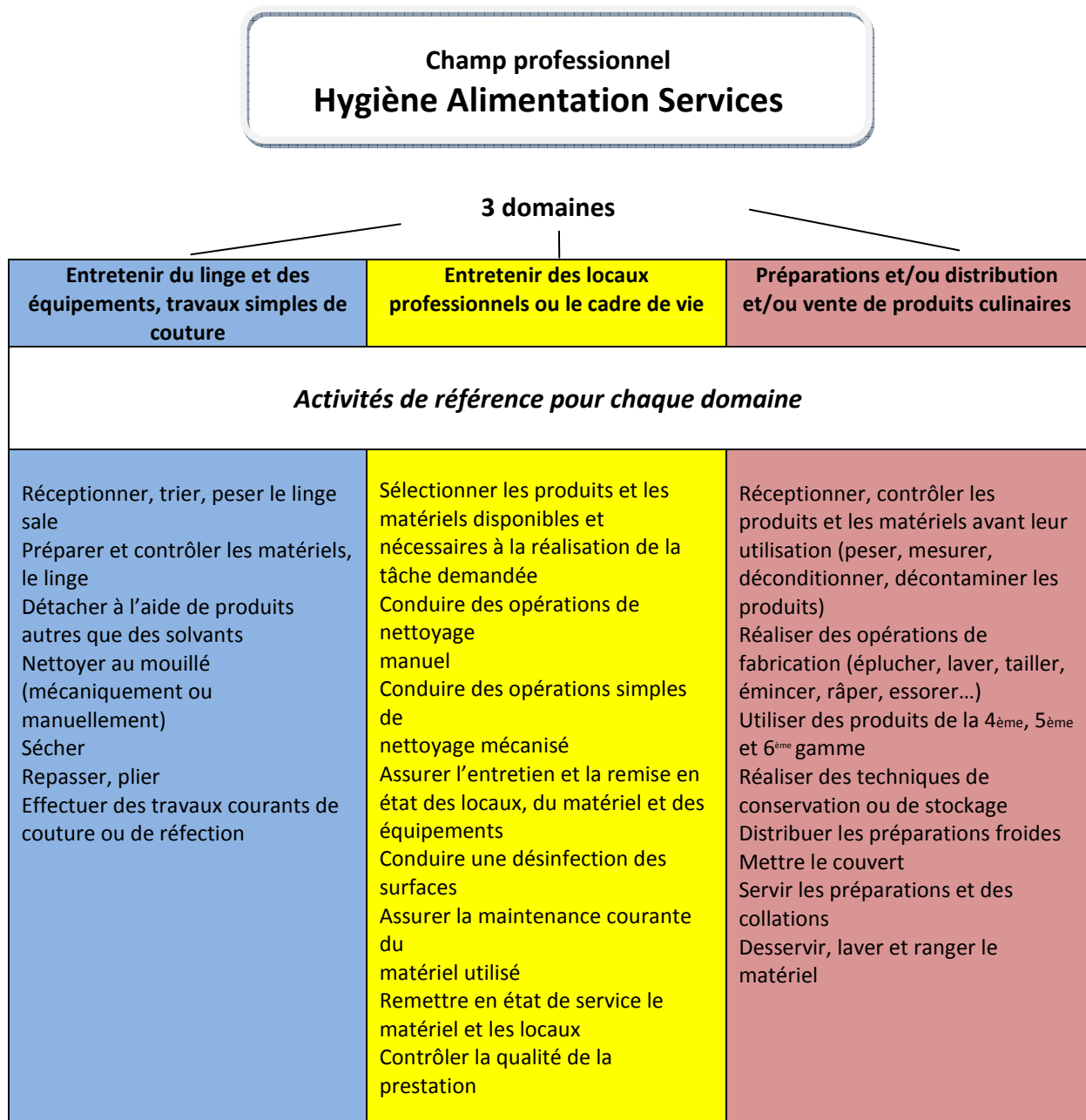


Démarche de construction d'un module de présentation d'un métier en 3^{ème} SEGPA

Afin d'aider les élèves à construire un projet de formation en fonction de leurs goûts et de leurs aptitudes, l'enseignement en champ professionnel se décline autour :

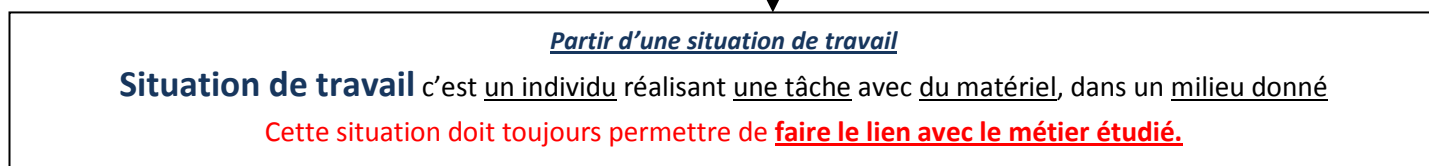
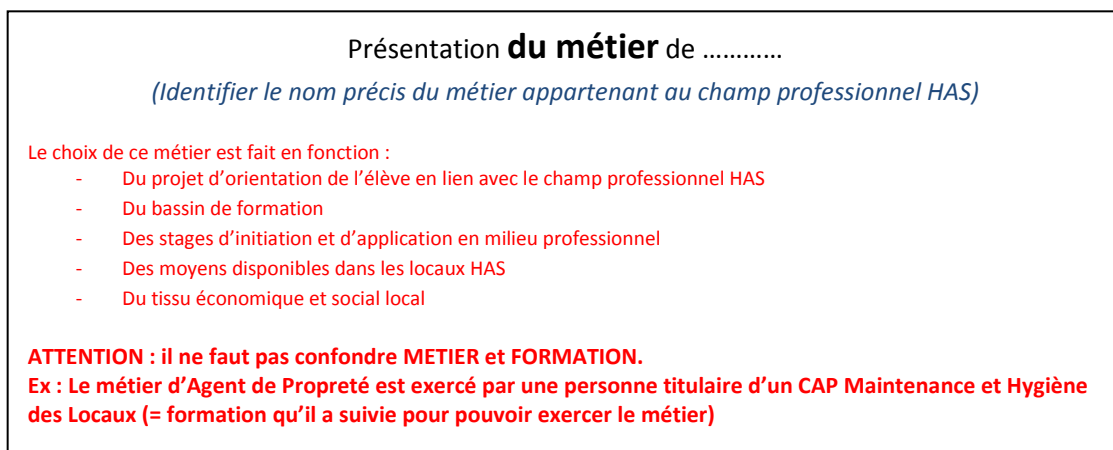
- De projets permettant une approche interdisciplinaire associant l'enseignement général et l'enseignement professionnel
- De mises en situation
- De stages d'initiation et d'application en milieu professionnel
- De rencontres avec des professionnels lors d'intervention ou de visites d'entreprises....

Il est important de **favoriser une approche concrète des métiers** permettant ainsi aux élèves d'avoir une représentation précise et réaliste des métiers.



Il n'est pas indispensable de faire figurer les 3 domaines lors de la réalisation d'un « module métier »

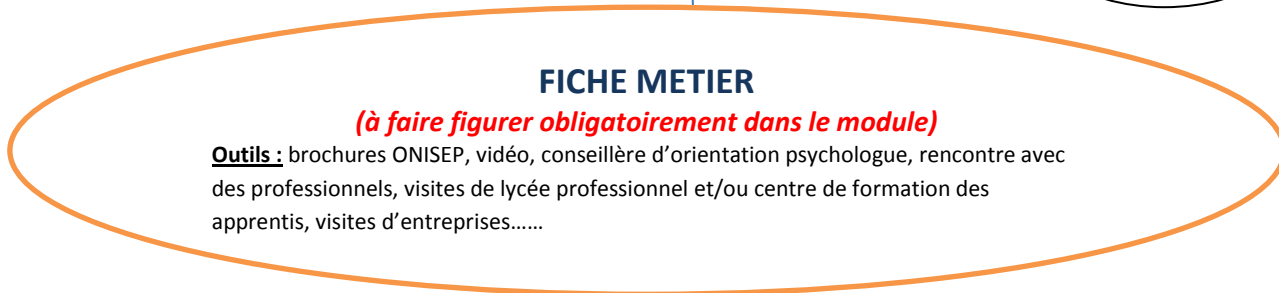
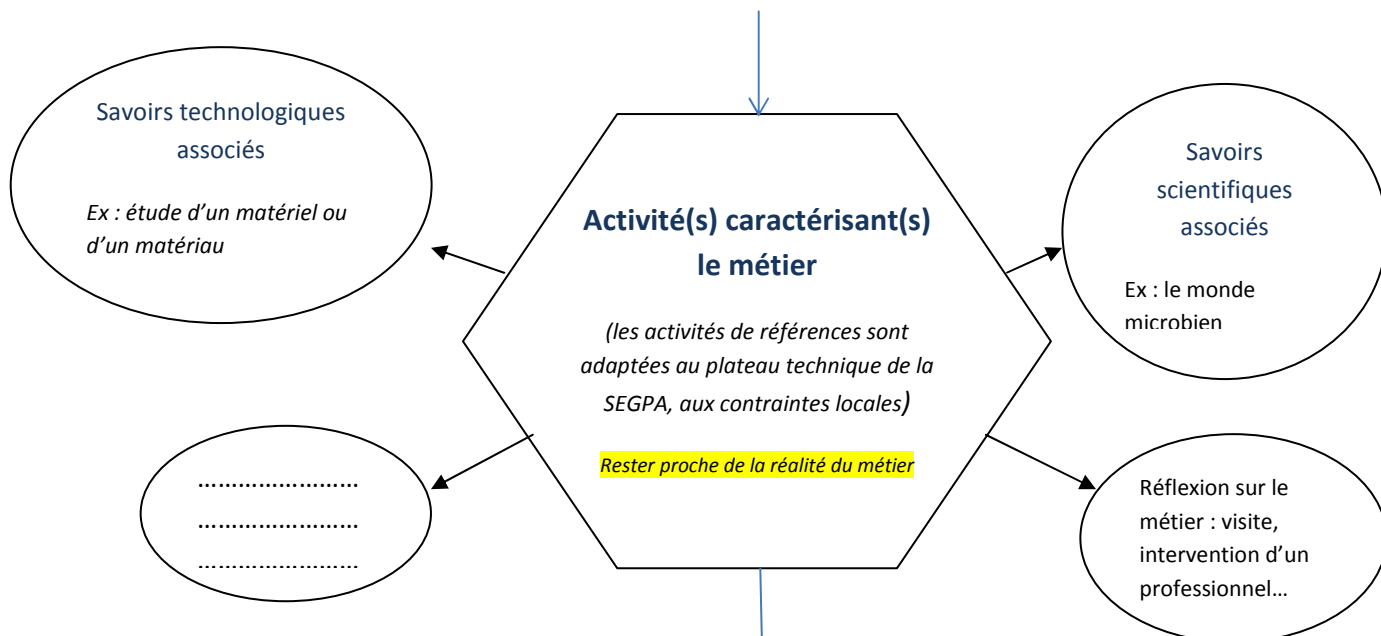
Quelques pistes pour élaborer un module présentant un métier



Sélectionner des activités (travaux pratiques) pertinentes, caractérisant le métier présenté et y associer des savoirs scientifiques et technologiques.

Il n'est pas nécessaire d'aborder tous les savoirs associés en lien avec le métier

Quelques exemples de savoirs scientifiques et technologiques associés : microbiologie, chimie appliquée, technologie, sciences de l'alimentation, connaissances des milieux professionnels.



Mise en relation des compétences du socle commun et des compétences du champ professionnel

Objectifs de cette mise en relation lors de chaque module :

- Evaluer en continu les élèves avec pour objectif l'acquisition du socle commun de connaissances et de compétences (livret personnel de compétences)
- Valider les paliers 1, 2 du socle commun (*voire du palier 3 en fonction des capacités des élèves*)
- Permettre aux élèves d'obtenir le certificat de formation générale (CFG)

Tous les enseignants de l'équipe participent à l'acquisition des différents items et décident en commun de la validation des compétences du socle commun.

La maîtrise des compétences permettra à l'élève d'accéder à une formation qualifiante de niveau V (CAP) en lycée professionnel ou Centre de Formation pour Apprentis(CFA) d'où l'importance de les mettre en œuvre au travers des différents modules.

Exemples de mise en relation

COMPETENCES LIEES AUX METIERS DU CHAMP PROFESSIONNEL	COMPETENCES DU SOCLE COMMUN
Rechercher et analyser l'information : Ex : identifier un métier	Palier2 (C4) <ul style="list-style-type: none"> - Rechercher des informations par voie électronique (item) - Produire un document numérique (fiche métier à produire)
Organiser son poste de travail : Ex : adapter sa tenue professionnelle au poste de travail	Palier 2 (C7) : <ul style="list-style-type: none"> - Respecter les consignes simples en autonomie
Réaliser : Ex : distribuer des préparations	Palier 2 : (C1) : <ul style="list-style-type: none"> - S'exprimer à l'oral dans un vocabulaire approprié et précis Palier 3 (C1) : <ul style="list-style-type: none"> - Prendre la parole en public (s'adresser à un public dans une situation de service de repas)
Communiquer et rendre compte : Ex : travailler en équipe	Palier 2 (C7) : <ul style="list-style-type: none"> - S'impliquer dans un projet collectif

Document ressources :

- Enseignement général et professionnel adapté, champ professionnel HAS
<http://eduscol.education.fr/cid48069/ressources-pour-les-enseignants.html>

Documents ressources :

- Textes de références concernant le socle commun eduscol.education.fr
 (Livret personnel de compétences, grilles de références socle commun,...sont consultables sur ce site)

Toutes les compétences mises en œuvre à travers des activités permettent l'évaluation du socle commun. Il faut donc en cibler un minimum pour l'évaluation.