

Des éléments de lecture du référentiel de l'éducation prioritaire

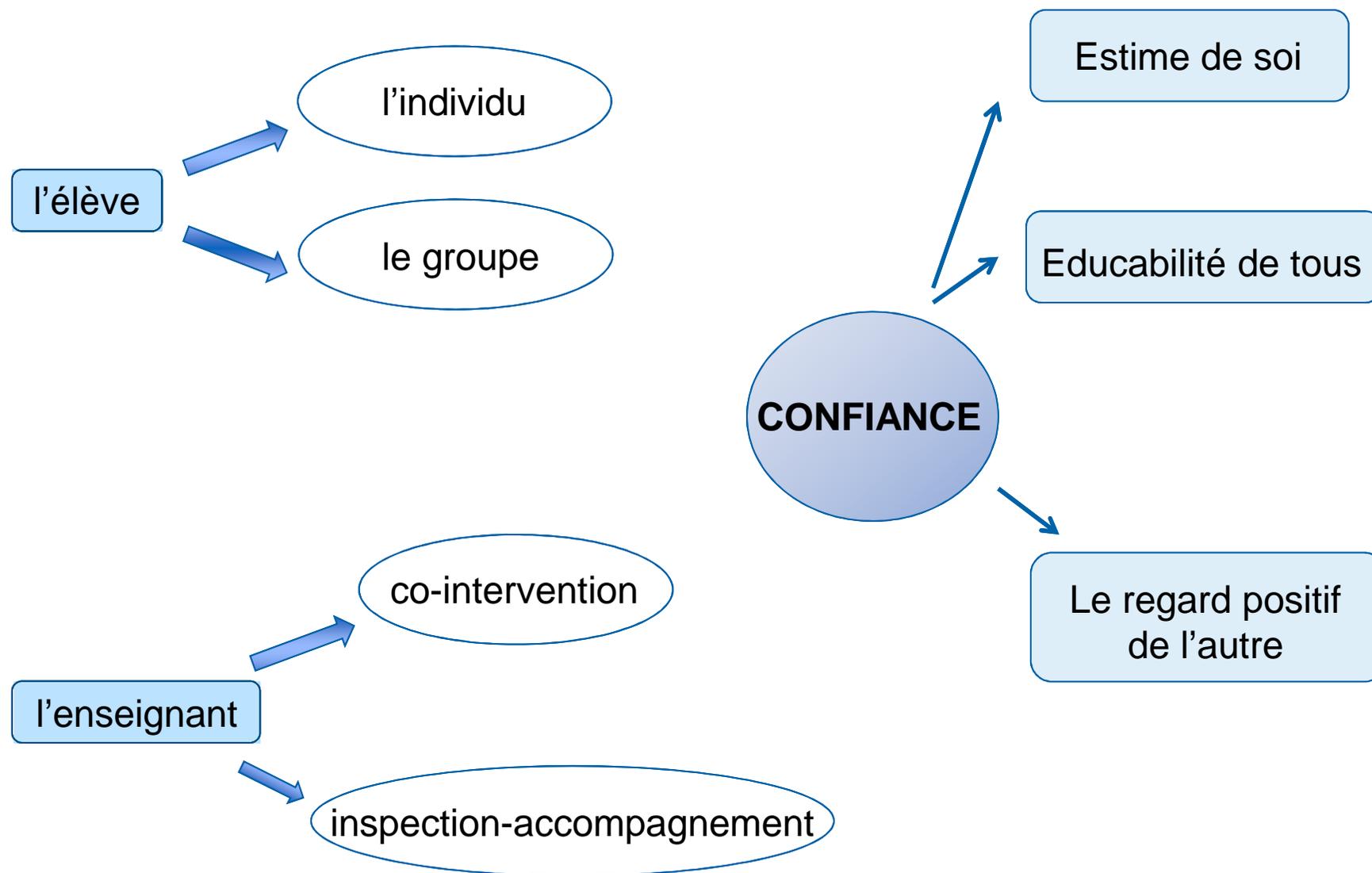
Anne SZYMCZAK

Nancy – 19 mai 2015



igen
Inspection générale
de l'Éducation nationale

Vos questionnements concernent ...



Des éléments de réponse

■ Expliciter les enseignements

- Le modèle de l'enseignement explicite
- L'enseignement explicite et l'évaluation
- L'enseignement explicite et la pédagogie par projet

■ L'individualisation

- Proposer des activités différenciées
- Les outils numériques

■ L'analyse des pratiques

- À deux dans une classe ?
- Accompagnement des équipes

Expliciter les enseignements

■ Priorité 1

Garantir l'acquisition du « lire, écrire, parler » et enseigner plus **explicitement** les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun.

■ Priorité 1 – point 3

- Les objectifs du travail proposé aux élèves sont systématiquement **explicités avec eux**.
- Les procédures **efficaces pour apprendre** sont **explicitées** et **enseignées aux élèves** à tous les niveaux de la scolarité. La pédagogie est axée sur la maîtrise d'un **savoir enseigné explicitement** (l'élève sait avant de commencer une leçon ce qu'il a vocation à apprendre et il vérifie lui-même après la leçon qu'il a retenu ce qu'il fallait).
- L'enseignement est **progressif et continu** ; la **vérification de la compréhension** de **tous les élèves** est **régulière**.

Qu'est-ce que l'enseignement explicite ?

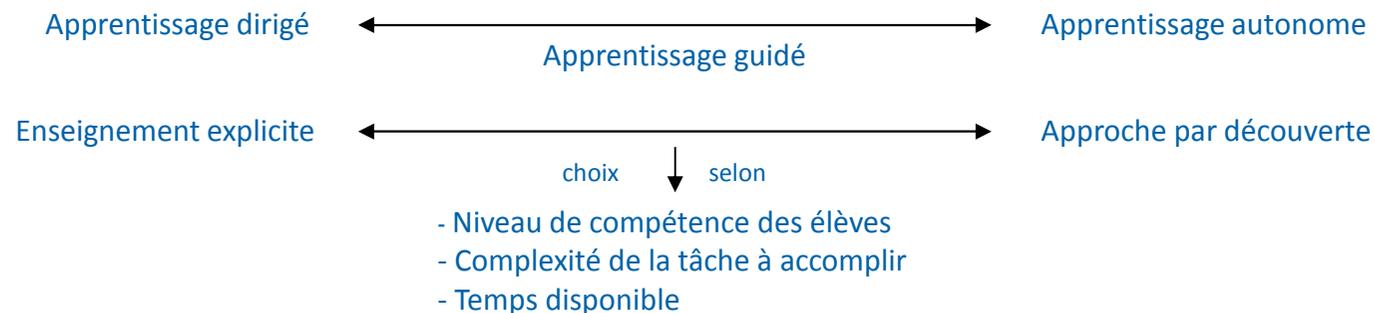
■ Définition

Modèle pédagogique émergé des recherches principalement nord-américaines sur l'efficacité de l'enseignement (Barak Rosenshine, 1982)

- enseignement **structuré et directif**, fortement **guidé par l'enseignant**
- étapes ciblées successives, du simple au complexe
- rythme de leçon soutenu

■ Principes

- Eviter le non-dit, le caché, l'implicite
- Dire – montrer – guider
- Ajuster le niveau d'étayage



Qu'est-ce que l'on explicite ?

■ Le sens du travail scolaire

Nécessité de dégager les objectifs de l'apprentissage

■ Les apprentissages

- Contenus
- Concepts et liens
- Stratégies et procédures

■ La métacognition

- Prise de conscience de ce qu'on apprend, de la façon dont on l'apprend, des raisons pour lesquelles on l'apprend
- Explication de stratégies cognitives facilitant la mémorisation à long terme et le transfert

Les différentes phases de l'enseignement explicite

■ **Modelage : montrer, dire - le professeur**

- Activation des connaissances préalables
- Présentation des objectifs d'apprentissage pour donner du sens aux tâches à réaliser
- Présentation des nouveaux éléments de savoirs (notionnels, procéduraux, stratégiques), en petites unités, de manière progressive

■ **Pratique guidée - les élèves accompagnés par le professeur**

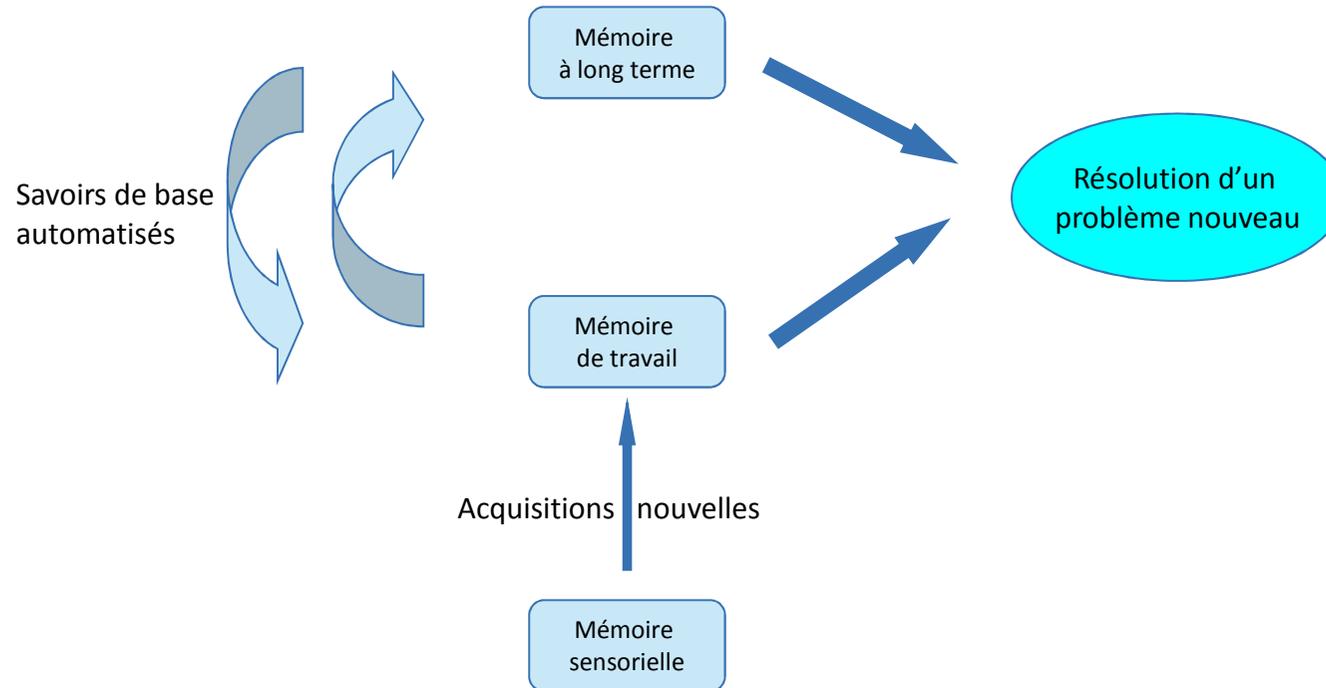
- Questionnement et rétroaction pour s'assurer de façon continue de la bonne compréhension. Travail sur l'erreur, reformulations.
- Exemples et contre-exemples

■ **Pratique autonome - les élèves**

- Consolidation, changement de contextes
- Sur-apprentissage et automatisation  mémorisation et transferts

L'enseignement explicite : pourquoi ?

■ L'architecture cognitive



L'enseignement explicite : quand ? pour qui ?

■ Pour quels apprentissages ?

- Lecture, grammaire
- Mathématiques, sciences
- Histoire
- Langue vivante étrangère

Disciplines structurées, aux savoirs cumulatifs et dont les habiletés font appel à des règles et des stratégies récurrentes

■ Pour quels publics ?

- Jeunes élèves (Rosenshine, 1982, 1986, 2002)
- Publics lents de tous âges (Hock, 2012)
- Plus-value démontrée pour tout public (Adams et Engelman, 1996)

L'enseignement explicite et l'évaluation

■ Les trois phases du modèle PIC

- Préparation
- Interaction
- **Consolidation**
 - Devoirs à la maison
 - Révisions quotidiennes, hebdomadaires, mensuelles
 - Evaluations formatives avec rétroaction immédiate
 - Evaluations sommatives

■ Des pratiques

- L'évaluation par contrat de confiance : une expérience d'un professeur en classe de 3^{ème}
- Dégager du temps : la classe inversée

Exemple de mise en place en physique-chimie

- J'ai choisi d'expérimenter avec une classe de 3^e dont les 70 % des élèves envisagent de ne pas suivre un enseignement général et technologique en raison de leurs difficultés notamment.

J'ai par ailleurs une autre classe de 3^e qui obtient 4 points de plus. Je pourrai donc mesurer l'efficacité de l'EPCC.

■ Difficultés

- Les élèves n'ont qu'un seul créneau de 2h de sciences physiques par semaine.
- Prévoir un contrôle 2 semaines avant pour avoir un temps de questions-réponses m'est apparu long.
- Les faire travailler en classe à la construction du document me semblait impossible compte tenu du programme.

■ Organisation

- Distribution du contrat de confiance dès le début d'un nouveau chapitre.
- **A chaque fin de séance, nous avons pris le temps de regarder ce que nous avons abordé** et ce qu'ils pouvaient déjà travailler dans le contrat de confiance.
- La séance avant l'évaluation, **échanges autour des difficultés rencontrées**, des interrogations qui subsistaient...

Principe de la fiche élève

Pour réussir la prochaine évaluation : Contrat de confiance

Tu retrouveras dans la prochaine évaluation tout ce qui est écrit ci-dessous ; maintenant à toi de réussir, toi seul est responsable de ta réussite !

- Je dois connaître : NOTIONS DE COURS
- Je dois savoir appliquer le cours
- Savoir refaire les exercices : appliquer le cours et faire des schémas d'expérience :
7-26 p43-47 sur le sens de déplacement des ions ainsi que le schéma qui montre le déplacement des ions (*tu peux le retrouver dans ton cours*)
- Etre capable de formuler une hypothèse - de proposer une expérience - faire un schéma : voir activité expérimentale sur la bêtise de Mr Frink l'étourdi.
- **Qu'est ce qui te semble difficile ?**

Les constats

- Les élèves ont tous composé (aucun n'a « rêvassé »).
- Les élèves n'ont plus utilisé les aides disponibles.
- Les élèves ont appris plus que ce qui se trouvaient dans le contrat de confiance (très peu m'ont sollicitée pour la formule des ions, contrairement à l'autre classe !)
- Les élèves ont gagné 3 points sur la moyenne de ce devoir (1 seul point d'écart avec l'autre classe de 3^e).
- Les élèves sont motivés et investis dans cette pratique :

Aucune feuille perdue.

Les délégués ont plébiscité cette pratique en conseil de classe.

Souhait de poursuivre cette pratique.

Une pratique de classe inversée

■ Au départ : classe sans notes

- « Nous avons changé notre regard sur les élèves. »
- « Nous avons réussi à instaurer plus de bienveillance, plus de bien-être, plus de motivation, plus de solidarité entre les élèves...tout en restant exigeants. »
- « La grille est un outil de diagnostic précis mais " ne répare pas ". Il manquait donc la dimension : "réparation de l'erreur" à notre projet. Plus précisément, il manquait du temps pour faire " des vraies séances de remédiations ", pour corriger durablement les compétences non acquises signalées par la grille. »

■ « Premier objectif de la classe inversée : gagner du temps, c'est un peu basique, presque décevant »

« Organiser des séances de remédiations de 45 minutes. Ainsi, les élèves ont pu tester et corriger, eux-mêmes, les erreurs commises sur des notions récemment étudiées. Le contrat de réussite mis en place à cette occasion permet à l'élève de s'auto-évaluer et de choisir parmi les erreurs commises celle qu'il souhaite travailler pour ne plus la commettre. »

■ « Le second objectif visé est que tous les élèves arrivent en classe avec la même base, les mêmes prérequis, ainsi, ils peuvent rapidement se mettre au travail »

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=10920>

Une pratique de classe inversée

■ « Le troisième objectif, c'est la motivation »

- « La vidéo introduit la notion qu'on va étudier, sans aller au-delà et **les questions sont formulées pour que tout le monde y réponde**. L'élève ne reste pas bloqué face à un exercice qu'il ne peut pas résoudre seul. Le lendemain, **il arrive en classe en se disant qu'il a compris et qu'il peut réussir**. Si vous voulez c'est le degré 1 d'acquisition qu'ils auront tous et ensuite on passe au niveau supérieur d'acquisition et d'exigence mais cette fois-ci, **les élèves sont en classe et peuvent compter sur le soutien de leur professeur et de leurs camarades**. »

■ « Quelles sont les compétences visées ? »

- « Presque toutes, les connaissances étant un prérequis, les élèves se retrouvent avec plus de temps pour raisonner, expérimenter, calculer, s'investir, s'auto-évaluer, s'engager dans un travail de groupe, développer des solidarités... je pense qu'ils survolent moins le travail demandé, ils approfondissent. J'ai plus de temps pour intervenir précisément sur les difficultés et les erreurs commises par chacun, ma pédagogie est davantage individualisée. **Je me retrouve moins souvent dans la position du rapporteur qui donne une « explication moyenne » en relation avec les erreurs les plus couramment rencontrées**. »

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=10920>

Une pratique de classe inversée

Questions.	Réponses. (33 réponses sur deux groupes de sciences de 5e.)	
1) Me plaît ?	<p>On est au calme pour écouter le cours.</p> <p><u>Beaucoup plus utile que les devoirs d'avant.</u></p> <p>C'est simple et rapide.</p> <p>Les vidéos et les questionnaires me plaisent.</p> <p><u>Je comprends mieux.</u></p> <p>Les vidéos nous aident.</p> <p>Cela nous explique bien, si on n'a pas bien compris, on peut repasser la vidéo, c'est facile et rapide.</p> <p><u>On n'écrit pas ? ? ? ?</u></p> <p>Tout.</p> <p>Faire le cours à la maison et le reste en classe.</p>	<p>On entend mieux qu'en classe.</p> <p>Moins de travail en cours ? ? ?</p> <p>C'est bien.</p> <p>J'aime travailler avec l'ordinateur.</p> <p>Les vidéos sont bien présentées, le quiz change d'une feuille.</p> <p>C'est amusant, c'est plus facile.</p> <p>Ça nous fait découvrir le cours à l'avance et nous permet de mieux comprendre.</p> <p>On apprend autre chose qu'en classe ? ? ?</p> <p>On peut faire plus de choses.</p>

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=10920>

Une pratique de classe inversée

2) Ne me plaît pas ?	Le cours à recopier à la maison. (cette réponse apparaît 9 fois) Parfois le document ne s'ouvre pas. Rien ne me plaît pas !!!	Parfois, on ne comprend pas et on ne peut pas demander d'explication. Parfois internet ne marche pas ou mon ordi bugge.
3) Difficile ?	Ça dépend. Parfois, problème d'ordinateur. Non. On peut avoir des bugs mais les questions sont faciles. Non, car c'est sur l'ordinateur.	Problème d'accès ou manque de place au CDI. Non, il y a le CDI quand cela ne fonctionne pas à la maison. (Remarque : c'est la solution que j'ai proposée à tous les enfants qui ne sont pas équipés chez eux, la documentaliste est donc partenaire du dispositif)

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=10920>

Une pratique de classe inversée

4) Devoirs maisons ?	<p>C'est intéressant mais mon problème, c'est que je bloque parfois.</p> <p>Nos parents peuvent nous aider plus facilement.</p> <p>C'est intéressant, on apprend à se débrouiller seul.</p>	<p>On prend notre temps.</p> <p>Les devoirs sont intéressants. (Plusieurs fois cette réponse.)</p> <p>On peut davantage se concentrer.</p>
5) Début du cours ?	<p>Il faut écouter ? ? ?</p> <p>Il faut se concentrer ? ? ?</p> <p>Le cours commence plus vite.</p> <p>Quand les élèves ne font pas leurs devoirs, on perd du temps.</p> <p>On va savoir de quoi on va parler en cours.</p>	<p>On commence directement par les activités.</p> <p>On ne perd pas de temps.</p> <p>Cela ne change rien.</p> <p>On passe moins de temps à corriger les exercices.</p> <p>Nous travaillons plus vite.</p>
6) On continue ?	<p>Une seule réponse négative.</p>	

<http://eduscol.education.fr/experitheque/consultFicheIndex.php?idFiche=10920>

L'enseignement explicite et les projets

I. Les 4 axes du futur contrat d'objectifs du REP+ de La Rochelle

Etre citoyen/être élève c'est :

- 1. se connaître (estime de soi)*
- 2. construire ses outils d'investigation, de réflexion (projet commun maths/sciences/technologies)*
- 3. s'ouvrir au monde économique et définir son projet d'orientation*
- 4. Acquérir une culture commune (laïcité, santé, EEDD, TICE)*

L'enseignement explicite et les projets

- **« J'aime les sciences ».** Ce projet a comme objectifs principaux de
 - développer les savoirs et savoir-faire scientifiques dès l'école maternelle
 - de valoriser et de développer les compétences du socle des élèves à travers des activités scientifiques
 - de valoriser les sciences en donnant envie aux filles et aux garçons (en respectant la parité) de choisir des filières scientifiques et/ou techniques à l'issue de la 3^{ème} ou la 2^{nde}.

- **Activités menées par des professeurs de lettres, HG, SVT, PC**
 - Ateliers scientifiques en maternelle animés par des élèves de 5^{ème}
 - Ateliers scientifiques : trois collèges et un lycée – liaison 3^{ème}-seconde et participation à des concours scientifiques
 - Atelier radiophonique (avec la « 5^{ème} MEDIA »)

L'enseignement explicite et les projets

« Néanmoins, nous constatons encore tous les jours les difficultés liées à la construction du nombre et au manque d'autonomie dès qu'il faut calculer, chercher, se documenter, comparer. C'est un axe majeur à travailler et je crois que la pédagogie par projet est un moyen qui **complète bien la pédagogie « quotidienne » disciplinaire** car elle **donne du sens et de la motivation** pour mettre les élèves en recherche. C'est d'autant plus vrai lorsque les élèves de collège doivent **rendre des comptes** aux élèves de lycée avec des échéances imposées tout au long de l'année. »

« Lors des séances de tutorat, certains élèves se révèlent et réalisent qu'ils sont capables de produire un travail de qualité. Les élèves les moins matures refusent parfois de participer à ce genre d'activité mais lorsque c'est rendu obligatoire, je suis parfois agréablement surpris de leurs compétences qu'ils démontrent dans ce type de contexte. »

« Je pense que l'on peut dire aujourd'hui qu'il ne sera pas un élève décrocheur malgré les « conditions initiales ». C'est aussi à travers les sorties et ce type d'activité que **certains élèves comprennent mieux leur fonctionnement cognitif et cela peut débloquent certaines situations dans les apprentissages.** »

L'individualisation

■ Proposer des activités différenciées

- Trois niveaux de consignes pour une même activité
- Pour qui ? Pourquoi ?
- Le bilan de l'activité peut-il être mené en groupe ?
- En situation d'évaluation sommative ?



Ce matin, des poissons ont été retrouvés morts sur les bords de Seine près de Grand-Couronne.

Tu accompagnes des chimistes qui sont arrivés sur place afin de comprendre ce qui a pu arriver .

Travail à faire

Etablis un compte-rendu de ton enquête.

Appelle le professeur pour présenter ton travail.

L'individualisation

Consigne niveau 2



Ce matin, des poissons ont été retrouvés morts sur les bords de Seine près de Grand-Couronne .

Suspectant une mort par empoisonnement, les chimistes de la police scientifiques ont prélevé des échantillons d'eau .

Tu accompagnes alors les chimistes de la police scientifique dans leur laboratoire afin de déterminer quel(s) produit(s) chimique(s) est (sont) responsable(s) de la mort des poissons.

Travail à faire

- 1) Rédige le problème en une phrase (sous forme de question).
- 2) Fais une ou des hypothèses répondant au problème.
- 3) Propose une ou des expérience(s) pour déterminer la nature du produit chimique sous forme de texte (protocole) ou sous forme de schéma.
- 4) Etablis la liste de matériel nécessaire et **appelle le professeur**.
- 5) Fais les tests puis **appelle le professeur pour vérification**.
- 6) Présente les résultats de ta ou tes expérience(s) de la manière qui te semble appropriée.
- 7) Valide ou non ton ou tes hypothèse(s).
- 8) Réponds au problème posé (en argumentant ta réponse avec « car » ou « donc »).

L'individualisation

Consigne niveau 3



Ce matin, des poissons ont été retrouvés morts sur les bords de Seine près de Grand-Couronne .

Suspectant une mort par empoisonnement, les chimistes de la police scientifiques ont prélevé des échantillons d'eau .

Problème : Quel est le produit chimique qui a pollué l'eau et causé la mort des poissons par empoisonnement ?

Travail à faire

- 1) Fais une ou des hypothèses répondant au problème.
- 2) Protocole expérimental :
 - Place deux tubes à essais dans le porte-tube et introduit dans chacun d'eux 1 ou 2 cm d'eau polluée. Dans un des tubes, ajoute quelques gouttes d'une solution de nitrate d'argent. Dans l'autre tube, ajoute quelques gouttes de solution de soude (hydroxyde de sodium).
 - Dans une coupelle, coupe un morceau de papier indicateur de pH et verse dessus une ou deux gouttes d'eau polluée.

Appelle le professeur pour vérification des expériences.

- 3) Présente les résultats des expériences (les observations) sous forme d'un schéma.
- 4) Valide ou non ton ou tes hypothèse(s).
- 5) Réponds au problème posé (en argumentant ta réponse avec « car » ou « donc »).

L'individualisation

■ Usage du numérique

Titre et Date	Les pharaons Hist/géo	La domotique : Technologie	Les traitements de l'eau : Physique
Exposé écrit : Critères de réussite.			
Les informations sont reliées au thème de travail : pas de hors sujet.			
Les informations ont été croisées : elles sont parfaitement appropriées à la question.			
Le langage avec des mots scientifiques appropriés a été employé.			
Les mots scientifiques ont été expliqués de façon compréhensible pour le destinataire.			
Le sens précis d'un terme ayant plusieurs sens est maîtrisé.			
Capacité C3-1 : J'ai su organiser, rechercher, extraire l'information utile.			
Le sujet a été présenté.			
<u>Le problème a été présenté. (Reformulation de la question)</u>			
<u>Je sais segmenter le texte en paragraphe.</u>			
<u>Les sources documentaires apparaissent.</u>			
<u>J'utilise les connecteurs logiques qui marquent la relation entre cause et conséquence. (fiche jointe)</u>			
La syntaxe des phrases est correcte,			
<u>Je sais utiliser la ponctuation de façon adaptée.</u>			
<u>Je sais faire le choix du temps utilisé en fonction du contexte</u>			
L'orthographe /grammaire : accords avec auxiliaire être - avoir ; marque du pluriel ; accord du verbe avec le sujet)			
Capacité C1-2 : J'ai su rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question.			



L'individualisation

I - Le paragraphe

Un paragraphe est une partie d'un texte présentant une unité de sens (il contient une idée ; à la deuxième, on fait un autre paragraphe). Il commence par un alinéa (c'est-à-dire un retrait d'un ou deux carreaux par rapport à la marge). Quand il est terminé, on va à la ligne.

II - Les principaux signes de ponctuation

1° La ponctuation forte

Le point, le point d'exclamation, le point d'interrogation, les points de suspension ainsi que les deux points sont des signes de ponctuation forte.

Ils se trouvent à la fin d'une phrase.

Une phrase est généralement une suite de mots qui commence par une majuscule et se termine par un point. Ce point va dépendre du type de phrase (déclarative, interrogative, exclamative, etc.).

a) Le point

On le trouve à la fin d'une phrase déclarative. Celle-ci est construite à l'aide d'un sujet, d'un verbe (avec un ou plusieurs compléments) et se termine par un point.

Le cyclope mange un élève de sixième.

b) Le point d'interrogation

On le trouve à la fin d'une phrase interrogative. Elle se termine par un point d'interrogation et commence par un mot interrogatif :

Quel élève sera mangé ?

On peut également inverser le sujet et le verbe :

Sera-t-il mangé ?

c) Le point d'exclamation

On le trouve à la fin de la phrase exclamative :

Quelle horreur !

Notre phrase est constituée d'un simple groupe nominal et se termine par un point d'exclamation. Elle peut aussi être constituée d'un seul mot :

Silence !

Eh !

La phrase exclamative exprime la colère ou la joie.

Les enseignants

■ Le référentiel

- La **co-présence** enseignante en classe est pratiquée régulièrement. Elle favorise, autant par la **co-action** que par **l'observation**, une meilleure **compréhension des difficultés rencontrées par les élèves**. Elle permet également aux professionnels de mieux **partager l'analyse des effets des démarches d'enseignement** et d'affiner progressivement la manière de répondre aux besoins des élèves. Le dispositif « Plus de maîtres que de classes » y contribue.
- Une démarche d'**auto-évaluation** est conduite dans le réseau. Le présent référentiel sert de base à sa mise en œuvre.
- Les corps d'inspection développent les **visites conseil**.

■ La mise en œuvre

- Co-observation
- Préparation et gestion de la séance
- Démarche d'amélioration continue
- Évaluation des enseignements
- Visites croisées IEN/IA-IPR

Evaluer pour évoluer, en confiance

Bibliographie

- Enseignement explicite et réussite des élèves – la gestion des apprentissages
Clermont Gauthier, Steve Bissonnette, Mario Richard, éditions De Boeck, 2013
- Qui a peur de l'enseignement direct ?
Norman Péladeau, Anick Legault
- Qu'est-ce que l'enseignement explicite ?
Marie Johanet - Jean-Michel Jamet
- www.formapex.com
- Contributions des académies de Rouen, Poitiers, Toulouse, Limoges

Merci de votre attention

Anne SZYMCZAK

Nancy – 19 mai 2015



igen
Inspection générale
de l'Éducation nationale