

<p>2) <u>Pratiques pédagogiques et motivation des élèves</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Activités pédagogiques innovantes - Travail en équipe - Mise en œuvre de nombreux projets - Nombreuses sorties culturelles et pédagogiques - Notations encourageantes (CCF) - Equipes pédagogiques motivées et soucieuses de la réussite de leurs élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Orientation par défaut et méconnaissance des filières - Peu de débouchés pour certaines sections (MDS – MDM) - Désintérêt des familles pour la scolarité - Effectif important dans certaines classes (30 élèves) - Absence d'heures de concertation - Apprentissages jugés fragiles pour beaucoup d'élèves, méthodologie, motivation et travail personnel insuffisant. Manque d'autonomie.
<p>3) <u>Suivi des élèves</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bon suivi des élèves en lien avec les familles - Fonctionnement de la commission de suivi du GAIN - Suivi pluricatégoriel - Présence de 2 COP - Présence d'une Assistante Sociale 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre croissant de familles en difficulté financière et sociale et élèves majeurs connaissant des situations financières difficiles - PCS défavorisés en augmentation (fonds sociaux en 2006 :) - Augmentation du nombre d'élèves boursiers - Distance croissante entre les valeurs et références éducatives véhiculées par l'école et celles de certaines familles
<p>4) <u>Personnel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Equipes pédagogiques relativement stables. Pas de turnover - Accueil de stagiaires IUFM - Personnel TOSS soucieux de la qualité de leur travail - Création d'un poste d'infirmière - Personnel administratif compétent et performant 	<ul style="list-style-type: none"> - Absentéisme important en raison de nombreuses convocations - Protocole de remplacement à dynamiser - Nombre d'arrêts maladie importants. - Démarche qualité et formation à améliorer

<p>5) <u>Locaux et matériel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Cadre de vie accueillant - Locaux partiellement rénovés - Espaces professionnels bien aménagés - Projet de construction d'une nouvelle ½ pension - Matériel informatique et multimédia : équipement en matériel (TBI – vidéo projecteurs portables...) en constante évolution. Personnes ressources très compétentes et disponibles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manque de place (salles de classe) - Locaux pas adaptés pour l'accueil de personnes à mobilité réduite - Restaurant scolaire et cuisine en mauvais état - Machines obsolètes en Métiers de la mode - Absence de magasin pédagogique - Maintenance et entretien parfois difficiles de par la structure et la superficie - Bât A reste à rénover partiellement - Matériel et nombre de salles équipées insuffisants - Problème de réseaux - Peu de personnel formé aux NTCI
<p>6) <u>Vie scolaire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pas de gros problèmes de comportement ni de violence, un respect global de l'environnement 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombreux élèves en situation de « mal-être » - Absentéisme important (≈ 10 %) - Retards importants - Nombreuses incivilités - Comportements perturbateurs fréquents en 2nde Pro
<p>7) <u>Liens avec l'environnement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Attractivité croissante du lycée - Liens tissés avec le tissu économique et les entreprises (partenariat – périodes de formation) - Existence du forum insertion qui implique des professionnels de l'insertion professionnelle - Nombreuses sorties pédagogiques et culturelles et PPCP - Initiation d'un projet COMENIUS 	<ul style="list-style-type: none"> - Image erronée de certaines filières (filière propreté) - Difficulté à trouver des lieux de stage pour certaines formations (ATMFC – HE) - Difficulté à faire participer les professionnels aux réunions, examens... - Gestion des stages lourde - Intégration des PFE dans le parcours de formation insuffisante

<ul style="list-style-type: none"> - Etablissement situé en zone périurbaine facilement accessible par les transports urbains et scolaires - Bonne relation avec les collectivités territoriales - Accueil de nombreux collègues pour découverte des filières de formation 	<ul style="list-style-type: none"> - Pas de clubs d'expression artistique - Difficulté à trouver des partenaires « solvables » pour le projet Comenius
<p>8) <u>Ressources financières</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Satisfaisantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Taxe d'apprentissage en diminution
<p>9) <u>Communication interne et externe</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Site du lycée : bonne vitrine - Gazette - Plaquette de présentation de l'établissement - Brochure de rentrée 	<ul style="list-style-type: none"> - Intranet insuffisamment exploité - Affichage élève à améliorer

Axes de progrès proposés pour les 4 années à venir

Favoriser la réussite scolaire et le bien être de l'élève avec le souci de son insertion sociale et professionnelle

I – Axe pédagogique

- Améliorer le taux d'accès aux diplômes
- Diminuer le taux d'abandon en cours de formation
- Optimiser les PFE
- Favoriser l'égalité des chances en offrant à tous les élèves l'accès aux TICE

II – Axe éducatif et culturel

- Diminuer le taux d'absentéisme
- Favoriser le « vivre ensemble »
- Développer le partenariat avec les parents
- Favoriser l'ouverture culturelle, artistique et sportive
- Développer l'ouverture internationale

III – Axe orientation – insertion

- Préparer l'élève à la vie professionnelle
- Favoriser la poursuite d'études
- Améliorer l'orientation en CAP et en BEP

IV – Axe de la communication

- Améliorer la communication interne et externe
- Développer les relations entre les divers membres de la communauté scolaire

V – Axe de la santé et du social

- Prendre en charge le « mal être » des adolescents
- Prévenir les conduites à risque
- Optimiser le suivi de l'élève

VI – Axe matériel

- Améliorer les conditions de travail et le cadre de vie des élèves et du personnel
- Faire du lycée un lieu de vie

I - Axe pédagogique

Objectifs opérationnels	Actions à mettre en oeuvre	Effets attendus	Indicateurs de réussite
<p><u>1 – Améliorer le taux d'accès aux diplômes</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'un système de tutorat pour les élèves entrants (expérimentation sur certaines classes) - Valoriser PPCP et les projets - Organiser des examens blancs : copies corrigées par un autre enseignant - Optimiser les outils existants <ul style="list-style-type: none"> • aide, modules - Organiser le soutien - Accompagner le travail de l'élève <ul style="list-style-type: none"> • Etudes dirigées 	<ul style="list-style-type: none"> - Meilleure intégration scolaire, remotivation, prévention de l'absentéisme, suivi des résultats, aide à l'orientation - Développer les relations avec les parents - Préparer des élèves aux situations réelles d'examens - Travail en équipe - Structuration du travail, méthodologie 	<ul style="list-style-type: none"> - Taux d'accès aux diplômes (suivi de cohortes) en particulier le taux de bachelier parmi les sortants du lycée (1^{ère} et Term.)

<p><u>2 – Diminuer le taux d'abandon en cours de formation</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Améliorer l'accueil des nouveaux élèves <ul style="list-style-type: none"> • entretiens individuels en début de chaque cycle (heures de PPCP) • Projet d'intégration pour certaines classes. Charte de vie de classe - Optimiser la commission de suivi du GAIN 	<ul style="list-style-type: none"> - Repérage des élèves mal orientés et/ou en situation de décrochage - Optimisation du suivi des élèves - Meilleure communication - Repérage des élèves en difficulté 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves suivis par la CSG - Nombre d'élèves vus en entretien par les COP
<p><u>3 – Optimiser les PFE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'une commission alternance - Organiser des rencontres tuteurs/Profs - Réécriture des procédures et amélioration des outils et documents de liaison 	<ul style="list-style-type: none"> - Faciliter et accompagner la recherche de stage pour les élèves de seconde - Favoriser l'adéquation entre le profil de l'élève et l'entreprise - Intégrer les PFE dans la stratégie globale de formation - Mieux exploiter les PFE - Participation de tous les enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre d'élèves n'ayant pas de stage - Absentéisme en stage - Nombre de renvois de stage - Participation des professionnels aux CCF, examens...

<p><u>4 – Favoriser l'égalité des chances en offrant à tous les élèves l'accès aux TICE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'une commission informatique - Organiser des formations - Moderniser et agrandir le parc informatique et multimédia - Préparer l'arrivée de PRISME - Harmoniser les logiciels utilisés - 	<ul style="list-style-type: none"> - Augmenter le nombre d'enseignants impliqués dans les TICE - Remotivation des élèves par l'utilisation des TICE - Développer l'usage des TICE dans les formations du secteur industriel et enseignement général 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de problèmes « informatiques » - Réussite des élèves par l'obtention du B2i - Nombre d'ordinateurs, outils multimédia (1 ordinateur pour 4 élèves) - Taux d'accès aux TICE
--	--	--	--

II - Axe éducatif et culturel

Objectifs opérationnels	Actions à mettre en oeuvre	Effets attendus	Indicateurs de réussite
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Diminuer le taux d'absentéisme</u> - <u>Favoriser le « vivre ensemble »</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'une commission vie scolaire et d'un observatoire de l'absentéisme - Elaboration d'un protocole de prise en charge de l'absentéisme (prévention – suivi – traitement) - Optimiser le protocole de remplacement - Optimiser la participation des élèves (CVL – AG des délégués) - Actions mises en place dans le cadre du CESC - Mise en place de clubs - Formation des délégués - Appropriation du RI par les élèves en début d'année 	<ul style="list-style-type: none"> - Repérer les élèves mal orientés - Responsabiliser les jeunes et les familles - Récupération des cours manqués et devoirs - Former les élèves à la citoyenneté - Promouvoir le rôle des délégués - Favoriser le dialogue Prof/élèves - Impliquer les élèves dans la vie de l'établissement - Inciter les élèves à la prise de responsabilité 	<ul style="list-style-type: none"> - Taux d'absentéisme - Nombre de punitions, sanctions, conseil de discipline, commission disciplinaire - Participation des élèves aux instances de la vie lycéenne et aux activités

<ul style="list-style-type: none"> - <u>Développer le partenariat avec les parents</u> - <u>Favoriser l'ouverture culturelle, artistique et sportive</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - Organisation d'actions humanitaires (semaine des solidarités, Challenge secourisme...) et éducatives - Aménagement de la cafétéria - Réunions parents/professeurs en début d'année pour les entrants, fin du 1^{er} trimestre pour tous - Mise en place de PRISME - Contact téléphonique dès absence constatée - Inviter parents aux différentes manifestations - Mise en place de projets, (ex AOG) ou PPCP, sorties, voyages - Participation à la semaine des Arts, à des concours (semaine de la Presse...) à la semaine du développement durable, à la semaine de la science 	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilisation des parents / scolarité - Meilleur dialogue parents/profs - Revalorisation de l'image du lycée et des formations - Appréhension de la complexité du monde, des enjeux environnementaux et humanitaires - Education au développement durable - Ouverture culturelle et artistique 	<ul style="list-style-type: none"> - Participation aux élections et aux instances du lycée - Nombre de sorties, projets, voyages... - Participation aux activités, clubs, FSE, UNSS... - Chaque élève sortant d'un cycle doit être allé 1 fois au musée
--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - <u>Développer l'ouverture internationale</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - Organisation des expos au CDI - Création de clubs - Dynamiser l'UNSS - Organiser une journée sport - Projet Comenius - Voyage à l'étranger - PPCP sur d'autres Pays 	<ul style="list-style-type: none"> - Prise en compte du sport dans un objectif global de prévention - Favoriser un climat convivial - Promouvoir l'autonomie et la responsabilisation des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Avancée du projet Comenius
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - <u>Améliorer l'orientation en CAP et en BEP</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontres avec d'anciens élèves et des représentants d'entreprises • Accompagner le travail de l'élève • Information de toutes les classes de TBEP par les COP - Valoriser certaines sections porteuses d'emplois (HE) - Information en direction des collèges et collégiens <ul style="list-style-type: none"> • séquences de découverte • liaisons LP/SEGPA • portes ouvertes • mini stages - Repérage des élèves orientés sur leur 2^{ème}, 3^{ème} vœu et lors des commissions d'ajustement 	<ul style="list-style-type: none"> - Améliorer l'attractivité pour certaines filières (MHL, MHPE, ATMFC, MDM) 	<ul style="list-style-type: none"> - Taux de pression - Attractivité du lycée - Décrochages en cours de formation
--	--	--	--

IV - Axe de la communication

Objectifs opérationnels	Actions à mettre en oeuvre	Effets attendus	Indicateurs de réussite
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Améliorer la communication interne</u> - <u>Améliorer la communication externe</u> • <u>relations avec les parents</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - Améliorer l'accueil des nouveaux personnels - Hiérarchiser les infos dans la gazette - Développer intranet - Développer un système de communication vidéo interne pour les élèves et les enseignants - Améliorer l'affichage élèves - Réactiver le journal lycéen - Se positionner sur l'utilisation de PRISME - Réunions d'information en début d'année pour les parents des entrants - Réunion parents/profs fin 1^{er} trimestre avec remise des bulletins 	<ul style="list-style-type: none"> - Intégration à la vie de l'établissement - Favoriser le travail en équipe - Meilleure circulation de l'information - Participation des parents au suivi de la scolarité de leurs enfants 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de gazettes - Nombre de parution - Taux de participation aux élections - Nombre de parents aux réunions

<ul style="list-style-type: none"> • <u>Relations avec nos partenaires économiques</u> • <u>relations avec les partenaires institutionnels : Rectorat – Collectivités territoriales</u> • <u>Relations avec l'environnement</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - Renforcer jumelages et partenariats avec les entreprises - Organiser des réunions de tuteurs - Améliorer document de liaison LP/Entreprise pour les PFE - Maintenir des liens de coopération qui existent - Actualiser et moderniser la plaquette - Mise à jour régulière du site - Maintenir de bonnes relations avec la presse - Se doter d'outils de communication professionnels (totems) pour les forums - Elaborer un powerpoint présentant le lycée - Valoriser les filières peu attractives (propreté) 	<ul style="list-style-type: none"> - Elargir les terrains de stage - Lisibilité de nos formations - Meilleure prise en compte des PFE dans la formation - Augmentation de la taxe d'apprentissage - Améliorer l'attractivité du lycée - Meilleure connaissance des formations 	<ul style="list-style-type: none"> - Nombre de partenariat - Nombre de tuteurs présents aux réunions - Montant de la taxe d'apprentissage - Taux de pression
---	---	---	--

V - Axe de la santé et du social

Objectifs opérationnels	Actions à mettre en oeuvre	Effets attendus	Indicateurs de réussite
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Prendre en charge le « mal être » des adolescents</u> - <u>Prévenir les conduites à risque</u> - <u>Optimiser le suivi de l'élève</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - Actions dans le cadre du CESC <ul style="list-style-type: none"> • actualiser le plan prévention violence • éducation à la sexualité • éducation à la santé : mise en place de formation SST • éducation nutritionnelle <ul style="list-style-type: none"> - semaine du goût - petits déjeuners - Poursuivre l'information sur les conduites addictives - Réunions de concertation CPE, COP, AS, Infirmière - Aménagement de l'infirmierie : écriture des protocoles de prise en charge 	<ul style="list-style-type: none"> - Prise en charge globale de l'élève - Prise de conscience des effets de la consommation de produits toxiques 	<ul style="list-style-type: none"> - Participation des élèves aux activités du CESC - Passages à l'infirmierie - Nombre d'élèves formés au SST

Stratégies proposées pour atteindre les objectifs du projet

L'enjeu est moins celui des structures et des dispositifs, que celui de l'évolution des représentations, des attitudes et des pratiques.

I – Evolution des représentations dans les rapports pédago-éducatifs, pour la communauté éducative :

Sur l'acte même d'enseigner : appropriation par les élèves des savoirs et savoir-faire.

- Sur l'acte même d'éduquer : articulation plus étroite entre enseignement et éducation, en prenant mieux en compte la mesure du poids de l'environnement social et familial de notre population scolaire ainsi qu'en intégrant plus de notions de psychologie de l'adolescence, notamment dans la phase post-adolescente. Il est de plus souhaitable de considérer les problèmes et les phénomènes relationnels de groupe (inter communauté).

II – Evolution des représentations pour les élèves et leurs familles

Meilleure perception du sens et des exigences de la scolarité en vue d'une formation assurant une meilleure insertion.

III – Evolution des pratiques

Mise en œuvre d'une conception de l'enseignement et de l'éducation centrée sur les contenus, et qui prenne en compte davantage la parole de l'élève, en lui permettant de mieux percevoir les activités proposées, d'avoir des repères plus stables, et enfin, d'être davantage acteurs dans les apprentissages et l'évaluation.

IV – Evolution des attitudes

Tous les membres de la communauté éducative tendent vers plus d'écoute et de respect mutuel.

Ainsi les domaines de la formation, du suivi, de la régulation et de l'évaluation, de l'information et de la communication, et enfin du travail en concertation, en réseaux et en partenariat, seront suivis par les commissions suivantes :

Types d'actions et champs d'application	Coordonnateurs
Aide à l'élaboration et au suivi des actions du projet et du contrat d'objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Commission de suivi du contrat d'objectifs
Projets – PPCP – Pratiques pédagogiques – Evaluation – Aide et soutien – Orientation – Insertion	<ul style="list-style-type: none"> - Conseil pédagogique - Conseils de classe - Conseils d'enseignement - Commission alternance - Commission informatique - GAIN
Décrochage scolaire – Absentéisme – Difficultés socio-économiques et familiales – Vie de l'élève	<ul style="list-style-type: none"> - CSG - Conseils de classe - Commission « vie scolaire » - CESC - CVL
Insertion professionnelle – Relations partenaires économiques	<ul style="list-style-type: none"> - Commission alternance
Education et actions de prévention, santé et citoyenneté	<ul style="list-style-type: none"> - CESC

Suivi et évaluation du projet d'établissement

C'est dans une démarche participative à toutes les étapes du projet et une indispensable responsabilisation de chacun des membres de la communauté scolaire, notamment en terme de mission, que pourra être mesurée, à toutes les étapes du projet, l'efficacité des actions.

L'évaluation individuelle de chaque action, au niveau des élèves, des personnels, des parents et des partenaires institutionnels, économiques et culturels sera analysée par les différentes commissions mises en place. Le groupe de pilotage et/ou le conseil pédagogique effectuera une synthèse de ces évaluations qui servira de base de réflexion pour l'ajustement des actions, à travers le rapport pédagogique annuel présenté en conseil d'administration. L'évaluation finale devra émettre des jugements de valeur, afin de donner du sens aux écarts observés. Pour certaines situations, il sera nécessaire d'optimiser les moyens réservés à cet effet.

Un certain nombre d'indicateurs seront retenus :

- qualité des actions, mesure des écarts,
- implication et mobilisation autour du projet,
- effet sur la dynamique du fonctionnement global de l'établissement.

Ne perdons pas de vue que ce socle commun qu'est le projet d'établissement servira de « boussole » durant les 4 années futures.

Tomblaine, le 18 septembre 2007

Projet d'établissement voté au Conseil d'administration du 15 novembre 2007.

La Provisoire,

M.L. GAUGUET