



ACADÉMIE DE NANCY-METZ

Liberté
Égalité
Fraternité

COMMUNIQUE DE PRESSE

Evaluations nationales de septembre 2021 en CP et CE1 : des élèves qui ont des résultats en hausse

Nancy, le 19/11/2021

Depuis 2018, le ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports organise à chaque rentrée scolaire des évaluations nationales des acquis des élèves de CP et de CE1 en français et en mathématiques.

Ces évaluations visent deux objectifs :

- Proposer aux professeurs des repères sûrs et précis sur les acquis des élèves qu'ils accueillent dans leurs classes ; ces éléments viennent compléter leurs propres outils d'évaluation et leur permettent, grâce au bilan individualisé dont ils disposent pour chacun de leurs élèves, d'adapter leur enseignement ;
- Permettre à notre École de disposer d'éléments consolidés susceptibles d'éclairer les effets des politiques éducatives. À ce titre, les évaluations repères ont été particulièrement précieuses pour apprécier les effets de la crise sanitaire sur les apprentissages des élèves et pour y remédier par des actions spécifiques.

L'organisation de ces évaluations s'inscrit dans la priorité absolue donnée depuis 2017 à l'école primaire, où se joue l'acquisition des savoirs fondamentaux, comme l'explique le Ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports dans cette [vidéo](#).

Au fil des ans, ces évaluations se sont enrichies des retours d'expérience par les professeurs eux-mêmes et du travail approfondi qu'a conduit la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP), épaulée par le Conseil scientifique de l'éducation nationale (CSEN). Ces évaluations constituent un outil très fiable sur lequel les professeurs peuvent appuyer leur réflexion pédagogique.

Les passations des évaluations nationales des élèves en cette rentrée 2021 se sont tenues du 13 au 24 septembre pour les classes de CP et CE1. Les professeurs ont déjà reçu les résultats individuels de leurs élèves et peuvent donc les exploiter. Ils disposent cette année d'un nouveau format de présentation à destination des familles, qui permet une vision à la fois plus précise et plus claire des acquis de chaque élève.

Les évaluations de la rentrée 2021 prennent une importance particulière, après celles de la rentrée 2020 consécutives à la période de confinement du printemps 2020.

- Elles montrent que **les effets de la crise sanitaire sur le niveau des élèves ont été globalement dépassés** : En CP et CE1, après des résultats en baisse en septembre 2020 du fait du confinement, le niveau des élèves est revenu au niveau de 2019 et l'a même largement dépassé dans plusieurs compétences (comme la reconnaissance des lettres et la connaissance des nombres en CP ou encore en résolution de problèmes, additionner et soustraire en CE1). La

Académie de Nancy-Metz

Service communication

communication@ac-nancy-metz.fr // 03 83 86 20 06

mobilisation de l'ensemble de l'institution scolaire, des équipes pédagogiques et des familles a permis ce rattrapage au bénéfice des enfants.

- À la rentrée 2021 en CE1, les élèves ont retrouvé des niveaux de résultats partout supérieurs à ceux de 2019 hormis pour l'écriture de mots. Cette session révèle des progrès particulièrement marqués pour toutes les compétences notamment en maths et pour toutes les compétences français et maths en REP+. Le niveau des élèves de CE1 de 2021 est supérieur à celui des élèves de 2018, en lecture de mots à voix haute (la proportion d'élèves maîtrisant ce domaine de manière satisfaisante progresse de 71,6% en 2018 à 77,1% en 2021) et en maths dans les compétences écriture de nombres entiers (progrès de 71,5% à 77,7%), additionner (progrès de 52,5% à 63,52%), soustraire (progrès de 54,50% à 64,%).
- Les élèves de CP ont retrouvé des niveaux de résultats équivalents à ceux de la rentrée 2019, voire supérieurs. Des progrès significatifs ont été réalisés depuis 2018 par exemple en reconnaissance des lettres (la proportion d'élèves maîtrisant ce domaine de manière satisfaisante a progressé de plus de 5 points cette année. Elle est passée de 62,4% en 2018 à 65,5% en 2021). C'est également le cas en maths dans les domaines suivants : écriture des nombres (progrès de 84,3% à 90%), résolution de problèmes (progrès de 60,80% à 69.21%). Concernant cette session, des progrès notables ont été réalisés en comparaison de nombres ainsi que pour la compétence associer un nombre à une position (+3pts par rapport à sept 2020). La compréhension et la manipulation de syllabes légèrement en deçà des niveaux de 2019 demeurent toutefois des domaines à soutenir.

Ainsi, les sessions d'évaluation de début d'année en CP et CE1 depuis 2018 montrent une amélioration du niveau des élèves, au-delà des effets ponctuels et profonds de la crise sanitaire.

Des progrès majeurs en éducation prioritaire qui permettent une réduction des écarts

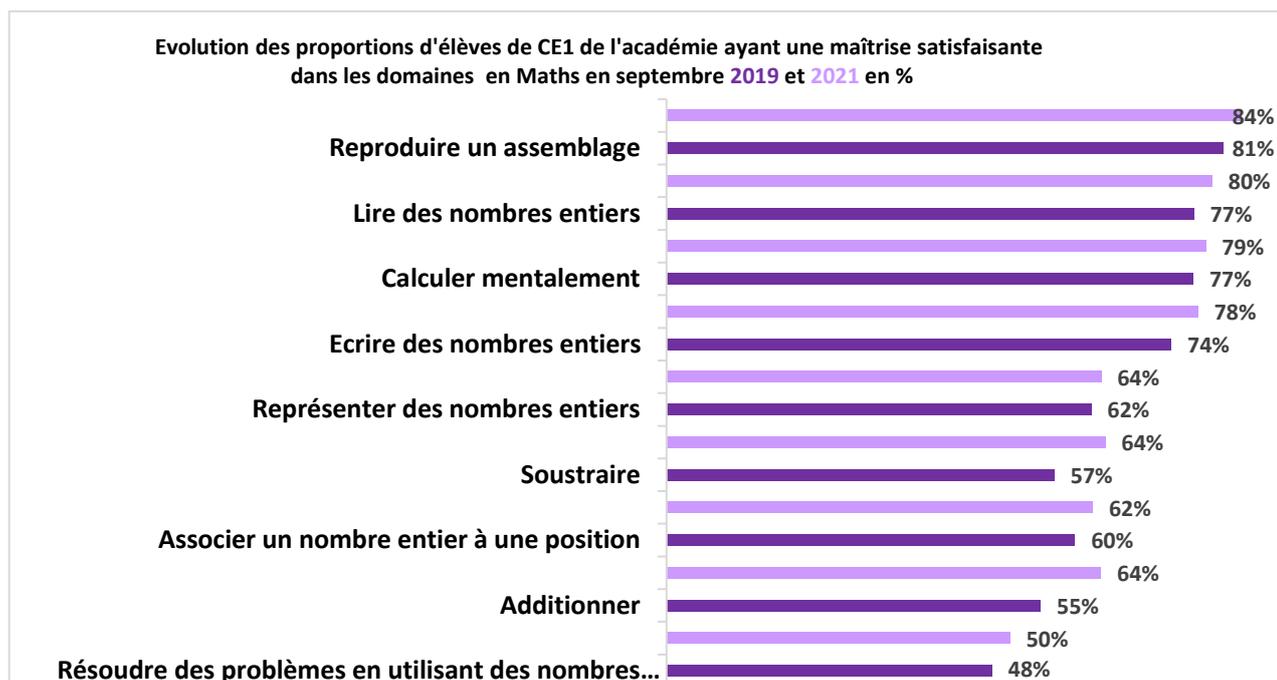
Cette évolution positive s'observe nettement en éducation prioritaire REP+, secteur qui dans l'académie de Nancy-Metz affiche des résultats supérieurs à ceux de 2019, ce pour l'ensemble des compétences de chacune des disciplines et pour chacun des deux niveaux CP et CE1. Les progrès sont particulièrement marqués en mathématiques. Ces résultats à la hausse en REP+ participent d'une réduction significative des écarts observés en et hors éducation prioritaire.

Concernant les CP, les compétences en français pour lesquelles les écarts REP+ et hors EP de l'académie étaient supérieurs aux écarts observés à l'échelle nationale sont passés de 3 (compréhension de mots lus par l'enseignant, reconnaissance de lettres et manipulation de syllabes en 2020 à 1 concernant cette dernière compétence pour cette session.

Cette évolution positive du niveau des élèves est le fruit de l'investissement des professeurs et des équipes pédagogiques, dans un contexte de **priorité absolue à l'école primaire**. La mise en œuvre de nouveaux dispositifs pour tous les élèves du primaire et notamment ceux destinés à la réduction des inégalités dont le dédoublement des grandes sections, CP et CE1 en éducation prioritaire soutient grandement cette évolution positive.

Les détails des résultats des évaluations sont à retrouver sur la note récapitulative de la DEPP : <https://www.education.gouv.fr/priorite-au-primaire-permettre-chaque-eleve-d-acquerir-les-fondamentaux-pour-assurer-sa-reussite-326116>

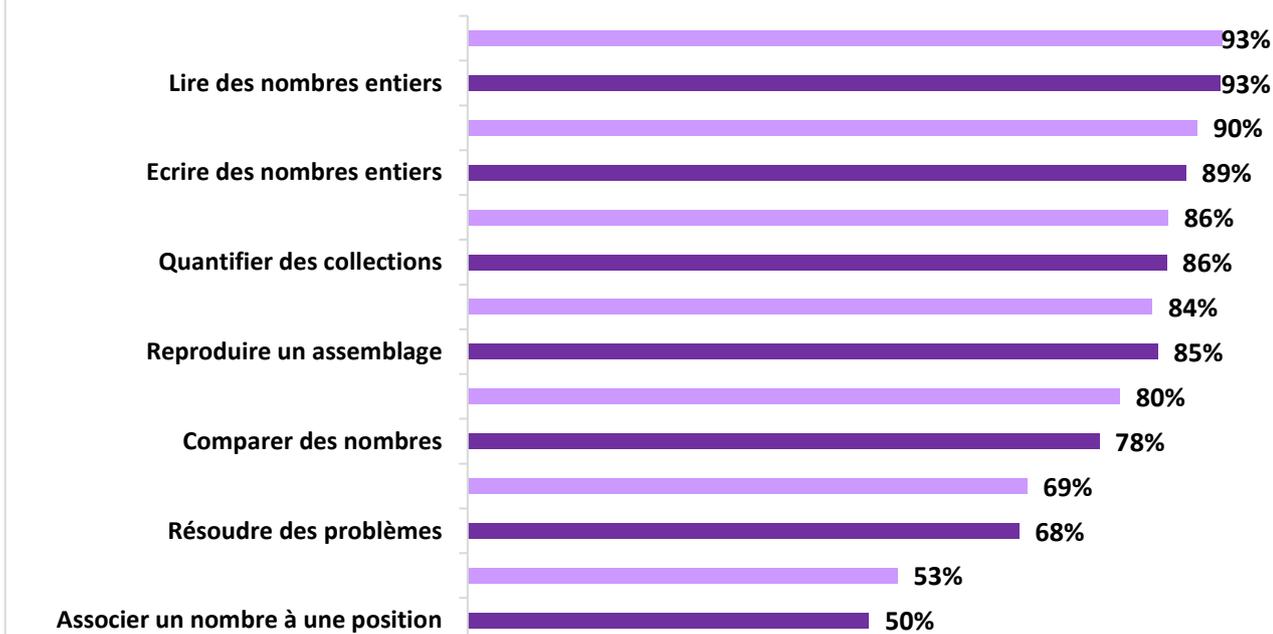
Détail des évaluations CP-CE1 dans l'académie de Nancy-Metz



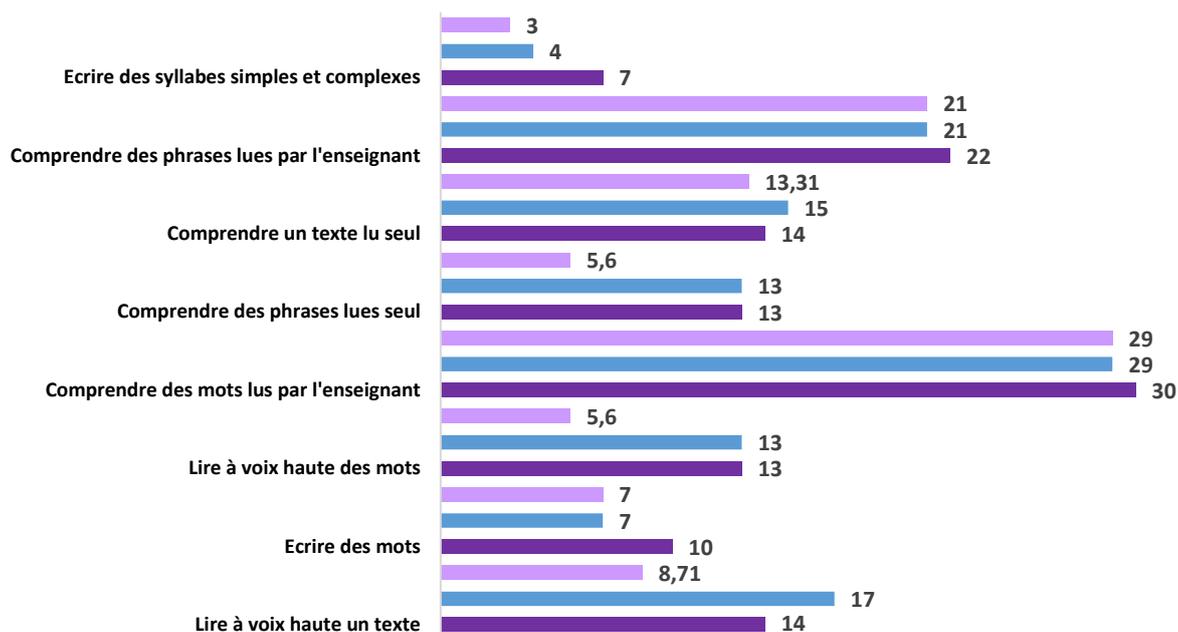
Evolution des proportions d'élèves de CP de l'académie ayant une maîtrise satisfaisante dans les domaines comparables en Français en septembre en 2019 et 2021 en %



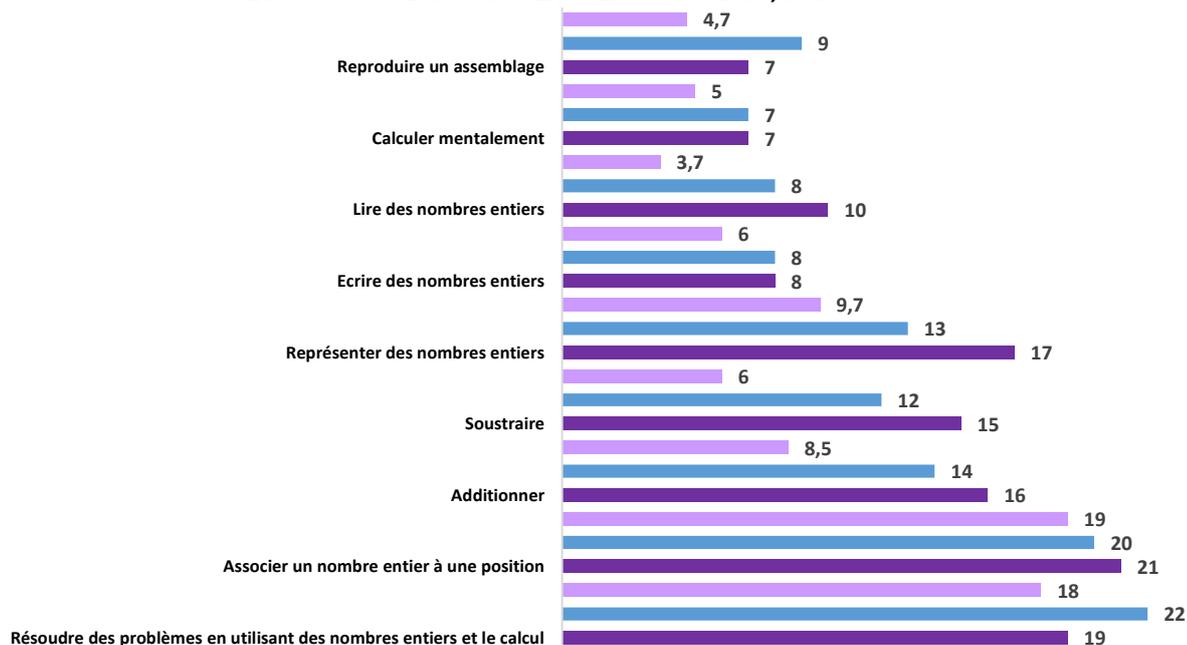
Evolution des proportions d'élèves de CP de l'académie ayant une maîtrise satisfaisante dans les domaines en Maths en septembre en 2019 et 2021 en %



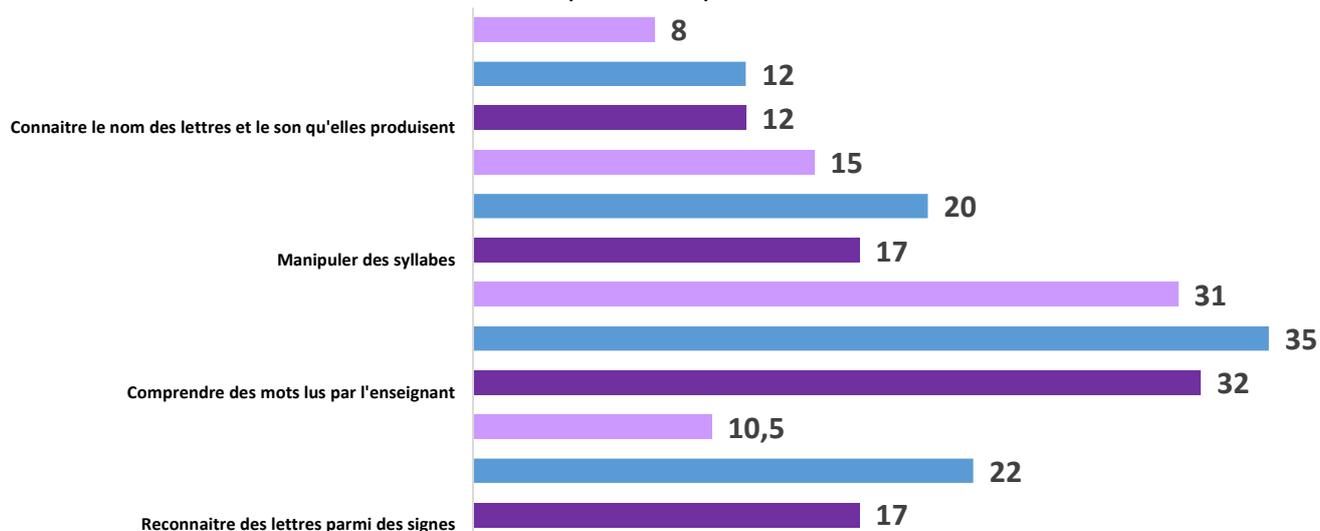
Français CE1
Evolution des Ecart Hors EP - REP+ entre 2019, 2020 et 2021



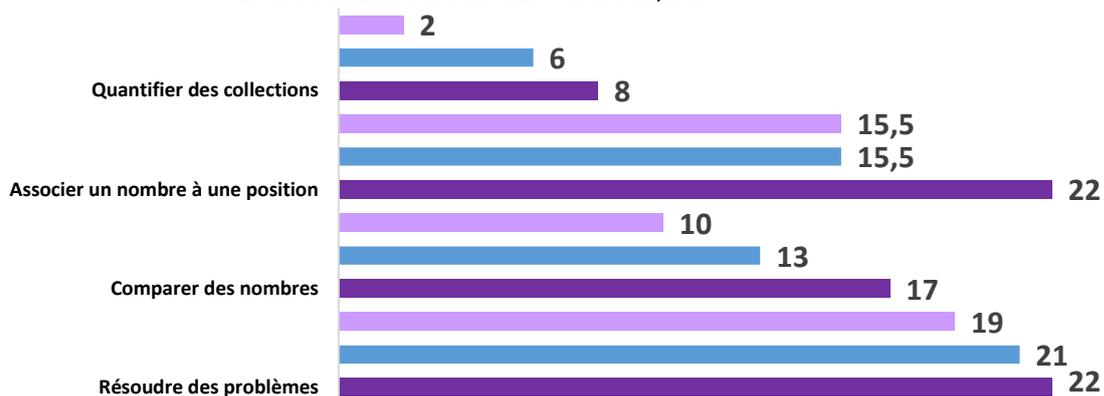
Maths CE1
Evolution des Ecart Hors EP - REP+ entre 2019, 2020 et 2021



Français CP
Evolution des Ecart Hors EP - REP+ accrus entre 2019 et 2020 pour 3 compétences sur 4 identifiées fragiles et réduits pour ces 4 compétences en 2021

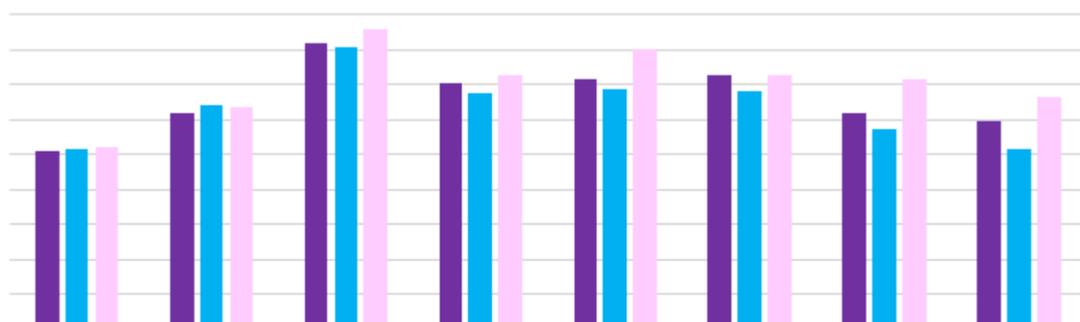


Maths CP
Evolution des Ecart Hors EP - REP+ entre 2019, 2020 et 2021



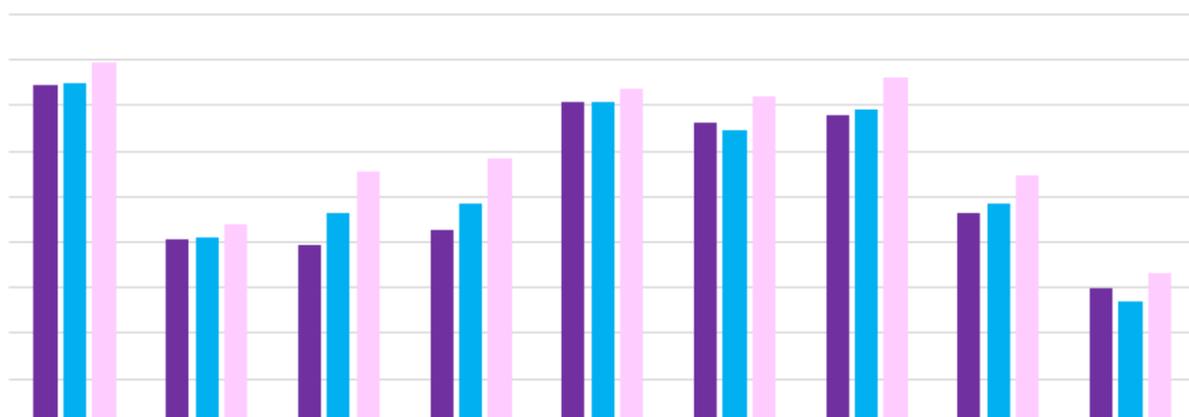
Evolution en REP+ entre 2019 et 2021

Les progrès en REP+ des CE1 en français ces 3 dernières années



	Comprendre des mots lus par l'enseignant	Comprendre des phrases lues par l'enseignant	Ecrire des syllabes simples et complexes	Ecrire des mots	Comprendre des phrases lues seul	Comprendre un texte lu seul	Lire à voix haute des mots	Lire à voix haute un texte
■ 2019	50,99	61,95	81,47	70,14	71,51	72,71	61,87	59,34
■ 2020	51,31	64,33	80,78	67,61	68,69	67,83	57,14	51,47
■ 2021	52,13	63,77	85,55	72,73	79,74	72,79	71,61	66,32

Les progrès en REP+ des CE1 en Maths ces 3 dernières années



	Reproduire un assemblage	Associer un nombre entier à une position	Additionner	Soustraire	Calculer mentalement	Ecrire des nombres entiers	Lire des nombres entiers	Représenter des nombres entiers	Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul
■ 2019	74,48	40,42	39,25	42,54	70,58	66,12	68,02	46,26	30,02
■ 2020	74,97	41,08	46,35	48,40	70,67	64,63	69,14	48,63	26,77
■ 2021	79,46	44,02	55,31	58,29	73,78	71,85	75,97	54,72	33,12