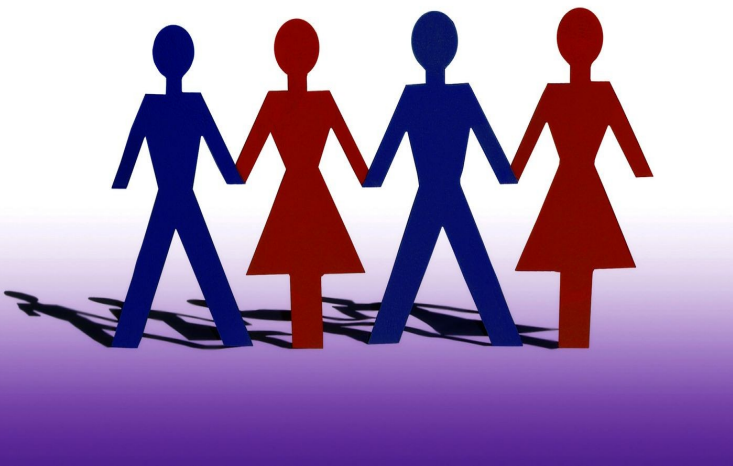
Familles
Blogs et internet
Réseaux

Conditions pédagogiques

- Instaurer un **temps** de recherche personnelle avant la confrontation avec d'autres
- Utiliser le travail en **groupes** (de travail, de production)
- Offrir de multiples occasions d' **interactions** sociales, socio-cognitives (coopération, travail mutuel)
- Organiser l'**espace** en ateliers ou en “coins”
- Varier les **supports** (tâches auto-correctives, logiciels interactifs,...)
- Favoriser la réappropriation des acquisitions par l'**écrit personnel**

- Elle consiste à **utiliser toutes les ressources disponibles**, à jouer sur tous les paramètres pour « *organiser les interactions et les activités de sorte que chaque élève soit constamment ou du moins très souvent confronté aux situations didactiques les plus fécondes pour lui* » (Perrenoud, 1996)
- **Élasticité, flexibilité, inventivité** didactique et organisationnelle

Travail collégial



La différenciation doit être pensée et mise en œuvre en équipe, pour confronter plusieurs regards sur les élèves

Les nouveaux modes d'organisation scolaire



- Dispositifs d'aide et de soutien
- Accompagnement éducatif
- Dispositifs interdisciplinaires
- Dispositifs d'alternance
- Groupes de besoin en langues

Compétences liées à l'autonomie et l'initiative

Les 8 compétences clefs (Europe)

- Communication dans la langue maternelle
- Communication dans une langue étrangère
- Culture mathématique et compétences de base en sciences et technologies
- **Culture numérique**
- **Apprendre à apprendre**
- Compétences interpersonnelles, interculturelles et compétences sociales et civiques
- **Esprit d'entreprise** (passer des idées aux actes)
- **Sensibilité culturelle.**

Le pilier 7 « autonomie et initiative » du socle (FR)

- **savoir organiser son travail**
- connaître l'environnement économique, les métiers et les parcours de formation
- **savoir choisir** son orientation
- avoir conscience de ses ressources et ses limites
- manifester créativité, curiosité, motivation
- **mettre en oeuvre des projets individuels et collectifs**

Conclusion

Savoir créer les conditions d'un apprentissage visant **l'autonomie** en favorisant la pédagogie différenciée et en utilisant toutes les ressources



MERCI DE VOTRE ATTENTION

i.marchi-barboux@ac-nancy-metz.fr