

## Fiche 3 Les groupes de compétences

### Définition

Le travail par groupe de compétences repose sur le principe qu'un enseignement sera plus efficace, si le groupe d'élèves partage un objectif commun d'acquisition de compétences identifiées.  
Il s'agit d'un dispositif de différenciation pédagogique.

Quelques définitions :

« Une compétence est une combinaison de **connaissances**, de **capacités transférables** à les mettre en œuvre dans des situations variées, mais aussi d'**attitudes** indispensables tout au long de la vie. »  
(Socle commun de connaissances et de compétences).

Pratique (comportement ou action) observable et mesurable, reproductible au fil du temps, issue de la mise en œuvre pertinente et volontaire d'un ensemble de savoirs et d'aptitudes permettant d'atteindre un résultat défini dans un contexte donné. (Elisabeth Lecoer, *Business and economics*)

### Public visé

Les élèves d'une classe ou les élèves de plusieurs classes d'un même niveau ou d'un même cycle.

### Objectifs

Répondre aux besoins proches d'un même groupe pour favoriser l'acquisition d'une compétence ciblée.

### Intervenants

L'enseignant ou les enseignants des classes.

### Organisation

Sur tout ou partie de l'horaire d'enseignement ;

Pendant une durée prédéfinie par l'équipe.

Si plusieurs classes sont concernées, la structure classe est rompue et un alignement de l'horaire est nécessaire pour le fonctionnement des groupes.

### Modalités pédagogiques

Les compétences à travailler sont choisies puis réparties sur différentes périodes de l'année.

Une évaluation diagnostique permet de répartir les élèves en groupes selon le niveau de maîtrise déjà atteint dans la compétence visée. Elle permet de repérer la nature des difficultés des élèves pour lever les verrous qui les empêchent de progresser.

L'évaluation formative régulière en cours d'apprentissage permet à l'élève de mesurer ses progrès et de changer éventuellement de groupe.

L'évaluation sommative en fin de période permet de mesurer les acquis des élèves par rapport aux exigences attendues

L'organisation en groupes de compétences doit faciliter la mise en œuvre d'évaluations certificatives de type contrôle en cours de formation par exemple.

### Indicateurs de réussite

- Nombre d'élèves maîtrisant la compétence visée au niveau attendu ;
- Taux de réussite aux examens.

**Outils de suivi**

- Utilisation d'un référentiel de compétences pour valider les compétences visées (Livret personnel de compétences...),
- Outil de suivi conçu par les équipes.

**Points de vigilance**

- Ne pas confondre groupes de compétences et groupes de niveau ;
- Partager l'information au sein de l'équipe pédagogique et éducative, mais aussi avec les élèves et les familles ;
- Ne pas figer un groupe dans le temps : nécessité de conserver une flexibilité des groupes, avec des règles de répartition transparentes ;
- Ne pas multiplier les évaluations.

**Ressources**

[Circulaire 2006-093 du 31/05/2006 BO n°23 du 08/06/2006](#): rénovation de l'enseignement des langues vivantes étrangères, en référence au cadre Européen Commun de Référence pour les Langues CECRL.