

## Les activités phonologiques ...Pourquoi ?

Une bonne maîtrise du langage oral est essentielle pour acquérir le langage écrit car l'écrit est un codage de l'oral. Avant d'être confronté à l'écrit, l'enfant développe de manière implicite un certain niveau de connaissance de l'oral ; pour passer à l'apprentissage systématique de l'écrit, l'enfant a besoin d'un niveau de connaissance plus élevé : il doit prendre conscience explicitement du fonctionnement de la langue orale pour pouvoir s'approprier le système alphabétique.

Développer et entraîner la conscience phonologique permet

- de prévenir les difficultés d'apprentissage
- d'améliorer les performances en lecture et écriture de tous les lecteurs
- d'améliorer l'orthographe

## Les activités phonologiques ...Comment ?

Quels repères pour une progression cohérente ?

- établir sa progression en proposant des activités qui portent d'abord sur la syllabe ; dans une 2<sup>ème</sup> temps, on proposera des activités portant sur le phonème.
- Garder à l'esprit que :
  - ✓ Les positions des unités (syllabes ou phonèmes) dans le mot sont importantes ; il est plus aisé de repérer une unité en début de mot qu'en fin de mot, en fin de mot qu'au milieu d'un mot.
  - ✓ Il est plus aisé de repérer une syllabe qui commence par une voyelle (ou un phonème voyelle) qu'une syllabe qui commence par une consonne (ou un phonème consonne)
  - ✓ Il est plus aisé d'entendre une consonne continue (fff, vvv, jjj) qu'une consonne brève (t, m, k).
  - ✓ Il est plus aisé d'entendre une voyelle qu'une semi-voyelle.

- deux grandes catégories d'activités : activités de segmentation et activités de fusion. Dans les activités, garder à l'esprit que :
  - ✓ on fait d'abord des activités de segmentation.
  - ✓ le nombre de syllabes se calcule en fonction de la prononciation du mot ; on ne tient pas compte du e muet.
  - ✓ On utilise des mots familiers.
  - ✓ On entend mieux quand on prononce soi même.
  - ✓ L'enseignant prononce distinctement.