

La réforme du lycée



Réunions des personnels d'encadrement

Collège Victor Demange Boulay 18 01 2010 (Meuse, Moselle)

Salle d'honneur des Universités Nancy 20 01 2010 (Meurthe-et-Moselle, Vosges)

Les principes de la réforme



3 objectifs :

⇒ **Mieux orienter**

⇒ **Mieux accompagner chaque lycéen**

⇒ **Mieux s'adapter à son époque**

Mieux orienter



Une orientation plus progressive

- ➔ **La seconde devient une vraie classe de détermination :**
 - ➔ l'enseignement de la LV2 est intégré au tronc commun de la classe de seconde,
 - ➔ deux enseignements d'exploration de 1H30 hebdomadaires sont proposés.
- ➔ **Une réorientation facilitée en première :**
 - ➔ les enseignements communs en classe de première sont portés à environ 60% de l'emploi du temps (EdT) des élèves,
 - ➔ des stages passerelle permettent les corrections de trajectoire.

Mieux orienter



Une orientation plus ouverte et plus juste

➔ Plus ouverte :

- ➔ En première, rapprochement des enseignements généraux des voies générales et technologiques,
- ➔ Revalorisation de la série L, avec un nouvel enseignement de spécialité intitulé “Droit et grands enjeux du monde contemporain”. Renforcement de l’apprentissage des langues vivantes, notamment avec l’enseignement de littérature étrangère en langue étrangère.
- ➔ Enrichissement de la série S par un nouvel enseignement “Informatique et sciences du numérique”. Renforcement de l’horaire de mathématiques en terminale.

Mieux orienter



Une orientation plus ouverte et plus juste

➔ Plus juste :

- ➔ Mise en place d'un tutorat, dès la classe de seconde, pour accompagner l'élève dans ses choix.
- ➔ Favoriser une meilleure information des élèves dans le cadre des deux heures hebdomadaires d'accompagnement personnalisé pour l'élaboration du projet d'orientation.

Mieux accompagner chaque lycéen



Accompagnement personnalisé **pour tous**

- ➔ **Les objectifs de l'accompagnement personnalisé sont définis dans chaque établissement :**
 - ➔ **apporter un soutien aux élèves (disciplines ou méthodes),**
 - ➔ **donner des méthodes pour faciliter la transition vers l'enseignement supérieur,**
 - ➔ **accompagner les projets d'orientation,**

Mieux accompagner chaque lycéen



Accompagnement personnalisé **pour tous**

⇒ Des volumes d'heures garantis :

- ⇒ les heures actuellement affectées aux dédoublements par discipline sont globalisées,
- ⇒ des groupes à effectifs réduits sont constitués, en fonction des besoins des élèves,
- ⇒ l'accompagnement personnalisé n'est pas nécessairement hebdomadaire.
- ⇒ les TPE en première sont maintenus.

Mieux s'adapter à son époque



Langues vivantes

Groupes de compétences

Programmes et horaires communs toutes séries

Renforcement des DNL

En L : Littérature en langue étrangère

Possibilités de LV3 renforcées

Partenariats avec des établissements étrangers



La Nouvelle Seconde Générale & Technologique



ENSEIGNEMENTS OBLIGATOIRES

À partir de
la rentrée 2010

TRONC COMMUN

(25 h 30 hebdomadaires)

- Français (4 h)
- Histoire-géographie (3 h)
- LV1 et LV2 étrangère ou régionale (5 h 30)
- Mathématiques (4 h)
- Physique-chimie (3 h)
- Sciences de la vie et de la Terre (1 h 30)
- EPS (2 h)
- Éducation civique, juridique et sociale (ECJS, 30 min)
- Accompagnement personnalisé (2 h)



- Heures de vie de classe (10 h annuelles)

Nouvelle Seconde générale & technologique



ENSEIGNEMENTS D'EXPLORATION

2X54 heures annuelles soit 2X1H30 hebdomadaires

2 enseignements avec :

un 1^{er} enseignement (1 h 30) à choisir parmi :

- Principes fondamentaux de l'économie et de la gestion
- Sciences économiques et sociales

un 2^d enseignement (1 h 30) à choisir parmi :

- Principes fondamentaux de l'économie et de la gestion ou Sciences économiques et sociales (non choisi en 1^o choix)
- Biotechnologies
- Création et activités artistiques (arts visuels ou arts du son ou arts du spectacle ou patrimoines)
- Création et innovation technologiques
- Santé et social
- Écologie, agriculture, territoire et développement durable (obligatoire comme 2^d enseignement dans les lycées agricoles 3 h)
- Langues et cultures de l'Antiquité, latin ou grec (3 h au lieu de 1 h 30)
- Littérature et société
- LV3 étrangère ou régionale (3 h au lieu de 1 h 30)
- Méthodes et pratiques scientifiques
- Sciences de l'ingénieur
- Sciences et laboratoire

ou par dérogation 3 enseignements avec :

un 1^{er} enseignement (1 h 30) à choisir parmi :

- Principes fondamentaux de l'économie et de la gestion
- Sciences économiques et sociales

un 2^e et un 3^e enseignement (1 h 30 chacun) à choisir parmi :

- Biotechnologies
- Création et innovation technologiques
- Santé et social
- Sciences de l'ingénieur
- Sciences et laboratoire

ou par dérogation 1 seul enseignement à choisir parmi :

- Arts du cirque (6 h)
- Création et culture design (6 h)
- EPS (5 h)



ENSEIGNEMENTS FACULTATIFS

(3 h hebdomadaires)

1 enseignement (3 h) à choisir parmi :

- Arts (arts plastiques ou cinéma-audiovisuel ou danse ou histoire des arts ou musique ou théâtre) ● EPS ● Hippologie et équitation*
- Langues et cultures de l'Antiquité, latin ou grec ● LV3 étrangère ou régionale ● Pratiques professionnelles* ● Pratiques sociales et culturelles*

* enseignement assuré en lycée agricole



- Atelier artistique (72 h annuelles)

Nouvelle Seconde générale & technologique



⇒ **SYNTHESE DES PRINCIPALES NOUVEAUTES :**

- ⇒ SVT et LV2 dans tous les EdT
- ⇒ 5h30 hebdomadaires globalisées pour les 2 LV, en groupes de compétences
- ⇒ Sur les 28h30 horaires-élèves, 10h30 en groupes à effectifs réduits
- ⇒ 72h année d'accompagnement personnalisé
- ⇒ 54h année pour chaque enseignement d'exploration (= 54h x 2)
- ⇒ Des stages passerelle
- ⇒ Des stages de remise à niveau

Enseignements d'exploration



- **PRINCIPES
FONDAMENTAUX
DE L'ECONOMIE ET
DE LA GESTION**

Les élèves découvriront les notions fondamentales de l'économie et de la gestion, en partant du comportement concret d'acteurs qu'ils côtoient dans leur vie quotidienne (entreprises, associations, etc) : comment fonctionnent-ils ? Quel est leur rôle économique exact ? Quelles relations entretiennent-ils avec les autres acteurs économiques ? Quelles stratégies mettent-ils en œuvre pour se développer, par exemple en matière d'innovation ? Comment répondent-ils aux attentes qui leur sont adressées ? À quels défis et à quelles contraintes sont-ils confrontés, par exemple en matière de réglementation ?

Enseignements d'exploration



- SCIENCES
ECONOMIQUES
ET SOCIALES

Les élèves découvriront les savoirs et méthodes spécifiques à la science économique et à la sociologie, à partir de quelques grandes problématiques contemporaines : comment expliquer économiquement les comportements de consommation et d'épargne des ménages ? Comment les entreprises produisent-elles ? Comment expliquer la formation d'un prix sur un marché ? Comment inciter les agents économiques et sociaux à prendre en compte les données environnementales dans leur comportement ? Comment analyser sociologiquement les organisations et la consommation des ménages ?

Enseignements d'exploration



- LITTERATURE ET SOCIÉTÉ

Cet enseignement permet de montrer l'intérêt et la richesse d'une formation littéraire et humaniste, en intégrant une dimension historique, pour mieux dégager les enjeux actuels et les perspectives qu'elle offre aux lycéens d'aujourd'hui. Cet enseignement met en lumière les interactions entre la littérature, l'histoire et la société.

- CREATION ET ACTIVITE ARTISTIQUES

L'étude de diverses formes artistiques, de leur environnement culturel et des ressorts de la vie artistique contemporaine amène les élèves à approfondir l'expérience esthétique comme à en apprécier les enjeux économiques, humains et sociaux. Cet enseignement ouvre aussi sur la réalité des formations et métiers artistiques et culturels.

Enseignements d'exploration



- BIOTECHNOLOGIES

Environnement, santé, recherche, industrie... autant de domaines pour découvrir les protocoles expérimentaux, l'utilisation de technologies de mesure et d'identification ainsi que les procédés bio-industriels liés aux biotechnologies. On y aborde les questions de qualité et de sécurité biologiques, de même que l'apport des sciences et des biotechnologies.

- SCIENCES ET LABORATOIRE

Découvrir et pratiquer des activités scientifiques en laboratoire, dans les domaines de la santé, de l'environnement et de la sécurité. Chacun de ces thèmes peut être abordé par la méthodologie et les outils propres aux différentes disciplines scientifiques concernées (physique, chimie, biochimie etc.).

Enseignements d'exploration



- SANTE ET SOCIAL

Préservation de la santé de la population (évolutions, structures sanitaires, dimension biologique), protection sociale (dont organisation territoriale)... autant de sujets pour aborder les liens entre la santé et le bien-être social à travers les principales problématiques de société, liées aux différents âges de la vie, au handicap, à la santé publique, à la cohésion sociale à l'échelle d'un territoire. Cet enseignement explore aussi les métiers du médical, du paramédical et du social.

Enseignements d'exploration



- SCIENCES DE L'INGENIEUR

À travers la question du développement durable, analyser comment des produits ou des systèmes complexes répondent à des besoins sociétaux et découvrir les objectifs et les méthodes de travail propres aux sciences et aux métiers de l'ingénieur.

- CREATION ET INNOVATION TECHNOLOGIQUES

Comprendre comment l'on conçoit un produit ou un système technique, faisant appel à des principes innovants et répondant aux exigences du développement durable, tel est l'objectif de cet enseignement. Il permet aussi d'explorer de manière active et, à partir d'exemples concrets, plusieurs domaines techniques ainsi que les méthodes d'innovation.

Enseignements d'exploration



- **METHODES ET PRATIQUES SCIENTIFIQUES**

Se familiariser avec les démarches scientifiques autour de projets impliquant les mathématiques, les sciences de la vie et de la Terre, la physique et la chimie. L'enseignement vise à montrer l'apport et l'importance de ces disciplines pour aborder les questions que se posent les sociétés modernes, pour en percevoir les enjeux, pour les aborder de façon objective. Il permet aussi de découvrir certains métiers et formations scientifiques.

Enseignements d'exploration



- **CREATION ET CULTURE DESIGN**

L'objectif est d'acquérir les bases d'une pratique exploratoire et créative du design, impliqué dans le cadre de vie et l'environnement, le produit, l'image, l'éco-conception, l'innovation.

- **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE**

L'objectif est d'offrir aux élèves une formation pratique, exigeante et rigoureuse dans le domaine des activités physiques, sportives et artistiques.

- **ARTS DU CIRQUE**



Les questions en suspens ...



... sans hiérarchie :

- la poursuite des expérimentations Article 34 ?
- l'utilisation des 54 heures par enseignement d'exploration : semestre ou 1h30 hebdo ?
- capacités « physiques » pour la constitution de groupes en effectifs réduits (salles spécialisées, plateau technique, ...),
- SES vs PFEG : seuil d'ouverture et ressources humaines ?
- LV3, Langues anciennes ou Arts : quels contenus pour les enseignements d'exploration et l'option ?
- les 10h30 en groupes à effectif réduit : tronc commun et /ou enseignements d'exploration ?



Enseignements d'exploration

LES COMPETENCES PEDAGOGIQUES

Enseignements d'exploration



SES et Principes Fondamentaux de l'Économie et de la Gestion

Littérature et société

Création et activités artistiques

Biotechnologies

Sciences et laboratoire

Santé et social

Sciences de l'ingénieur

Création et innovation technologiques

Méthodes et pratiques scientifiques

Langue vivante 3 (3 heures)

Latin ou grec (3 heures)

Indifféremment professeurs de SES ou d'Eco-Gestion

Professeurs de français, d'histoire-géographie

Arts visuels : professeurs d'arts plastiques +
audiovisuel+certification cinéma-audiovisuel

Arts du son : professeurs d'éducation musicale

Arts du spectacle : professeurs enseignant la danse et le théâtre +
certification complémentaire danse ou théâtre

Patrimoines : professeurs enseignant l'histoire des arts +
certification complémentaire histoire des arts

Professeurs de biochimie-génie biologique

Professeurs de sciences physiques et chimiques

**Professeurs de biochimie-génie biologique et de sciences et
techniques médico-sociales**

Professeurs de l'enseignement technologique industriel

Professeurs de l'enseignement technologique industriel

Professeurs de mathématiques, phys-chimie, SVT

Professeurs de langue

Professeurs de langue ancienne

Enseignements d'exploration



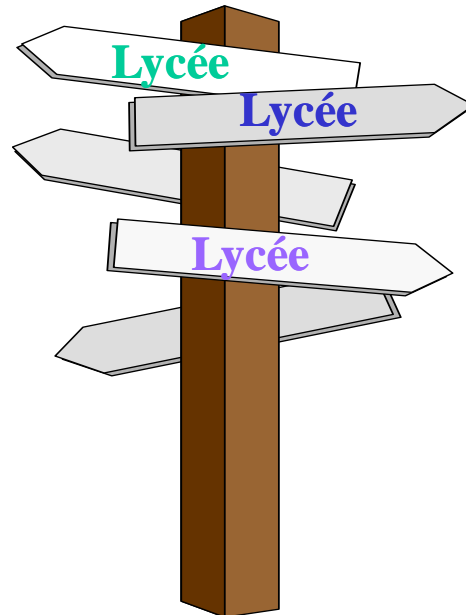
Projet de carte des enseignements d'exploration :

- Evoqué avec les IA-DSDEN et les IA-IPR le 12 janvier,
- Évoqué en commission Blanchet le 13 janvier,
- Principes présentés aux cadres les 18 et 20 janvier,
- Diffusé par BEF à/c du lundi 18 janvier et retours pour le 22 janvier,
- Validation de la carte définitive après le CTPA.

Informier, orienter, affecter



L'information des élèves de 3ème et des familles



L'information des élèves et des familles

quelques précisions et préconisations



Les réunions d'information au sein des collèges pour les élèves et les familles :

Calendrier possible : à compter du 3 février et jusqu'au 6 mars

Supports disponibles :

- La partie nationale de la brochure ONISEP « après 3^{ème}, rentrée 2010 » téléchargeable sur le site www.onisep.fr, qui présente toute la réforme du lycée sur les 3 niveaux et le descriptif des enseignements d'exploration.
- La carte validée des enseignements d'exploration de l'académie, qui sera transmise le 2 février après le CTPA, avec les modifications concernant la carte des formations en LP.

L'information des élèves et des familles

quelques précisions et préconisations



Points de vigilance

Présenter globalement le post 3^{ème} : voie générale et voie professionnelle, ces 2 voies concourent à l'amélioration du taux d'accès au niveau IV .

Ne pas calquer la logique des enseignements d'exploration sur celle des enseignements de détermination : ceux-ci ne préfigurent pas le choix d'une série en 1^{ère}, tout enseignement permet toute poursuite d'études en 1^{ère} générale et technologique, il n'y a pas de couple ciblé pour telle ou telle série .

Les enseignements d'exploration permettent de découvrir, de s'ouvrir à de nouvelles disciplines, de donner du sens à des disciplines existantes, de travailler autrement,

Pour les élèves qui, dès la 3^{ème} ont un véritable projet de poursuites d'études en série technologique, il peut être pertinent (mais non obligatoire) de choisir en seconde le lycée où se prépare le bac technologique visé, cela évitera un changement de lycée entre la seconde et la 1^{ère}.



Les procédures :

Le dossier support à **l'orientation** : pour l'instant les collèges avaient été destinataires de la 1^{ère} phase provisoire : recueil des intentions/bilan/estimations d'orientation.

La seconde partie : des vœux définitifs à la décision d'orientation sera disponible le 2^{er} février sur le PIAL et sur le site de l'IA. Elle intégrera les demandes relatives aux enseignements d'exploration.

L'affectation : toujours Affelnet et PAM

Un vœu = un EPLE et deux enseignements d'exploration (ou 3, éventuellement pour les enseignements d'exploration technologiques),

3 vœux demandés pour réguler les flux dans le cadre des capacités d'accueil.

Les lycées auront donc ainsi la liste de leurs élèves avec les enseignements d'exploration demandés (cela facilitera les inscriptions et l'organisation des classes, groupes, ...)

Les enseignements contingentés : les IA verront avec les lycées les évolutions à apporter (compte tenu de la diminution des horaires de 3H à 1H30)

Information des professeurs principaux de 3^{ème} et des COP



- **Calendrier possible** : à compter de la rentrée des congés de février : entre le 1^{er} mars et le 26 mars

- **Organisation possible** :

En BEF, sous la responsabilité de l'animateur de la commission information/orientation et directeur (trice) de CIO

Regroupement de quelques collègues proches

Au sein du collège

- **Support possible : un powerpoint en 2 parties**

- Une partie générale réalisée par le SAIO : présentation de la réforme, enjeux, objectifs, mise en œuvre avec intégration de la problématique de l'articulation voie générale/voie professionnelle, quelques repères statistiques sur les parcours des collégiens lorrains, axes de progrès pour l'académie

et, le cas échéant,

- Une partie locale : carte des formations, particularités... réalisée par les CIO

L'orientation et l'accompagnement personnalisé



- ➔ L'aide au choix d'orientation prend sa place dans l'accompagnement personnalisé.
- ➔ Il est souhaitable de dégager un volume horaire annuel (par exemple 18h sur 72h) pour « du temps consacré à l'orientation, inscrit dans l'horaire élève ».
- ➔ Les enseignants doivent y contribuer.
- ➔ Un document ressource académique sera proposé sur les objectifs visés et les actions possibles à chaque niveau (avril).
- ➔ Cela est différent du tutorat qui vise davantage un suivi plus individuel (nécessaire coordination avec le rôle du professeur principal).
- ➔ L'ensemble des activités relatives à l'orientation (parcours de découverte des métiers et des formations) fait l'objet d'un programme annuel présenté en CA, il est en lien avec le contrat d'objectifs de l'EPLE.



PREPARATION DE LA RENTREE 2010

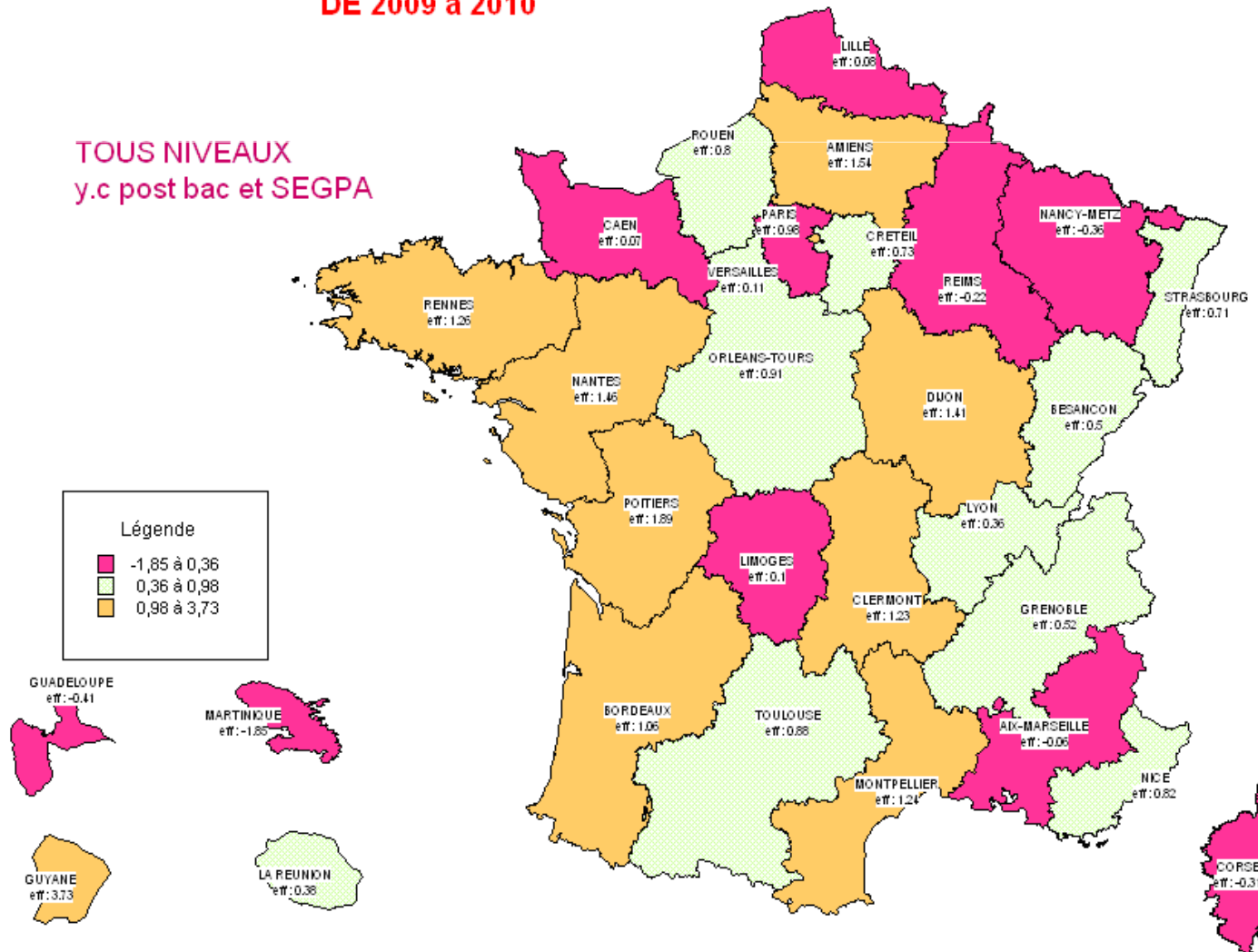
ELEMENTS DE CONTEXTE

Effectifs



EVOLUTION PREVUE DES EFFECTIFS (en %) DE 2009 à 2010

TOUS NIVEAUX
y.c post bac et SEGPA



Rappel des constats dans l'académie



RENTREE 2004 : - 4489 élèves par rapport à 2003

RENTREE 2005 : - 3673 par rapport à 2004

RENTREE 2006 : - 4676 par rapport à 2005

RENTREE 2007 : - 3375 par rapport à 2006

RENTREE 2008 : - 2689 par rapport à 2007

RENTREE 2009 : - 1464 par rapport à 2008

20366 élèves en moins en 6 ans dans le 2d degré

Prévision rentrée 2010 : **-662 élèves**

Effectifs par division 2005/2009



	Rentrée 2005		Rentrée 2009	
	Nancy- Metz	National	Nancy- Metz	National
Collège	24,1	24	24	24
Lycée pré- bac	28,1	28,7	27,3	28,4
STS	21,1	22,8	20,9	22,5
Lycée profession nel	18,7	20,1	17,8	19,1

Taux d'Encadrement



Collège :

H/E académique = 1,258 H/E national = 1,21

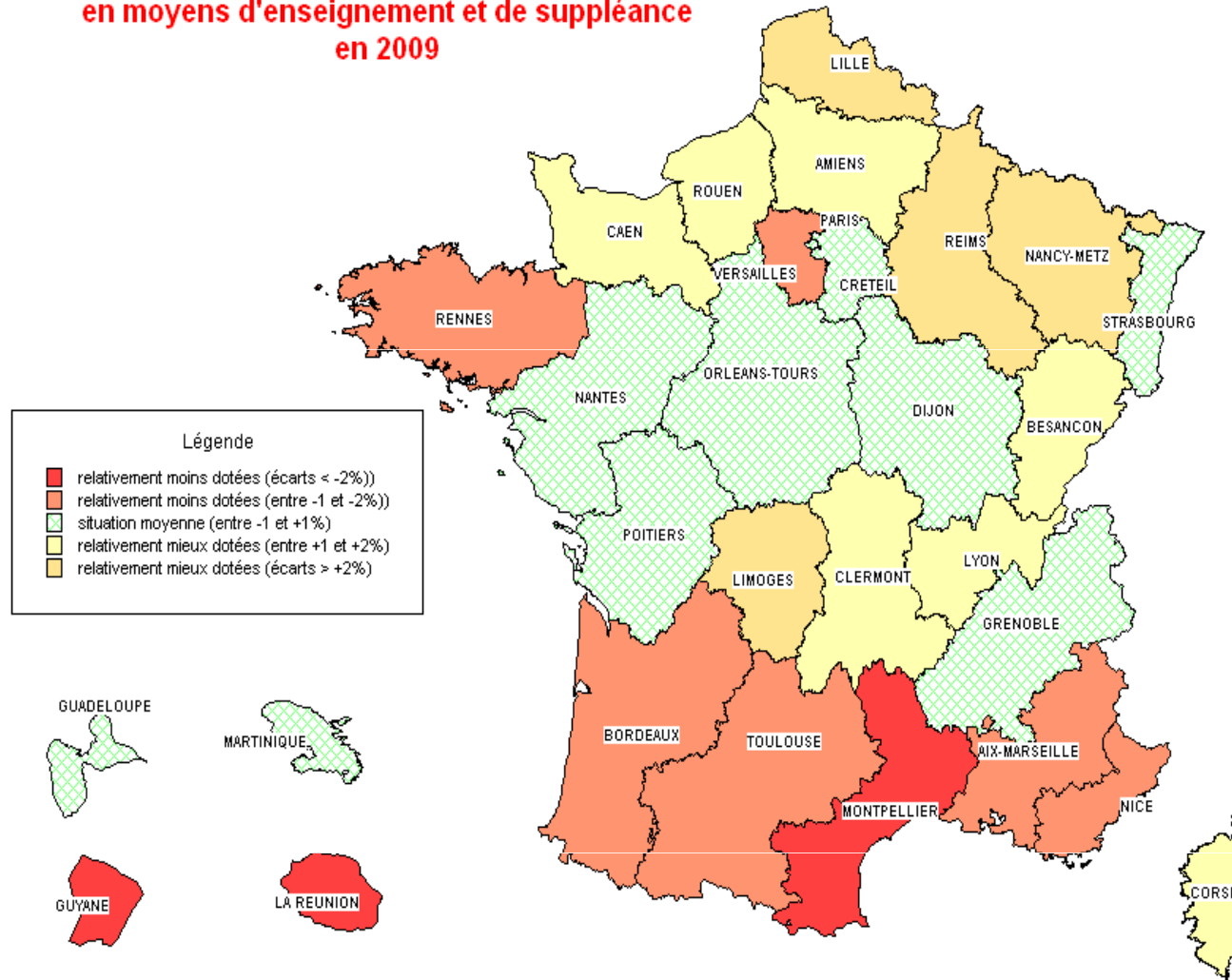
Lycée :

H/E académique = 1,4981 H/E national = 1,358

Lycée Professionnel :

H/E académique = 2,12 H/E national = 2,1

MESURE DES ECARTS DE DOTATION ENTRE ACADEMIES
SITUATION RELATIVE DES ACADEMIES
en moyens d'enseignement et de suppléance
en 2009

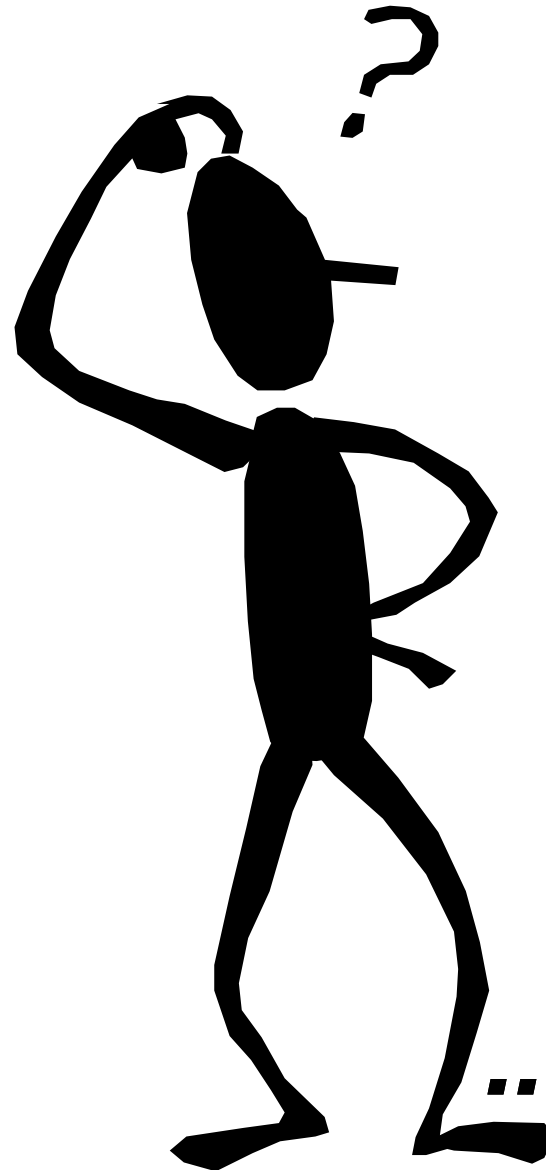


Dotation académique 2010 :

295 retraits au titre de la démographie et du rééquilibrage des dotations entre les académies



CONCLUSION



...questions ?