



ACADÉMIE  
DE NANCY-METZ

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

# A L'ECOLE CA NE VA PAS, POURQUOI ? QUE FAIRE?

ATELIER PARENTS

CIO Nancy Avril 2023

FRINGANT Amélie

MICHOT Chloé

Psychologues de l'Education Nationale

Education, Développement et Conseil en Orientation Scolaire et Professionnelle

# L'ADOLESCENCE:

## l'âge de transition entre l'enfance et l'âge adulte

**Des transformations:** Ces changements ne se manifestent pas au même moment et selon le même rythme pour tous les individus

- ▶ Changements corporels avec **la puberté**: poussée hormonale, vitesse de croissance, changements morphologiques
- ▶ Les changements concernent aussi les **aspects du psychisme**:
  - ▶ **Représentation de Soi corporelle**: Elaboration et acceptation d'une nouvelle image corporelle. Centration de l'adolescent sur son corps et son apparence.  
L'image de soi peut être parfois moins positive et créer un malaise chez certains jeunes.  
*Pour les garçons: Image du corps positive si maturité précoce*  
*Pour les filles: Pression / Stéréotypes de beauté. Image du corps positive si maturité normale ou tardive*
  - ▶ **Cognition (Raisonnement)**: Développement des compétences: formes de pensée et de raisonnement plus abstraites. L'adolescent se préoccupe des questions morales, idéologiques qui ont des conséquences sur leur jugement.  
Les préférences pour certaines matières s'affirment.

# L'ADOLESCENCE: Des transformations...

## ► Les conduites sociales

Revendication d'autonomie, d'indépendance et volonté de s'affirmer.

Les relations avec les parents doivent changer de nature et devenir plus égalitaires: **Passage de la relation de dépendance à des relations de coopération**= parfois source de conflits mais généralement mineurs.

Ce changement ne s'accompagne pas du relâchement des liens affectifs

L'adolescent plus autonome peut trouver hors du cercle familial des modèles auxquels s'identifier. Les relations avec les camarades prennent une grande place.

Les camarades = source plus sollicitée que les parents et l'institution pour l'information sur les études

L'amitié joue un grand rôle: *Pour les filles =partage des émotions, pour les garçons =pratique d'activités communes*

Préoccupations sexuelles avec la recherche de l'autre. Identité de genre

# L'ADOLESCENCE:

## ► La construction de l'identité

**L'identité**= sentiment que l'on a d'être une personne unique. Connaissances et croyances relatives à soi.

Donne l'impression d'une cohérence stable entre ses conduites, ses cognitions et ses affects.

Permet de se situer par rapport aux autres

Se construit grâce aux progrès réalisés sur le plan de la pensée (réflexion sur soi) et progrès de la sociabilité (qui se diversifie).

**Importance de la reconnaissance d'autrui**= l'adolescent se sentira capable de réussir sinon, il doutera de lui-même et de ses possibilités

Lorsque la construction de l'identité est floue et peu affirmée, cela peut engendrer une source de mal être et le jeune aura plus de difficultés à s'engager dans un groupe et à donner une ligne directrice à son existence.

# La « crise de l'adolescence » : à relativiser!

- ▶ Pour une grande majorité des adolescents on observe ni troubles du comportement ni désordre émotionnels sérieux.
- ▶ Et si les conflits avec les parents sont fréquents ils n'ont rien de dramatiques.
- ▶ Cependant, certains symptômes psychopathologiques sont plus fréquents au moment de l'adolescence: « Un âge à risque, riche de promesses mais non sans danger ».

# Ca ne va pas à l'école...

## Les problématiques observables

- ▶ Difficultés scolaires, chute des résultats
- ▶ Difficultés de concentration, d'attention
- ▶ Absence de motivation pour les activités proposées au collège, au lycée, rejet scolaire
- ▶ Absentéisme scolaire, phobie
- ▶ Stress
- ▶ Manque d'estime de soi, dévalorisation, replis, isolement, tristesse
- ▶ Difficultés d'adaptation
- ▶ Difficultés relationnelles (entre camarades, avec les adultes)
- ▶ Comportement inadapté, refus des règles
- ▶ Mise en danger
- ▶ Trouble des apprentissages, handicap, fatigabilité
- ▶ ...

- 
- ▶ Risque de décrochage scolaire, exclusion
  - ▶ Mal être, dépression
  - ▶ Comportement à risque, addictions
  - ▶ Violences, harcèlement

# Prévention, Accompagnement, Ressources

## ▶ Prévenir le décrochage scolaire

- ▶ Décrochage= Phénomène complexe. Les causes peuvent être multiples (difficultés scolaires, psychologiques, familiales, relationnelles)
- ▶ Depuis 2020: Formation obligatoire jusqu'à 18 ans (ou suivi à la Mission locale pour l'insertion professionnelle et sociale des jeunes)
- ▶ Obligation scolaire jusqu'à 16 ans.
- ▶ Un N° Vert: **0 800 12 25 00** : Assistance et information sur le décrochage

# Aides de l'Education Nationale

- ▶ Accompagnement personnalisé
- ▶ Dispositif devoirs faits
- ▶ Dispositifs relais
- ▶ Accompagnement éducatif (REP / REP+)
- ▶ Tutorat
- ▶ Internat
- ▶ Stages passerelles Immersions, stages découvertes
- ▶ Réseau FOQUALE
- ▶ Instruction en famille
- ▶ Apadhe: Accompagnement pédagogique à domicile, à l'hôpital ou à l'école
- ▶ ...
  
- ▶ Personnes ressources: Chefs d'établissement, CIO, Psy EN, Infirmier-e, CPE, enseignant-e référent-e, assistant-e social-e, professeur-e-s

# Dispositifs pour raccrocher

- ▶ 3eme Prépa Métiers
- ▶ DPA: Dispositif Personnalisé en alternance
- ▶ PI: Parcours individualisé /PAFI: Parcours aménagé de la formation initiale
- ▶ Droit au Retour en Formation Initiale (RFI)
- ▶ Contrat d'Engagement Jeunes (CEJ) (16-25 ans) Mission Locale
- ▶ Structures de retour à l'école (Micro-lycées)
- ▶ E2C: Ecoles de la 2eme Chance
- ▶ EPIDE: Etablissement pour l'insertion dans l'emploi (à Langres 52)
- ▶ La promo 16-18 de l'AFPA
- ▶ Autres pédagogies (Freinet, Montessori)
- ▶ Prépa apprentissage
- ▶ SMVL (Service Militaire Volontaire Lorrain, Montigny les Metz)
- ▶ Internats
- ▶ ...

« 1jeune 1 solution »

# « Enseignement adapté » pour des élèves à besoins particuliers

- ▶ Elèves présentant des **troubles dys**:

PPS Projets Personnalisés de Scolarisation (MDPH) et PAP Plan d'Accompagnement Personnalisé

Etablissements spécialisés, Ulis (Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire), Matériel adapté

- ▶ Elèves au **haut potentiel intellectuel**: Test Psy, parcours scolaire ordinaire ou adapté, PPRE (Programme Personnalisé de Réussite Educative).

1 référent académique pour les EIP (Enfant Intellectuellement Précoce)

Associations: [www.anpeip.org](http://www.anpeip.org)

- ▶ Elèves en **très grande difficulté scolaire**: SEGPA Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté, EREA (+*Difficultés sociales ou handicap / internat*) Etablissement Régional d'Enseignement Adapté

▶ Enfants **handicapés** (MDPH):

Aide humaine (AESH)

SESSAD Service d'éducation spécialisée et de soins à domicile

SESEFS Service de soutien à l'éducation familiale et à la scolarisation (déficit auditif)

S3AS Service d'aide à l'acquisition de l'autonomie et à la scolarisation (déficit visuel)

Scolarité en ULIS (Unité Localisée pour l'Inclusion Scolaire), en Etablissement Médico Social ou hospitalier, enseignement à distance ou EREA

**Info école inclusive: N° vert 0 800 805 110**

▶ Enfants **non francophones**: Rectorat, CIO, CASNAV (Centre Académique pour la scolarisation des nouveaux arrivants et des enfants du voyage), UPE2A (Unité Pédagogique pour les élèves allophones arrivants)

▶ Enfants **délinquants ou en danger**: PJJ (Protection Judiciaire de la Jeunesse) en lien avec juges des enfants, Mesure de placement, Etablissement de placement éducatif et d'insertion, centres éducatifs fermés

## ▶ Dépression, mal-être: Prévenir et s'en sortir

▶ **Déprime**= Etat passager, malaise qui passe

▶ **Dépression**= Maladie, état de mal être qui s'installe durablement

Tristesse intense, souffrance plus profonde, incapacité à prendre décision et d'agir

▶ Détecter une dépression: Observer changement de comportement. Signaux: insomnie, irritabilité, crises de larmes, fatigue anormale, consommation croissante alcool, tabac, drogues, pensées sur la mort, perte de motivation, repli sur soi, troubles alimentaires

▶ Dépression peut être un état diffus, difficile de trouver les causes ou alors une réaction à un évènement traumatique, drame familial ou personnel....

## Manifestations du mal être:

- ▶ Anorexie
- ▶ Boulimie
- ▶ Scarifications
- ▶ Conduites à risque
- ▶ Phobie scolaire
  
- ▶ **Pour s'en sortir: Ne pas rester seul avec souffrance**
- ▶ Accompagnement, centre de soin, consultation psy: **Maison des Ados, CMP, CMP A, CMPP, CPN Laxou...**
- ▶ **Fil Santé jeunes: 0 800 235 236, CHU NANCY 31 14 (Ecoute Prévention Suicide), SOS AMITIE 09 72 39 40 50,**
- ▶ **Association France Dépression: 07 84 96 88 28**
- ▶ **N° Urgence 15**

# Violence, harcèlement - Prévention

Selon l'OMS, 1 adulte sur 4 déclare avoir subi des violences pendant son enfance

Dans tous les établissements scolaires : « Plan de prévention des violences » obligatoire.

- ▶ Actions collectives améliorant le climat scolaire (sorties scolaires, travail sur règlement intérieur, médiation, ...)
- ▶ Remontées des « faits-établissements », enquêtes locales sur le climat scolaire, groupes académiques climat scolaire (GACS)
- ▶ Programme de lutte contre le harcèlement à l'école « pHARe », Prix *Non au harcèlement*, ...
- ▶ Formation des enseignants (gestion des conflits, sensibilisation à la CNV, ...)
- ▶ **Nouveauté : cyberviolences à caractère sexuel par vidéos, photos ou textos** (*selfies intimes pris sous la contrainte, photos diffusées sans l'accord de la personne, insultes sur les réseaux sociaux...*)
- ▶ Informer, écouter, observer

# Les signes d'alerte

- ▶ Désinvestissement scolaire et social
- ▶ Modification du tempérament et des comportements : agitation, isolement, stress, susceptibilité, difficulté à gérer ses émotions (peur, tristesse, colère, ), modification de l'habillement, maquillage...
- ▶ A l'air déprimé, pensif, préoccupé, dort mal, difficulté de concentration, ...
- ▶ Se dévalorise, commence à présenter des troubles alimentaires (boulimie, anorexie), se met en danger, comportements agressifs ou auto-agressifs, addictions, ...

## ▶ Les violences conjugales

« J'ai des problèmes de couple », « mon copain/ma copine est très jaloux(se) et possessif(ve) », « je dois lui dire tout ce que je fais, où je vais et qui je vois », « mon copain / ma copine n'aime pas quand je sors sans lui/elle », ...

# Violences, harcèlement - accompagnement

- ▶ Prendre en compte la parole du jeune, le déculpabiliser
- ▶ Ne pas agir seul, en allant voir le jeune coupable ou ses parents par exemple
- ▶ Ne pas rester seul. Il faut **en parler** à une personne de confiance, bienveillante : un professeur, le/la PsyEN, le/la CPE, l'assistante sociale, l'infirmière, ...
- ▶ En fonction de la gravité de la violence, consulter un médecin, porter plainte, rencontrer un psychologue pour un suivi
- ▶ *Les psycho-traumatismes se soignent, mais la victime doit être accompagnée et protégée.*

# Violences - harcèlement

## Si mon enfant est violent ou harceleur

- ▶ C'est une façon d'exprimer un mal-être, une énergie débordante, destructrice
  - ▶ L'ado exprime par l'agir ce qu'il n'arrive pas à mettre en mots => l'aider à **verbaliser** (émotions)
  - ▶ Par la mise en jeu du corps, comme instrument d'opposition à l'autre, qu'il est convaincu de gagner une place sociale. Par ces actes violents, l'adolescent s'affirme et se sent ainsi exister.
  - ▶ Si la violence n'était pas dirigée vers les autres, elle serait dirigée vers lui (scarification, anorexie, ...) => « l'agression lui permet de ne pas tomber en dépression »
  - ▶ C'est le reflet d'une détresse et d'une recherche de sens à la vie
  - ▶ L'adolescent veut attirer l'attention sur sa souffrance et ses incertitudes
- 
- ▶ Ne pas nier - accepter/admettre et accompagner
  - ▶ Distinguer le comportement violent (inadmissible) et l'adolescent (ne jamais cesser de l'aimer, ne pas rompre le lien)
  - ▶ En parler à l'école, demander de l'aide
  - ▶ Lui conseiller un suivi psychologique, la pratique d'un sport, participer à la vie associative

# Violences, harcèlement - ressources

- ▶ Site internet Comment on s'aime
- ▶ Livre *C'est pas ça l'amour* d'Agathe Breton
  
- ▶ Fil santé jeunes : **0800 235 236**
- ▶ Numéro national pour les victimes : **08 842 846 37**
- ▶ Femmes victimes de violences : **3919**
- ▶ Jeunes Violences Ecoute : **0800 20 22 23**
- ▶ SOS Violences : **0801 55 55 00**
- ▶ Pour signaler une situation de harcèlement : **3020**
- ▶ Pour les situations de cyberharcèlement : **3018**
- ▶ **Application 3018** pour conserver et transmettre les captures d'écran témoignant du harcèlement

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
Respecte tes décisions, tes désirs et tes goûts	Accepte tes amies, amis et ta famille	A confiance en toi	Est content quand tu te sens épanouie	S'assure de ton accord pour ce que vous faites ensemble	Te fait du chantage si tu refuses de faire quelque chose	Rabaisse tes opinions et tes projets	Se moque de toi en public	Est jaloux et possessif en permanence	Te manipule	Contrôle tes sorties, habits, maquillage	Fouille tes textos, mails, applis	Insiste pour que tu lui envoies des photos intimes	T'isole de ta famille et de tes proches	T'oblige à regarder des films pornos	Thumille et te traite de folle quand tu lui fais des reproches	"Pète les plombs" lorsque quelque chose lui déplaît	Menace de se suicider à cause de toi	Menace de diffuser des photos intimes de toi	Te pousse, te tire, te gifle, te secoue, te frappe	Te touche les parties intimes sans ton consentement	T'oblige à avoir des relations sexuelles	Te menace avec une arme		
<b>PROFITE</b> Ta relation est saine quand il...					<b>VIGILANCE, DIS STOP !</b> Il y a de la violence quand il...									<b>PROTÈGE-TOI, DEMANDE DE L'AIDE</b> Tu es en danger quand il...										

Lutter contre les violences faites aux jeunes femmes

# Le violentomètre

Le consentement, c'est quoi ? C'est le fait de donner son accord de manière consciente, libre et explicite à un moment donné pour une situation précise. Tu peux revenir sur ce choix quand tu le souhaites et selon les raisons qui te sont propres. Tu n'as pas à te justifier ou subir des pressions.



BESOIN D'AIDE ?

VIOLENCES FEMMES INFO  
APPELEZ LE  
**3919\***  
\*Appel anonyme et gratuit.

Le Tchat de  
En avant toute(s)



# Comportements à risque, addictions - prévention

- ▶ En établissements scolaires : Interventions de la gendarmerie (ex BPDJ), infirmières scolaires, sage-femmes, etc.
- ▶ En classe : programmes de SVT, de PSE => conduites addictives et leurs conséquences, les mesures préventives de la lutte contre les addictions, les mesures répressives associées ainsi que les structures d'accueil existantes, l'influence du tabagisme sur la santé
- ▶ L'éducation aux médias et à l'information (EMI) et l'enseignement moral et civique (EMC) participent également à la prévention
  
- ▶ Accompagner l'adolescent dans son entrée dans l'âge adulte (rester à l'écoute, dialoguer, observer)
- ▶ Le rassurer sur ses capacités à devenir un homme / une femme, le valoriser, favoriser une bonne estime de lui
- ▶ Lui faire confiance pour qu'il ait confiance en lui

# Conduites à risques - définitions

## Les conduites à risques pour s'affirmer

- ▶ Les conduites à risque sont liées à la **construction de l'identité** personnelle de l'adolescent, et à sa recherche d'autonomie et d'indépendance
- ▶ Les comportements suicidaires, ivresses aiguës, cyber-addictions, délinquance... sont typiques de l'adolescence et sont considérées comme une étape du passage à l'âge adulte
- ▶ Boire à l'excès permet à l'adolescent de devenir « homme ».
- ▶ Avoir des relations sexuelles non protégées permet à l'adolescente de tester sa capacité à être mère
- ▶ Néanmoins, les conduites à risque doivent faire l'objet de prévention car même si elles contribuent au développement de l'adolescent, elles engendrent de fortes conséquences sur sa santé et son bien-être (maladie, dépendance, handicap, rejet social, problèmes judiciaires...)
  
- ▶ Les conduites à risques sont différenciées
  - ▶ les garçons utilisent les conduites à risques, plutôt à l'extérieur, pour développer leur estime de soi, montrer leur virilité (alcoolémie illégale, excès de vitesse, consommation excessive de substances psycho-actives) ou trouver leur place au sein d'un groupe de pairs
  - ▶ les filles ont des conduites à risques plus « secrètes », intimes, mettant davantage en jeu leurs corps (scarification, trouble alimentaire, risque de grossesse)

# Addictions - accompagnement

- ▶ Il faut **se faire aider par un spécialiste** par exemple, dans un **centre d'addictologie**.
  - ▶ Suivi psychologique et médical
- ▶ **1) sevrage (environ 3 mois)**
- ▶ **2) abstinence** pour ne pas « replonger »
- ▶ **Développer d'autres plaisirs** (sport, activité artistique...).
  
- ▶ **Les consultations jeunes consommateurs (CJC)**
  - = une consultation gratuite auprès de professionnels des addictions.
  - ▶ **Accessibles dans toute la France** et concernent **toutes les dépendances** (alcool, tabac, cannabis, pratique de jeux vidéo...).

# Addictions - ressources

▶ Sites internet:

- ▶ [Les addictions comportementales - conseils aux parents - Adosen Santé \(adosen-sante.com\)](http://adosen-sante.com)
- ▶ [Drogues-info-service.fr](http://Drogues-info-service.fr)

▶ **Drogue Info Service : 0 800 23 13 13**

▶ **Maison des addictions, 1 rue Foller à Nancy : 03 83 85 83 85**

▶ **Écoute Cannabis : 0 811 91 20 20**

▶ **Écoute Alcool : 0 811 91 30 30**

▶ **Alcool Info Service : 0 980 980 930**

# Ressources généralistes

- ▶ Webdocumentaire pour les jeunes Epsykoi
- ▶ Chaîne Youtube Fondation FondaMental
- ▶ Souffrance prévention suicide : 3114
- ▶ Allo écoute Ado : 06 12 20 34 71
- ▶ [Conseils et infos pour la santé mentale des jeunes et adolescents - Pas à Pas Jeunes \(pasapas-jeunes.com\)](http://pasapas-jeunes.com)
- ▶ Service de soutien de la Croix Rouge : 0800 858 858
- ▶ SOS Amitié : 09 72 39 40 50 ou site sos-amitie.com

Le CIO reste à votre disposition...

## Centre d'Information et d'Orientation

- ▶ 10 rue Callot
- ▶ 54000 NANCY
- ▶ Tel: 03 83 36 73 58
  
- ▶ Ouvert du lundi au vendredi 9h 12h /13h30 17h30 (sauf mardi matin)
- ▶ Samedi matin sur rdv
- ▶ Pendant les vacances scolaires