**STAGE ETUDIANT EPA-EPR-AED**

**Master MEEF 2ème année – Second degré**

**Bilan des compétences du stagiaire – Période 1 (fin janvier) et période 2 (mai)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nom, prénom de l’étudiant :** | |
| Lieu de stage : | Parcours (site de formation) : |
| Nom, prénom du tuteur d’accueil :  Email : | Nom, prénom du tuteur INSPE :  Email : |
| Lieu de stage (si période 2) : | |
| Nom, prénom du tuteur d’accueil (si période 2) :  Email : | |

Ce document doit être remis en main propre par l’étudiant-stagiaire à son tuteur d’établissement dès la première prise de contact. Une version vierge de ce document est disponible sur le site de l’EAFC *Je suis tuteur.*

Le tuteur accompagne et guide l’étudiant stagiaire dans l’acquisition et l’approfondissement des compétences à acquérir à un niveau suffisant au titre de l’année de stage. Ces compétences sont identifiées dans le référentiel de compétences des métiers de professorat et de l’éducation publié dans l’arrêté du 1er juillet 2013 (BO n°30 du 25/07/2013). <https://www.education.gouv.fr/bo/13/Hebdo30/MENE1315928A.htm?cid_bo=73066>

L’étudiant-stagiaire doit avoir acquis un niveau 2 de compétences en fin de Master MEEF 2nd année.

Explicitation des niveaux de compétence :

* Niveau 0. Ne possède pas les rudiments des compétences visées n 'est pas capable de définir le cadre d’action qui est le sien ou d’adapter son comportement à ce cadre les savoir-être sont inadéquats ; les savoirs ou savoir-faire sont insuffisants pour exercer correctement le métier.
* Niveau 1 : applique le cadre qui lui est fixé pour exercer les compétences visées mais n’est pas en mesure d’opérer de manière intentionnelle et récurrente des choix pertinents dans les situations professionnelles rencontrées. Il en appréhende les principaux éléments mais il a besoin de soutien ou de conseil pour construire son enseignement ou ajuster son comportement de manière autonome et responsable.
* Niveau 2 : maîtrise suffisamment les bases des compétences visées pour agir de façon autonome, anticiper et faire les choix professionnels appropriés. La pertinence de son travail est repérée dans la plupart des situations qu’il rencontre ainsi que sa déontologie et sa capacité à s’autoévaluer pour améliorer sa pratique
* Niveau 3 : exerce les compétences visées de manière combinée avec efficacité sur la durée. Il opère les choix pertinents et les met en œuvre de manière efficace et adaptée à la situation professionnelle rencontrée, y compris une situation imprévisible.
* Niveau 4 : démontre la capacité à mobiliser les compétences visées de manière interreliée pour appréhender et gérer un contexte professionnel complexe à faire preuve d’ingéniosité pédagogique pour faire évoluer le cadre dans le respect des principes éthiques.

L’étudiant prendra connaissance de la présente grille de compétences qui aidera son positionnement sur la base du référentiel de compétences professionnelles des métiers du professorat dans le second degré. Une fois remis au tuteur, ce dernier pourra y prendre appui pour les temps de concertation et d’échange avec le stagiaire. Le tuteur établissement évaluera plus précisément le degré d’acquisition des compétences visées à partir des éléments observés dans les différentes situations du stage (CC = Compétences Communes à tous les professeurs et personnels d’éducation ; P : compétences communes à tous les Professeurs).

Il procèdera à cette évaluation en fin de première période, puis en fin de seconde période. Le tuteur n’évaluera que les compétences qu’il aura pu observer.

Une copie numérisée de cette fiche sera communiquée au tuteur INSPE en fin de période de stage. A la fin de la 2nd période, le tuteur INSPE rédigera un avis synthétique et circonstancié dans la partie le concernant.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Blocs de compétences et attendus en Master MEEF-2D** | | | | | | | | | | |
| **BC1 - L’étudiant-professeur, acteur de la communauté éducative et du service public de l’éducation nationale** | | | | | | | | | | |
| **Compétences référentiel métier** | **Macro-compétences** | **Composantes de la compétence**  > **Attendus de la formation** | Niveau de compétences - **Période 1** | | | | Niveau de compétences - **Période 2** | | | |
| **<1** | **1** | **2** | **>2** | **<1** | **1** | **2** | **>2** |
| CC1. Faire partager les valeurs de la République | Éduquer | - Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité ; la laïcité ; le refus de toutes les discriminations.  - Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres.  > Fonde son action sur les valeurs de l’école républicaine et le cadre réglementaire et éthique du métier.  > Respecte et fait respecter les principes d’égalité, de laïcité, d’équité, de tolérance et de refus de toute discrimination  > Répond aux exigences d’assiduité, ponctualité, confidentialité, sécurité et respect des élèves.  > Accompagne les élèves dans le développement de leurs compétences sociales et citoyennes. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation | Accompagner – Collaborer | - Contribuer à la maîtrise par les élèves du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.  - Participer à la conception et à l'animation, au sein d'une équipe pluri-professionnelle, des séquences pédagogiques et éducatives permettant aux élèves de construire leur projet de formation et leur orientation.  - Participer aux travaux de différents conseils (conseil des maîtres, conseil de cycle, conseil de classe, conseil pédagogique, etc.), en contribuant notamment à la réflexion sur la coordination des enseignements et des actions éducatives.  > Adopte une attitude favorable à l’écoute et aux échanges avec ses interlocuteurs |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CC6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques | Éduquer - Coopérer | - Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés.  - Éviter toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents, des pairs et de tout membre de la communauté éducative.  - Contribuer à assurer le bien-être, la sécurité et la sûreté des élèves, à prévenir et à gérer les violences scolaires, à identifier toute forme d'exclusion ou de discrimination, ainsi que tout signe pouvant traduire des situations de grande difficulté sociale ou de maltraitance.  - Respecter et faire respecter le règlement intérieur et les chartes d'usage  > Adopte une attitude et un positionnement responsable dans la classe et dans l’établissement |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CC7. Maîtriser la langue française à des fins de communication | Communiquer | - Utiliser un langage clair et adapté aux différents interlocuteurs rencontrés dans son activité professionnelle.  - Intégrer dans son activité l'objectif de maîtrise de la langue orale et écrite par les élèves.  > Communique de manière correcte, claire et adaptée avec son (ses) interlocuteur(s) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Remarques : | | | | | | | | | | |
| **BC2 - L’étudiant-professeur, pilote de son enseignement, efficace dans la transmission des savoirs et la construction des apprentissages** | | | | | | | | | | |
| **Compétences référentiel métier** | **Macro-compétences** | **Composantes de la compétence**  > **Attendus de la formation** | Niveau de compétences - **Période 1** | | | | Niveau de compétences - **Période 2** | | | |
| **<1** | **1** | **2** | **>2** | **<1** | **1** | **2** | **>2** |
| P1 : Maitriser les savoirs disciplinaires et leur didactique | Enseigner les savoirs | - Connaître de manière approfondie sa discipline ou ses domaines d'enseignement. En situer les repères fondamentaux, les enjeux épistémologiques et les problèmes didactiques.  - Maîtriser les objectifs et les contenus d'enseignement, les exigences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture ainsi que les acquis du cycle précédent et du cycle suivant  - Contribuer à la mise en place de projets interdisciplinaires au service des objectifs inscrits dans les programmes d‘enseignement. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P2 : Maitriser la langue française dans le cadre de son enseignement | Communiquer | - Utiliser un langage clair et adapté aux capacités de compréhension des élèves.  - Décrire et expliquer simplement son enseignement à un membre de la communauté éducative ou à un parent d'élève.  > Conduit un enseignement explicite,attentif aux besoins de chaque élève, en recourant à la coopération et à la différenciation |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d’enseignement et d’apprentissage efficaces prenant en compte la diversité des élèves | Enseigner les savoirs, planifier, séquencer | - Savoir préparer les séquences de classe et, pour cela, définir des programmations et des progressions ; identifier les objectifs, contenus, dispositifs, obstacles didactiques, stratégies d'étayage, modalités d'entraînement et d'évaluation.  - Différencier son enseignement en fonction des rythmes d'apprentissage et des besoins de chacun. Adapter son enseignement aux élèves à besoins éducatifs particuliers.  - Sélectionner des approches didactiques appropriées au développement des compétences visées.  - Favoriser l'intégration de compétences transversales (créativité, responsabilité, collaboration) et le transfert des apprentissages par des démarches appropriées  > Analyse ses pratiques pour les différencier, les adapter  > Détermine des actions d’accompagnement, de différenciation, de remédiation  > Planifie des séquences, structure, mobilise un cadre didactique et pédagogique  > Assure la progression dans les apprentissages de tous les élèves au regard des objectifs fixés |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves | Communiquer/ faciliter les apprentissages | - Installer avec les élèves une relation de confiance et de bienveillance.  - Maintenir un climat propice à l'apprentissage et un mode de fonctionnement efficace et pertinent pour les activités.  - Rendre explicites pour les élèves les objectifs visés et construire avec eux le sens des apprentissages.  - Favoriser la participation et l'implication de tous les élèves et créer une dynamique d'échanges et de collaboration entre pairs.  > Installe et entretient un cadre d’apprentissage dynamique et sécurisant, en traitant les tensions de manière appropriée lorsqu’elles surviennent |  |  |  |  |  |  |  |  |
| P5 : Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves | Évaluer | - Connaître les différentes formes d’évaluation et leurs fonctions  - Construire et utiliser des outils permettant l’évaluation des besoins et des progrès des élèves  > Sait utiliser les évaluations nationales ; pratique différents types d’évaluation, dont l’observation et l’auto-évaluation, pour :   * Mesurer les acquis des élèves (résultats, processus) * Déterminer les actions d’accompagnement, de différenciation ou de remédiation répondant aux besoins identifiés * Analyser ses pratiques pour les différencier et les adapter. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CC3. Connaitre les élèves et les processus d’apprentissage | Faciliter les apprentissages/faire preuve de réflexivité | - Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte.  - Connaître les processus et les mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche.  - Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'enseignement et de l'action éducative. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Remarques : | | | | | | | | | | |
| **BC3 - L’étudiant-professeur, praticien réflexif, acteur de son développement professionnel** | | | | | | | | | | |
| **Compétences référentiel métier** | **Macro-compétences** | **Composantes de la compétence**  > **Attendus de la formation** | Niveau de compétences - **Période 1** | | | | Niveau de compétences - **Période 2** | | | |
| **<1** | **1** | **2** | **>2** | **<1** | **1** | **2** | **>2** |
| CC9. Intégrer les éléments de la culture numérique nécessaires à l'exercice de son métier | Faire preuve de réflexivité | - Tirer le meilleur parti des outils, des ressources et des usages numériques, en particulier pour permettre l'individualisation des apprentissages et développer les apprentissages collaboratifs.  - Aider les élèves à s'approprier les outils et les usages numériques de manière critique et créative.  - Utiliser efficacement les technologies pour échanger et se former.  - Participer à l'éducation des élèves à un usage responsable d'internet.  > Exploite les possibilités offertes par les outils et les environnements numériques pour actualiser ses connaissances et communiquer avec ses pairs |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CC10. Coopérer au sein d'une équipe | Coopérer | - Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives.  - Participer à la conception et à la mise en œuvre de projets collectifs  - Collaborer à la définition des objectifs et à leur évaluation  > Participe à la réflexion et au travail collectif mis en place dans son établissement |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CC11. Contribuer à l'action de la communauté éducative | Coopérer/faire preuve de réflexivité | - Prendre part à l'élaboration du projet d'école ou d'établissement et à sa mise en œuvre.  - Prendre en compte les caractéristiques de l'école ou de l'établissement, ses publics, son environnement socio-économique et culturel, et identifier le rôle de tous les acteurs.  - Coordonner ses interventions avec les autres membres de la communauté éducative. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CC14. S’engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel | Se former | - Compléter et actualiser ses connaissances scientifiques, didactiques et pédagogiques  - Réfléchir sur sa pratique - seul et entre pairs - et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action  - Identifier ses besoins de formation et mettre en œuvre les moyens de développer ses compétences en utilisant les ressources disponibles  > Formule ses besoins de formation pour actualiser ses savoirs, conforter ou faire évoluer ses pratiques  > Prend en compte les conseils ou recommandations qui lui sont données  > Intègre une dimension évaluative à l’ensemble de son action en ayant le souci d’en mesurer l’efficacité  > Mobilise des savoirs de recherche pour analyser des aspects précis de son enseignement et leur impact sur les élèves  > Fait œuvre d’originalité en développant et/ou en mettant en application des idées, dans un contexte d’action ou de recherche |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Remarques : | | | | | | | | | | |

Avis du tuteur INSPE :