

# COVID-19

## Continuité pédagogique

### Vademecum à destination des équipes RASED des pôles ressources

Le caractère inédit de la pandémie provoquée par le Coronavirus COVID-19 entraînant le confinement de la population nécessite la mise en place d'un certain nombre de mesures afin de favoriser la poursuite d'activités scolaires. Les enseignants sont mobilisés pour assurer la continuité pédagogique à distance et de nombreux volontaires interviennent dans les pôles d'accueil des enfants des personnels indispensables à la gestion de la crise sanitaire.

Pour assurer la continuité pédagogique, certains principes sont préconisés dont notamment la nécessité du maintien du lien entre les enseignants et les enfants. L'enseignant, en tant qu'adulte, est en effet une personne ressource importante pour l'élève qui, dans ce contexte, a perdu ses repères du quotidien. Le lien entre les enseignants et les parents de leurs élèves s'opère nécessairement par un appel téléphonique.

Cette situation inédite nécessite également de surveiller le bien-être psychologique des enfants et d'apporter un soutien aux équipes enseignantes. Chacun peut dans ce contexte particulier développer des symptômes de stress ou d'anxiété. Les équipes RASED des pôles ressources doivent à ce titre veiller au bien-être des uns et des autres en accompagnant les professeurs, en aidant ces derniers à engager une veille active à distance sur les signes révélateurs d'une fragilité à travers le contact qu'ils entretiennent régulièrement avec leurs élèves et les familles.

La vulnérabilité scolaire et les besoins particuliers de certains élèves nécessitent également une attention de la part des membres des réseaux. Leur expertise doit soutenir l'action des professeurs et permettre d'envisager, les adaptations et aménagements nécessaires qui *in fine* faciliteront l'intervention des parents.



RÉGION ACADÉMIQUE  
GRAND EST

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE

## Sommaire

---

<b>Principes généraux.....</b>	<b>3</b>
<b>Veiller, écouter, accompagner.....</b>	<b>5</b>
<b>Aider les membres de la communauté éducative à repérer les difficultés inhérentes à la situation d'apprentissage à distance....</b>	<b>5</b>
Les manifestations d'un désinvestissement ou d'un mal-être de l'enfant :.....	5
Les modalités de soutien à apporter aux enfants :.....	6
<b>Intervenir en soutien des équipes enseignantes.....</b>	<b>7</b>
<b>Assurer un suivi et proposer des ressources à l'attention des équipes RASED à destination des enseignantes et des parents....</b>	<b>8</b>
Propositions à l'attention des enseignants :.....	8
<i>Fiche 1 - courrier membres RASED à l'attention des professeurs.....</i>	<i>8</i>
<i>Fiche 2 – Fiche synthétique maître E – conseils à l'attention des professeurs et outil d'aide aux élèves fragiles du CP au CE2.....</i>	<i>9</i>
<b>Outil d'aide aux élèves fragiles du CP au CE2 pendant le confinement.....</b>	<b>10</b>
Propositions à l'attention des parents :.....	15
<i>Fiche 3 - courrier membres RASED à l'attention des familles.....</i>	<i>15</i>
<i>Fiche 4 - en annexe – document ressources pour aider à surmonter les difficultés.....</i>	<i>16</i>
<i>Fiche 5 - en annexe – propositions d'activités à l'attention des familles – aide à l'apprentissage de la langue.....</i>	<i>17</i>
Autres ressources mobilisables à l'attention des équipes, parents et élèves :..	17
<b>Aider à préparer et gérer l'après COVID.....</b>	<b>18</b>
<i>Fiche 6 - en annexe – gestion de l'après COVID – situations traumatiques et résilience, apports psychologiques.....</i>	<i>18</i>

## Principes généraux

---

**Veille active, écoute, attention, accompagnement, soutien et suivi** sont les principes qui guideront les modalités d'actions à conduire par les membres des pôles ressources et réseaux d'aides :

- ▶ L'apport d'aides et de conseils aux équipes enseignantes ;
- ▶ La proposition aux parents par le canal le plus approprié de ressources diverses : pistes de travail, idées d'activités, sites internet et pédagogiques ;
- ▶ La proposition d'activités renforcées relevant des apprentissages fondamentaux (lecture-écriture-mathématiques) pour répondre à la demande de parents en l'absence temporaire de soutien orthophonique ;
- ▶ L'apport d'une aide spécifique à l'élève en complément de l'intervention de l'enseignant lorsqu'une activité donnée n'est pas comprise ; procédures d'étayage à distance, soutien à la verbalisation (téléphone, Skype... ) ;
- ▶ L'apport si nécessaire, d'outils numériques pour aider les élèves DYS (logiciels LIRE COULEUR, GEOGEBRA, police OPEN DYS, CHEWING WORD... )
- ▶ L'accompagnement pour aider à dédramatiser la situation de confinement et à préparer l'après COVID.

# RASED

Accompagnement :  
veille écoute, soutien  
psychologique

Aux enseignants

Les signes d'alerte...

Aux parents

Ecoute téléphonique

Accompagnement :  
Soutien pédagogique

Aux élèves

Aide aux élèves fragiles sur  
les fondamentaux

Aux enseignants

Veille informationnelle et sélection  
de ressources à privilégier pour  
l'aide aux élèves

Aux parents

Ressources de type  
"comment aider mon  
enfant si..."

Accompagnement :  
Préparation de  
l'après-COVID

Aux élèves

Soutien  
psychologique

Aux enseignants

Aide à la gestion du retour  
en classe

Aux parents

Ressources pour repérer et  
travailler sur le mal-être

## Veiller, écouter, accompagner.

- ▶ Accompagnement des enseignants en cas de repérage de leur part de familles vulnérables (inquiétudes, questionnements par rapport à cette situation particulière, situations de fragilité sociale)
  - ↳ relais dans la médiation avec les familles ;
  - ↳ proposition faite aux familles de prendre contact avec le psychologue du secteur de scolarisation de l'élève.
- ▶ Un ou des rendez-vous téléphoniques peuvent être proposés en adaptant au mieux cette modalité de soutien aux besoins exprimés.
  - ↳ La programmation de ces contacts par courriel ou par téléphone est à privilégier dans le respect des horaires de l'école en indiquant un délai de réponse de 24 à 48 heures.
  - ↳ Une permanence téléphonique peut également être organisée au sein de l'équipe RASED.

## Aider les membres de la communauté éducative à repérer les difficultés inhérentes à la situation d'apprentissage à distance.

### Les manifestations d'un désinvestissement ou d'un mal-être de l'enfant :

- ▶ Un enfant dont le comportement n'est plus le même selon les parents : il ne porte plus d'intérêt aux jeux qu'il appréciait ;
- ▶ Un enfant qui se désintéresse des apprentissages scolaires alors qu'il appréciait ces activités auparavant ;
- ▶ Un enfant qui se replie sur lui-même : il parle moins, il passe beaucoup de temps seul...
- ▶ Un enfant dont les réalisations scolaires ne sont pas les mêmes (niveau scolaire différent, dessins qui interpellent, langage lié au champ lexical du stress, de l'angoisse...).

Des signes à interpréter	
Enfant de moins de 6 ans	Enfant de 6-12 ans
- Peur d'être seul, « collé » à l'adulte - Cauchemars - Modification de l'appétit - Régression (parle comme un bébé, réclame un biberon, accident au niveau de la propreté) - Augmentation des crises de colère, des « pleurnicheries » - Irritabilité .../...	- Irritabilité, « pleurnicheries », comportement agressif, colère - Comportement d'agrippement - Cauchemars, perturbation du sommeil et/ou de l'appétit - Symptômes physiques (maux de tête, de ventre...) - Perte d'intérêt - Recherche davantage l'attention de l'adulte - Apparition de difficultés à se concentrer .../...
<b>Toute manifestation de comportement autre inhabituel</b>	

## Les modalités de soutien à apporter aux enfants :

L'expression de l'anxiété sous toutes ses formes est à privilégier (par la parole mais aussi le dessin, des jeux de rôles pour les plus petits) car toutes ces modalités à une libération possible de l'angoisse.

La 1ère attitude bienveillante consiste déjà à recevoir cette parole. Il s'agit alors de signifier à l'enfant que l'on a entendu son message. Par une brève reformulation, l'adulte confirme la compréhension de son discours en en restant le plus proche possible. C'est ainsi qu'une relation de confiance peut s'instaurer car l'enfant est reconnu comme sujet.

### *Comment prévenir l'anxiété ou soutenir l'enfant ?*

- **Estimer le niveau d'anxiété de l'enfant** : laissez s'exprimer l'enfant et lui poser des questions sans les anticiper. Ainsi, si un enfant pose la question de savoir si le virus est dangereux, lui retourner la question : « Et toi, qu'en penses-tu ? Qu'est-ce qui te fait dire ça ?... ». Une écoute active permet alors de mieux adapter la réponse que l'on peut lui faire.

- **Assurer une communication et une écoute bienveillante** : laissez parler l'enfant, répondez à ses questions, ne pas forcez une discussion. Si l'enfant est stressé ou a peur, on peut parler de ses émotions avec lui et le rassurer sur le fait qu'une émotion est normale et naturelle. Lui demander par exemple : « *Quand sa peur se manifeste-t-elle ? De quelle manière (pensées, images, sensations dans le corps) ? Qu'est ce qui la diminue ?* ». Initier des activités créatives, comme jouer avec lui ou dessiner, peut faciliter le partage des émotions. Les enfants se sentent soulagés s'ils ont un espace d'expression et de communication de leurs émotions dans un environnement sécurisant et bienveillant. Ne pas s'interdire de partager les ressentis de chacun, car il est tout à fait normal d'être stressé durant cette période. Il importe d'éviter de tomber dans le débordement émotionnel.

- **Rassurer l'enfant sur sa propre sécurité** : s'il tombe malade, il recevra des soins appropriés. Les enfants sont très rarement atteints sévèrement par le virus.

- **Informé et permettre à l'enfant d'être acteur** :

- ▶ Lutter contre les idées fausses et la désinformation : pour cela, l'information doit être claire et adaptée à l'âge de l'enfant. Il existe des documents supports illustrés (cocovirus.net).
- ▶ Permettre à l'enfant de jouer un rôle en listant avec lui les actions qu'il peut mettre en place : apprendre les gestes barrières pour lutter contre le virus ; prendre soin de lui (hygiène, alimentation équilibrée) ; élaborer une recette de cuisine ; faire un dessin pour ses parents/sa fratrie ; enregistrer une vidéo pour les grands-parents/les copains ; bricolage ; tenue d'un journal de bord pour les plus grands ; toute idée créative.

- **Adopter une technique de relaxation pour réduire le stress** :

- ▶ Proposer à l'enfant de s'allonger ou de rester debout, pieds légèrement écartés bien ancrés au sol ;
- ▶ Déposer un objet aimé sur son ventre (si allongé) et lui demander d'inspirer doucement par le nez pour que l'objet se soulève ou mettre la main sur le ventre (si debout). Il devra ensuite expirer lentement par la bouche pour le faire redescendre.

- ▶ Suggérer à l'enfant de dire « *Je suis...* » pendant l'inspiration et « *... calme* » pendant l'expiration. Une autre option est de compter jusqu'à 4 pour chaque respiration.
- ▶ Il est aussi possible d'utiliser des bulles de savon, un virevent, des billes, une plume etc. Dire alors à l'enfant de prendre une grande respiration et puis de souffler doucement pour déplacer par exemple les bulles ou pour faire tourner le virevent.
- ▶ Certains enfants réagissent bien aux images mentales. Celles-ci peuvent alors augmenter l'efficacité de la technique. Lui suggérer par exemple de dire dans sa tête « *J'inspire les bonnes choses et j'expire les mauvaises* ». Il peut également visualiser des images, des sons ou des odeurs qu'il aime.
- ▶ Favoriser l'écoute de berceuses ou de comptines pour les plus petits car celles-ci permettent à l'enfant de se calmer, en chantant ou en se laissant bercer par une musique qui le sécurise. Il se sent moins seul, se détend et peut ainsi beaucoup plus facilement trouver le sommeil.

**Mettre en place un planning, une sorte de petit emploi du temps qui lui permet de structurer sa journée. Matin/repas/après-midi. Cette structuration l'aide à se sécuriser face à un vide qui peut l'angoisser.**

**Rappeler que cette situation est temporaire, même si la limite de temps est encore imprécise.**

**Toutes les choses mises en place actuellement ont un but : ralentir la progression de ce virus pour ensuite permettre un retour à notre vie normale.**

## **Intervenir en soutien des équipes enseignantes.**

---

- ▶ Favoriser la médiation avec les familles ;
- ▶ Veiller au maintien et à la qualité des échanges entre les membres de l'équipe ;
- ▶ Aider à la gestion du stress ;
- ▶ Mise à profit de l'expertise pédagogique pour l'aide à la conception d'outils et des modalités de soutien aux élèves et familles fragiles ;
- ▶ Préparer le retour à l'école, l'après COVID et l'accompagnement des équipes pour gérer les conséquences et effets de la crise sanitaire chez les élèves.

## **Assurer un suivi et proposer des ressources à l'attention des équipes RASED à destination des professeurs et des parents.**

### **Propositions à l'attention des enseignants :**

#### ***Fiche 1 - courrier membres RASED à l'attention des professeurs***

*Le caractère inédit de la pandémie provoquée par le Coronavirus COVID 19 entraînant le confinement de la population nécessite la mise en place d'un certain nombre de mesures afin de favoriser le bien-être des enfants. Pour assurer la continuité pédagogique, certains principes ont été préconisés par notre institution notamment le maintien du lien entre les enseignants et les enfants et leurs familles par le biais de contacts téléphoniques ou par mail. Cette situation inédite nécessite également de surveiller le bien-être psychologique des enfants : certains d'entre eux peuvent notamment développer des symptômes de stress ou d'anxiété. En tant qu'enseignant, vous êtes en contact avec les familles et leurs enfants et à ce titre, vous devez porter votre attention sur tous les éléments qui pourraient indiquer un mal-être chez l'enfant.*

#### ***Manifestations d'un désinvestissement et d'un mal-être de l'enfant***

- Un enfant dont le comportement n'est plus le même selon les parents : il ne porte plus d'intérêt aux jeux qu'il appréciait ;*
- Un enfant qui se désintéresse des apprentissages scolaires alors qu'il appréciait ces activités auparavant ;*
- Un enfant qui se replie sur lui-même : il parle moins, il passe beaucoup de temps seul...*
- Un enfant dont les réalisations scolaires ne sont pas les mêmes (niveau scolaire différent, dessins qui interpellent, langage lié au champ lexical du stress, de l'angoisse...).*

#### ***Modalités de soutien***

*Si vous repérez en tant qu'enseignant, des enfants, des familles vulnérables, qui ont des inquiétudes, des questionnements par rapport à cette situation particulière, vous pouvez nous interpellier ou proposer aux familles de prendre contact avec nous à l'adresse suivante selon le lieu de scolarisation de l'élève :*

*.../...*

*Dans un premier temps, l'échange s'établira par messagerie. Un ou des rendez-vous téléphoniques pourront être proposés et nous nous adapterons au mieux aux besoins de chacun. Les contacts par messagerie ou par téléphone se feront dans le respect des horaires de l'école. Ces réponses pourront ne pas être instantanées mais interviendront dans un délai de 24 à 48 heures. N'hésitez pas à nous interpellier si vous n'avez plus de contact du tout avec certains enfants et leurs familles et que cela vous préoccupe.*

#### ***Prenez soin de vous et de votre famille.***

*L'équipe R.A.S.E.D, Psychologues de l'Éducation Nationale.*

## *Fiche 2 – Fiche synthétique maître E – conseils à l'attention des professeurs et outil d'aide aux élèves fragiles du CP au CE2*

### **Les conseils du RASED**

- ▶ Ne pas rester plus de 15 min, en continu, devant l'écran. Faire quelques exercices en ligne puis des exercices sur papier donnés par l'enseignante de la classe.
- ▶ Ne pas insister lorsque l'enfant ne réussit pas. Changer d'activité est la meilleure des alternatives et surtout l'encourager.
- ▶ Privilégier en ces jours de confinement des jeux de société avec des lettres type **SCRABBLE**, des jeux de réflexion type **MASTERMIND**, **RUSH HOUR**, des jeux où il faut faire des calculs type **UNO**, pour entretenir la mémoire, la stratégie **JEU DE MEMORY**, **JEU DE DAMES**, **JEU D'ECHEC**, **UNO**, **MILLE BORNES**, etc....
- ▶ Recourir aux diverses ressources :
  - ↪ sites de bibliothèques numériques gratuites comme **EBOOKIDS** pour les 3 à 9 ans, **FRANCE CULTURE** où on peut écouter des BD de Tintin,... mais bien sûr tout simplement la lecture avec l'objet-livre ;
  - ↪ Radio diffusion **FRANCE INTER-les Odysées**, il y a des portraits d'aventuriers célèbres que l'on peut écouter ;
  - ↪ applications ludo-éducatives selon l'âge de l'enfant (voir article du **MONDE** du 25 mars où des exemples sont cités)
- ▶ Varier les activités :
  - ↪ des cours de yoga ou de méditation pour les enfants (comme une **grenouille**, **la quotidienne du tigre**, etc....), des séances de motricité ;
  - ↪ Pratiquer le chant ou la danse avec ses enfants ;
  - ↪ Dire des textes à voix haute ensemble (comme au théâtre) ;
  - ↪ Faire la cuisine avec ses enfants
  - ↪ Activités artistiques comme peinture, pâte à modeler, coloriage,... ou activités de bricolage, de motricité fine
  - ↪ Activité de jardinage
- ▶ Et surtout continuer à garder des repères temporels avec un emploi du temps

*Pour des problèmes de procédure ou de manière d'expliquer à l'enfant, nous restons joignables par nos adresses de messagerie respectives et portables pour les collègues dans le respect des horaires de l'école.*

*L'équipe du RASED :*

*.../...*

# Outil d'aide aux élèves fragiles du CP au CE2 pendant le confinement

**à l'attention des professeurs (ces remédiations nécessaires sont à considérer par les enseignants dans le travail de préparation sans pour autant les exiger des parents)**

En français	
Obstacles rencontrés par les enfants	Actions
<b>En lecture</b>	
L'enfant a du mal à mémoriser la comptine de l'alphabet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- entraînement régulier à la récitation de la comptine.</li> <li>- mémoriser la suite par partie et revenir dessus et ainsi de suite.</li> <li>- installer des rituels tels que :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• donner la suite des lettres à partir d'une lettre « départ » donnée ;</li> <li>• donner la suite des lettres entre deux bornes données : « dis les lettres qui se situent entre h et l ».</li> <li>• écrire les lettres dans l'ordre.</li> </ul> </li> </ul>
Connaissance partielle des lettres et des sons associés.	- travailler avec des lettres mobiles ou lettres écrites sur des morceaux de papier.
L'enfant ne mémorise pas les associations lettres scriptes-lettres cursives.	- travailler avec des lettres mobiles ou lettres écrites dans les deux écritures – les associer et les écrire.
L'enfant n'opère pas la fusion de 2 « sons » : une consonne avec une voyelle CV.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprendre le travail de combinatoire fait en début de CP, utiliser les lettres mobiles et les associer : l + a ; à l'aide du manuel de la classe.</li> <li>-si les tentatives restent vaines alors rester sur l'imprégnation syllabique : entraînement sur des gammes de syllabes.</li> </ul>
L'enfant confond les lettres b, d, p, q	- bande dessinée
L'enfant n'identifie pas les syllabes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- faire taper dans les mains le mot découpé en syllabes.</li> <li>- marquer les syllabes des mots en dessinant des arcs en dessous.</li> <li>- juger de la plausibilité en fonction du sens et revenir pour modifier le découpage.</li> </ul>
L'enfant ne discrimine pas les syllabes dans un mot (car une syllabe n'est pas forcément 2 lettres).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- faire colorier par l'enfant les graphèmes comme an, on, ou, oi, en, au, eau, eu, ... lorsqu'il les rencontre.</li> <li>- puis marquer les syllabes par des arcs en dessous des mots.</li> </ul>
L'enfant ne sait pas segmenter les mots en syllabes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- revenir sur la décomposition syllabique des mots à l'oral.</li> <li>- faire frapper les syllabes.</li> </ul>
L'enfant ne mémorise pas les correspondances entre les « sons complexes » et les graphèmes.	- relire le cahier de sons et les listes de mots donnés en classe.
L'enfant ne reconnaît pas les mots outils ou les mots d'usage fréquent.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- faire écrire un mot outil : « dans, elle » par exemple, sur une feuille puis plier cette feuille et cacher le mot outil à mémoriser et demander à l'enfant de le réécrire puis vérifier la mémorisation.</li> <li>- faire épeler les mots avec modèle puis sans modèle, puis faire écrire.</li> </ul>
L'enfant invente lorsqu'il doit déchiffrer.	- revenir sur le découpage syllabique des mots écrits en marquant les syllabes par des arcs ou en les coloriant.
L'enfant est lent pour décoder une phrase, un texte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- faire « lire » en chronométrant et écrire le score puis refaire pour améliorer. Au départ, commencer par des listes de mots puis des phrases. (Ex d'outil : <i>Fluence</i> des Editions La Cigale - nombre de mots lus correctement en 1 minute)</li> </ul>
L'enfant ne comprend pas ce qu'il lit.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jouer à mimer ce qu'il a compris.</li> <li>- lui demander de raconter avec ses mots, ou de dessiner ce qu'il a compris. (Ex d'outil : <i>Lectorino, Lectorinette</i>)</li> </ul>

En production									
L'enfant n'ose pas écrire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- instaurer un rituel d'écriture : la phrase du jour, une phrase pour illustrer une image ou un dessin, une phrase pour raconter ce que l'on aime, ce que l'on fait, ce que l'on a appris...</li> <li>- écrire une phrase à partir de mots donnés (ex : fille, joue, ballon : une petite fille joue avec un ballon blanc et rouge)</li> <li>- compléter des phrases : « Dans un jardin, il y a ... », « Devant ma fenêtre, je vois... ».</li> <li>- créer un cahier de vie : un dessin, une photo, une image et une phrase pour écrire chaque jour ce que l'on fait (ex : lire une histoire – dessiner la couverture du livre et nommer les personnages...).</li> <li>- écrire chaque jour une phrase de son vécu du confinement.</li> </ul>								
En graphisme									
L'enfant tient mal son outil scripteur.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- une histoire pour bien apprendre à tenir son crayon.</li> <li>Rq : attention à la posture de manière générale : pieds au sol, cuisses sur la chaise, dos droit, feuille inclinée, main qui n'écrit pas posée sur la table au niveau de la ligne d'écriture ou en dessous...</li> <li>(ex : voir <i>Le geste d'écriture</i> de Danièle Dumont)</li> </ul>								
L'enfant ne parvient pas à lier les lettres entre elles, le graphisme est crispé, la formation des lettres n'est pas mémorisée...	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'élève doit être guidé et accompagné.</li> <li>- on fait le geste dans l'air pour bien se représenter la forme de la lettre puis sur une surface plane en gros et seulement, à la fin, sur une feuille.</li> <li>- on « gribouille », on colorie.</li> <li>Ce sont les doigts qui bougent, la main reste posée sur la feuille, le bras glisse vers la droite.</li> </ul>								
Lorsque l'enfant appuie trop fortement sur son crayon ou pas assez.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vérifier la tenue du stylo, la position du bras et de la main...</li> <li>- faire colorier un mandala avec 1 ou 2 crayons de couleur pour inciter à faire varier la pression sur les crayons pour obtenir des dégradés.</li> </ul>								
En mathématiques : la connaissance des nombres									
L'enfant ne connaît pas la suite des nombres.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- relier des points pour faire apparaître un dessin en respectant la suite des nombres : <b>les points à relier.</b></li> </ul>								
L'enfant n'arrive pas à dénombrer une grande collection.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lui suggérer de faire des groupements par 10.</li> <li>- de barrer chaque objet compté.</li> </ul>								
L'élève utilise ses doigts pour compter des objets dans une collection.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lui faire remarquer qu'il a des connaissances, qu'il sait reconnaître des quantités de 1 à 6 par exemple et qu'il est inutile de toujours recompter à partir de 1 : c'est le surcomptage qui est attendu.</li> </ul>								
L'élève ne sait pas comparer des ensembles d'objets dessinés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- faire comparer des cartes à jouer, par exemple. Le 4 de pique et le 10 de pique, puis le 10 de pique et le 8 de pique.</li> <li>- on peut aussi cacher les valeurs de nombres sur les cartes et l'élève, grâce à la lecture des constellations, retrouve le nombre...</li> </ul>								
L'élève ne sait pas écrire les nombres 11, 12, 13, 14, 15, 16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le mot-nombre à l'oral : on entend une ressemblance entre <b>un</b> et <b>onze</b>, entre <b>deux</b> et <b>douze</b>, <b>trois</b> et <b>treize</b>, <b>quatre</b> et <b>quatorze</b>.... Faire remarquer la fin des mots nombre qui se terminent en « <b>ze</b> ».</li> <li>- faire des liens entre les noms des nombres de la série de 1 à 10 et ceux de la série 11 à 20 et des liens entre leurs représentations et des liens entre leurs symboles.</li> </ul>								
L'élève a des difficultés avec la série des 70 et des 90.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- faire des illustrations imagées comparatives.</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tbody> <tr> <td>soixante</td> <td>Soixante-dix</td> </tr> <tr> <td>60</td> <td>70 (60 + 10)</td> </tr> <tr> <td>Soixante et un</td> <td>Soixante et onze</td> </tr> <tr> <td>61</td> <td>71 (60+11)</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voir les régularités oralement puis s'entraîner régulièrement.</li> </ul>	soixante	Soixante-dix	60	70 (60 + 10)	Soixante et un	Soixante et onze	61	71 (60+11)
soixante	Soixante-dix								
60	70 (60 + 10)								
Soixante et un	Soixante et onze								
61	71 (60+11)								

L'élève ne comprend pas le sens des symboles utilisés pour comparer des nombres.	- utiliser l'image du crocodile qui dirige sa bouche grande ouverte vers la plus grosse quantité de poissons à manger (ou la bouche de n'importe quel animal), puis faire imiter le mouvement aux enfants. Quand la bouche reste fermée, cela s'apparente au signe d'égalité.
L'élève ne réussit pas à ordonner les nombres.	- limiter la liste de départ à 2 nombres, puis à 3 etc....
<b>Calcul</b>	
L'enfant n'a pas compris le sens de l'addition.	- résoudre avec lui de petits problèmes additifs avec des objets (bouchons) : « Tu as quatre bouchons, je t'en donne 6, combien en auras-tu à la fin ? ». <ul style="list-style-type: none"> <li>- insister sur le geste du rajout.</li> </ul>
L'enfant n'a pas compris le sens de la soustraction.	- résoudre avec lui de petits problèmes soustractifs avec des objets. <ul style="list-style-type: none"> <li>- insister sur le geste du retrait.</li> </ul>
L'enfant utilise ses doigts pour faire un calcul.	- l'amener à compter à partir d'un nombre donné (surcomptage). <ul style="list-style-type: none"> <li>- mettre en évidence toutes les stratégies de calcul et lui faire essayer chacune d'elle (le faire régulièrement).</li> <li>- essayer de l'amener à se détacher de ses doigts.</li> </ul>
L'enfant a du mal à mémoriser les compléments à 10.	- les faire écrire pour revoir les régularités. <ul style="list-style-type: none"> <li>- faire un memory, bingo avec des petits morceaux de papier.</li> </ul>
L'enfant a du mal à mémoriser les doubles.	- les faire écrire pour revoir les régularités. <ul style="list-style-type: none"> <li>- travailler sur la bande numérique, faire des sauts.</li> <li>- reprendre les comptines sur les doubles.</li> <li>- utiliser des jeux favorisant la mémorisation.</li> </ul>
L'enfant a du mal à mémoriser les moitiés.	- les faire écrire pour revoir les régularités. <ul style="list-style-type: none"> <li>- travailler sur la bande numérique.</li> <li>- reprendre les comptines sur les moitiés.</li> <li>- utiliser des jeux favorisant la mémorisation.</li> </ul>

## SITOGRAPHIE

<b>En français</b>	
<b>Sur l'ensemble des domaines</b>	
Des activités en ligne et des exercices à imprimer... cycle 2.	<p>Étude de la langue</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entraînement à la lecture CE1</li> <li>• Max, Jules et leurs copains</li> <li>• À tire-d'aile CP</li> <li>• Littérature jeunesse</li> <li>• Étude des sons CP</li> <li>• Mots mêlés</li> <li>• Écriture et graphisme</li> </ul>
<b>Lecture au cycle 2</b>	
<b>Lalilo</b> Site gratuit pour travailler la lecture et proposant aussi des parcours individualisés en créant un compte.	<p>Des exercices d'identification : conscience phonologique, discrimination visuelle, principe alphabétique, combinatoire, reconnaissance orthographique, fluence et automatisation</p> <p>Des exercices de compréhension : lecture indépendante et compréhension orale</p>
<b>Audiolivres</b>	<u>Albums en écoute</u> : la Tour Eiffel a des ailes, la grenouille à grande bouche, la petite poule rousse, Jean de la lune, Chien bleu, une histoire extraordinaire, grosse colère, Mademoiselle Sauve-qui-peut, les trois-brigands, roule galette, Kolos et les quatre voleurs, le géant de Zéralda (extrait), Chhht, la moufle, le monstre poilu.

Conscience phonologique en maternelle	
La cigale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pour la GS : phonologie</li> <li>• pour la CP : phonologie CP</li> <li>• d'autres ressources pédagogiques prêtes à l'emploi</li> <li>• des vidéos de mise en œuvre : vidéos</li> </ul>

## En mathématiques

### Sur l'ensemble des domaines

Des activités en ligne et des exercices à imprimer... cycle 2.	J'apprends les maths avec Picbille CP J'apprends les maths CE1 Calcul mental et logique Espace et géométrie Coloriages Points à relier
--	---

### La numération/calcul

Les numéricards	Un jeu de cartes sur les représentations des nombres, comparaison et ordre sur les nombres (100, 1000, grands nombres)
-----------------	--

Calcul@TICE	Un site d'entraînement des élèves au calcul mental
-------------	--

Dedys	Exercices sur les nombres : - niveau de 0 à 99 et niveau 2 de 100 à 999 : <b>dictée vocale</b> - nombre et quantité : inférieure à 10 : <b>appariement</b> - <b>4 niveaux, de 0 à 100 : Identifier et ordonner</b> - de 1 à 9 et complément, de 10 à 50 et complément : <b>répertoire additif</b> - Complément à 10 : <b>complément</b>
-------	--

### Mathématiques pour GS et CP

<a href="https://fr.ixl.com">https://fr.ixl.com</a>	Site avec tout le programme pour chaque niveau, classé en catégories. Les exercices augmentent de niveau en fonction de la réussite de l'enfant. Chaque exercice est chronométré, et les scores sont donnés. Avantages : - l'élève peut rester en autonomie ; - si l'élève est non lecteur, les consignes sont données par une voix off ; - au départ de chaque exercice, des modèles sont donnés.
---	--

### Autres sites de ressources

<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'équipe École Inclusive a conçu un document d'aide pour assurer la continuité pédagogique pour les élèves à besoins éducatifs particuliers et pour ceux en situation de handicap. Un article sur le site de l'ASH y est dédié : EBEP</li> </ul>
---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Editions SEDRAP</b></li> </ul> Version numérisée de leurs manuels scolaires mise à disposition gratuitement : manuels numériques Compagnon maths – Du CP au CM2 Tu vois, je lis ! – CP Français Clés en main – CE1/CE2 et CM1/CM2 Nature à lire - Du CE1 au CM2 Les Reporters Sciences – CM1-CM2 Les Reporters Histoire – CM1-CM2  D'autres éditeurs mettent également gratuitement leurs manuels en ligne – à vérifier régulièrement
---

- Site de français et mathématiques : <http://reseau-canope.fr>  
Dans la rubrique les fondamentaux puis en suivant le cheminement des dessins animés ludiques et simples pour aider les élèves à surmonter les obstacles.

• Site ludo-éducatif pour maternelle et primaire : [Toupty](#)  
Exercices interactifs - Exercices à télécharger - Activités et jeux ludo-éducatifs (coloriages, puzzles pour les 3-6 ans)

• Site jeux éducatifs en ligne : [Educatif](#)  
Exercices interactifs en français et mathématiques – possibilité d’élaborer un plan de travail – de la maternelle au CM2

## Actualités

- **Cours donnés par des professeurs**

Programmes de France 4 proposant des cours donnés par des professeurs pour tous les scolaires du lundi au vendredi :

- 9h - 10h : pour les CP - CE1 : 30 min de lecture et 30 min de maths
- 10h - 11h45 : programmes ludo-éducatifs pour les pré-scolaires
- 13h30-14h : C'est toujours pas sorcier, notamment pour les 8-12 ans
- 16h - 16h50 : La maison Lumni pour les 8-12 ans et plus spécifiquement pour les CM1 – CM2

- **Extraits d'outils pédagogiques et utilisation des ressources**

**Chaque matin à 10h** sur les pages [Facebook](#) et [instagram](#) un extrait d'outils pédagogiques à utiliser avec vos enfants. Chaque extrait est accompagné d'une vidéo de la directrice éditoriale pour vous guider dans l'utilisation des ressources proposées.

À chaque jour son niveau de classe :

**Lundi – maternelle et CP / Mardi – CE1 / Mercredi – CE2 / Jeudi – CM1 / Vendredi – CM2**

Pour cette première semaine, c'est la **lecture** qui sera au cœur des supports mis à disposition.

*Chaque jour, une publication sur leurs pages Facebook et Instagram vont donnera le détail des ressources partagées. Ces dernières seront à télécharger sur leur site Internet dans la section « [Actualité](#) ».*

## Propositions à l'attention des parents :

### **Fiche 3 - courrier membres RASED à l'attention des familles**

*Madame, Monsieur, Chers parents, Chère famille.*

*La situation de confinement que nous vivons actuellement est inédite et grandement déstabilisante. Selon leur âge, vos enfants aborderont cette situation différemment et certains pourront souffrir de cet horizon brusquement réduit. Il faut savoir que le temps pour les enfants ne passe pas de la même façon que pour nous adultes, une période de 4 semaines peut leur sembler une éternité. Le confinement peut provoquer chez eux parfois un certain mal-être voire un peu d'anxiété, qu'il est important d'accompagner.*

#### **Voici quelques conseils qui pourront peut-être vous aider .../...**

- Ne cachez pas la vérité à vos enfants, soyez clair dans vos explications et rassurer les. Laissez votre enfant parler et répondez à ses questions. Ne forcez pas la discussion s'il ne souhaite pas aborder le sujet pour le moment. Vous pouvez vous appuyer sur le document-BD, ci-joint, pour leur expliquer la pandémie provoquée par le Coronavirus CoVID-19. En mettant des mots simples sur la situation, adaptés à leur âge, vous proposerez un cadre d'explication qui rassurera votre enfant. N'hésitez pas à parler avec lui de ses émotions, rassurez-le sur le fait que la peur est une émotion normale et naturelle (cherchez à comprendre quand sa peur se manifeste, de quelle manière et qu'est-ce qui peut la diminuer).*
- N'exposez pas trop votre enfant aux médias et jamais sans un adulte à ses côtés pour l'aider à décrypter ce qu'il voit ou entend.*
- Ne vous interdisez pas d'exprimer vos ressentis, mais évitez le débordement émotionnel. En effet, il est tout à fait normal d'être stressé dans une situation aussi inédite, même pour les adultes. Les enfants ressentent le stress des parents et sont souvent plus inquiets de la détresse de leurs parents que de la situation elle-même.*
- Rassurez votre enfant sur sa propre sécurité : il recevra des soins appropriés s'il tombe malade.*
- N'hésitez pas à saisir la situation pour recréer ou créer un lien avec vos enfants. Il est souhaitable de lutter contre l'inactivité, soyez inventif en proposant par exemple un parcours psychomoteur dans votre salon avec des coussins, des activités créatives, des activités collectives comme chanter-danser-faire des mimes...*
- Maintenez un rythme quotidien en ayant des repères journaliers afin de préparer vos enfants à un retour à la « normale » : fixer une heure de réveil, s'habiller et ne pas rester en pyjama, échelonner différentes activités tout au long de la journée, déterminer une zone de travail dans le logement, prendre ses repas à heures fixes, respecter une heure de coucher, encouragez la participation des enfants aux tâches ménagères...*
- Utilisez téléphone et/ou internet pour que vos enfants puissent contacter régulièrement leurs amis et les membres de la famille. L'absence de socialisation avec leurs amis est un changement de vie énorme pour eux.*
- Prenez soin de vous en tant que parents afin que vos enfants puissent s'appuyer sur des adultes solides et pensez à les féliciter lorsque vous êtes satisfait de leur comportement.*

**Cet isolement peut donc entraîner ou augmenter des symptômes de stress ou d'anxiété chez votre enfant qui peut se manifester de différentes façons selon son âge :**

- peur d'être seul, enfant plus « collé » à ses parents, comportement d'agrippement
- perturbation du sommeil (cauchemar...) et/ou de l'appétit - régression (parle comme un bébé, réclame de nouveau le biberon, accident de propreté...)
- augmentation des crises de colère, comportement agressif verbal ou physique, irritabilité
- plus de « pleurnicheries »
- jeux répétitifs, rêves répétitifs
- symptômes physiques (maux de tête, maux d'estomac, eczéma, douleurs musculaires...)
- perte d'intérêt pour ce qui lui plaisait, les jeux, lecture,...
- recherche de plus d'attention, d'affection
- trouble de la concentration
- agitation ou au contraire baisse d'énergie, apathie
- tendance à l'isolement, humeur négative

Nous, psychologues, sommes à votre disposition si vous remarquez des signes de mal-être chez votre enfant ou pour tout autre questionnement. Vous pouvez aider votre enfant lorsque l'angoisse est là. Ne niez pas son anxiété, elle est bien réelle. Mais ne vous centrez pas autour de ces peurs, continuez à vivre en réinventant une routine rassurante avec quelques surprises agréables et des moments de convivialité, de rire.

Vous pouvez nous contacter par mail aux adresses suivantes selon le lieu de scolarisation de votre enfant :

N'hésitez pas à nous transmettre vos coordonnées téléphoniques afin que nous puissions vous rappeler et échanger de vive voix. Nous vous contacterons durant les créneaux scolaires dans les 24 à 48 h.

**Prenez soin de vous et de votre famille.** Bien à vous et au plaisir d'avoir de vos nouvelles et de celles de vos enfants. L'équipe R.A.S.E.D, Psychologues de l'Éducation Nationale.

#### **Fiche 4 - en annexe – document ressources pour aider à surmonter les difficultés**

Être parent et faire classe à la maison relève parfois du véritable tour de force, surtout si l'on travaille en parallèle, que ce soit à la maison ou en dehors.

Pour vous aider dans cette démarche assez exceptionnelle et pour vous éviter trop d'énerverment et d'angoisse, voici quelques petits conseils.

.../...

*Fiche 5 - en annexe – propositions d'activités à l'attention des familles – aide à l'apprentissage de la langue*

**SANS PAPIER - SANS CRAYON OU PRESQUE ...**

Les membres du RASED et de l'UPE2A de la circonscription de Rombas vous proposent toute une série d'activités ludiques que les parents pourront facilement mettre en place avec leur(s) enfant(s) sans papier, sans crayon.

Elles l'aideront à entraîner sa mémoire, sa logique, son raisonnement, sa concentration, ses représentations mentales, toutes qualités indispensables aux apprentissages.

Nous avons pensé en priorité aux élèves fragiles ou en cours d'apprentissage de la langue mais ces jeux s'adressent plus largement à tous et permettent à l'ensemble de la famille de partager de bons moments.

Nous avons classé ces jeux en fonction des **compétences travaillées** et de **l'âge requis**.

.../...

**Autres ressources mobilisables à l'attention des équipes, parents et élèves :**

<http://centrepierrejanet.univ-lorraine.fr/ressources/>

[https://www.pedopsydebre.org/fiches-pratiques?](https://www.pedopsydebre.org/fiches-pratiques?fbclid=IwAR1YFJe793cmKU1dWy1gqG8PGKwgHzSe6aX8hQ19PEFvZQTVGXpH)

[fbclid=IwAR1YFJe793cmKU1dWy1gqG8PGKwgHzSe6aX8hQ19PEFvZQTVGXpH](https://www.cocovirus.net/)

<https://www.cocovirus.net/>

Guide des parents confinés édité par le Secrétariat d'État chargé de l'Égalité entre les femmes et les hommes et de la lutte contre les discriminations. Ce guide propose :

- 50 conseils et astuces de professionnels pour accompagner les parents pendant cette période de confinement.

- S'organiser à la maison, ne pas se mettre la pression, télétravailler avec ses enfants, concilier vie pro et vie familiale, préserver une qualité de vie au travail chez soi...

<https://www.egalite-femmes-hommes.gouv.fr/publications/droits-des-femmes/>

[autres/guide-des-parents-confinés-50-astuces-de-pro/](https://www.egalite-femmes-hommes.gouv.fr/publications/droits-des-femmes/autres/guide-des-parents-confinés-50-astuces-de-pro/)

## Aider à préparer et gérer l'après COVID.

---

Les élèves en revenant à l'école vont retrouver un contenant sécure propice à l'expression de leurs angoisses. Des enseignants pourront alors grâce à leur propre psychisme et en fonction de leur propre traumatisme assurer cette fonction de tuteur de résilience, en permettant aux angoisses de leurs élèves d'être élaborées et exprimées collectivement au sein de chaque classe.

Les enseignants qui se sentiront prêts pourront animer des temps de paroles consacrés à cette période de crise sanitaire.

Cet accueil de la parole des enfants pourra s'organiser autour de dispositifs différenciés et être proposé :

- ▶ en classe ;
- ▶ en dehors de la classe mais dans l'école,

Ce temps d'échange pourra être conduit par les psychologues volontaires en coanimation avec d'autres professionnels (enseignants spécialisés ou non)... Ces dispositifs auront comme objectifs non seulement d'offrir un réceptacle à ce stress post traumatique mais aussi à en évaluer individuellement les conséquences dans un repérage ciblé des enfants présentant une souffrance nécessitant un suivi adapté. Le travail avec les parents se trouvera là donc encore particulièrement ciblé et indispensable.

Ces dispositifs n'auront pas vocation à tenter de faire oublier le trauma mais à s'en souvenir autrement. Ainsi des contenus émotionnels bruts libérés par la parole trouveront une possibilité de récit permettant aux enfants de se réinscrire dans une dynamique et disponibilité d'apprentissage en réamorçant leurs capacités d'intellectualisation.

*Fiche 6 - en annexe – gestion de l'après COVID – situations traumatiques et résilience, apports psychologiques*

*Ce document a été produit grâce à la contribution active des membres des équipes de circonscriptions, de conseillers pédagogiques départementaux ASH et de réseaux d'aide du département de la Moselle et de la Meuse vivement remerciés pour leur précieux concours, l'expertise et le soutien apportés dans cette élaboration cèle.*

***Circonscriptions de Metz St-Vincent, Thionville 1, Thionville 3, Hayange, Rombas, Bar le Duc :***

*Anne Padier, IEN ASH DSDEN Moselle,  
Audrey Leininger IEN Thionville 1,  
Audrey Beconcini IEN Rombas,  
Cathia Batiot, IEN Thionville 3 Hayange,  
Sylvie Sauvage IEN Metz St-Vincent,  
Cathy Vautrin CPD ASH DSDEN Moselle,  
Estelle Mareau CP ASH DSDEN Moselle*

***Psychologues :***

*Francine Bellagamba-Royer, Séverine Rosset, Olivia Wilk,  
Circonscription de Thionville 1  
Gaëlle Frezza-Buet, Khalida Boulebtina, Camille Poter,  
Circonscription de Thionville 3 - Hayange  
Delphine Vaudin,  
Circonscription de Bar le Duc  
Laëtitia Magneron, Sylviane Pham Van,  
Circonscription de Rombas*

***Maître E :***

*Fatiha Bekaddour, Danièle Hoenig, Sonia Wagner,  
Circonscription de Thionville 1  
Catherine Larangeira, Léa Lavoil, Hillary Collet,  
Circonscription de Thionville 3 - Hayange  
Marie-Pierre Abautret, Aurélie Dincher, Laurence Malnory,  
Gérald Tessaro,  
Circonscription de Rombas  
Angèle FEDELE - RASED de Koenigsmacker,  
Circonscription de YUTZ  
Laurence VIDAL - UPE 2 A*