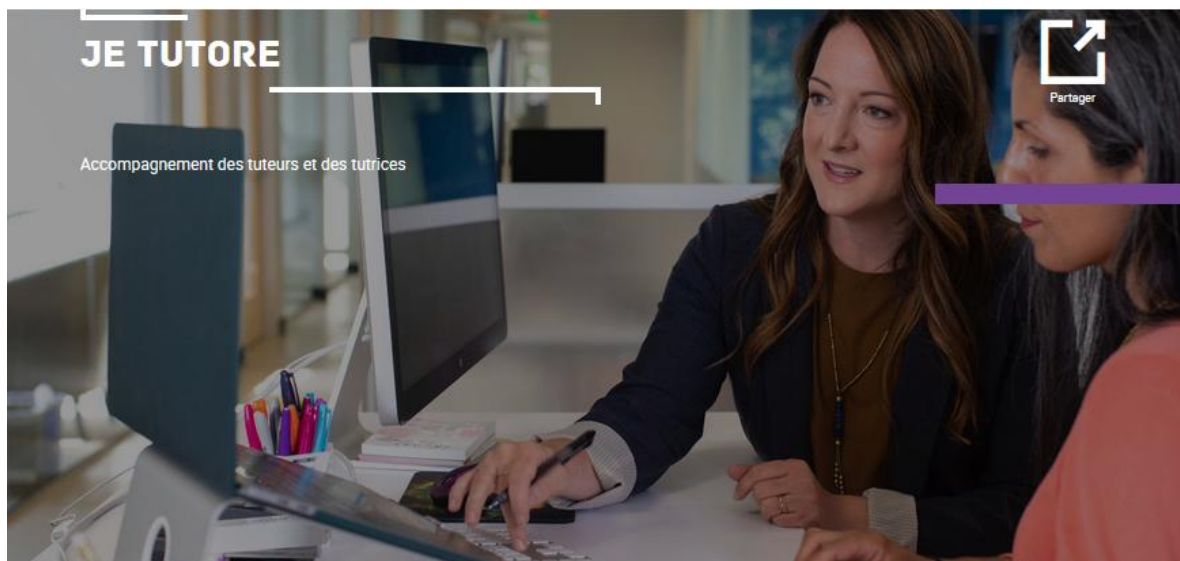




# ACADÉMIE DE NANCY-METZ

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

**Accompagnement des  
tuteurs  
à la rédaction  
du rapport  
concernant le  
professeur stagiaire**





**ACADÉMIE  
DE NANCY-METZ**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Partie 1 :

Christine Capobianco, IEN

Partie 2 :

Aurélie Serré, pôle D2C

Francine Sartori-Gérard, PFA



ACADÉMIE  
DE NANCY-METZ

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

## Sommaire :

1. Rappel du processus de titularisation
2. Rôle du rapport
3. Rédaction du rapport

Règles d'évaluation et de titularisation des stagiaires :

<https://www.education.gouv.fr/evaluation-et-titularisation-des-enseignants-stagiaires-de-l-enseignement-public-305721>

L'arrêté du 22 août 2014 s'applique à tous les lauréats à l'exception des stagiaires relevant du concours exceptionnel (article 13) :

<http://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000029401599&categorieLien=id>

BO n°13 du 26 mars 2015 : Modalités d'évaluation du stage et de titularisation des personnels enseignants et d'éducation de l'enseignement public :

[http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=87000](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=87000)

BO n°17 du 28 avril 2016 : Modalités d'évaluation du stage et de titularisation des personnels enseignants et d'éducation de l'enseignement public :

[http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=101364](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=101364)

Fondé sur trois avis :

- **Du Chef d'établissement**
- **De la Directrice de l'INSPE**
- **De l'Inspection** : s'appuie sur le rapport du tuteur et éventuellement sur un rapport d'inspection\*.

Le(s) rapport(s) sont signés par le stagiaire.

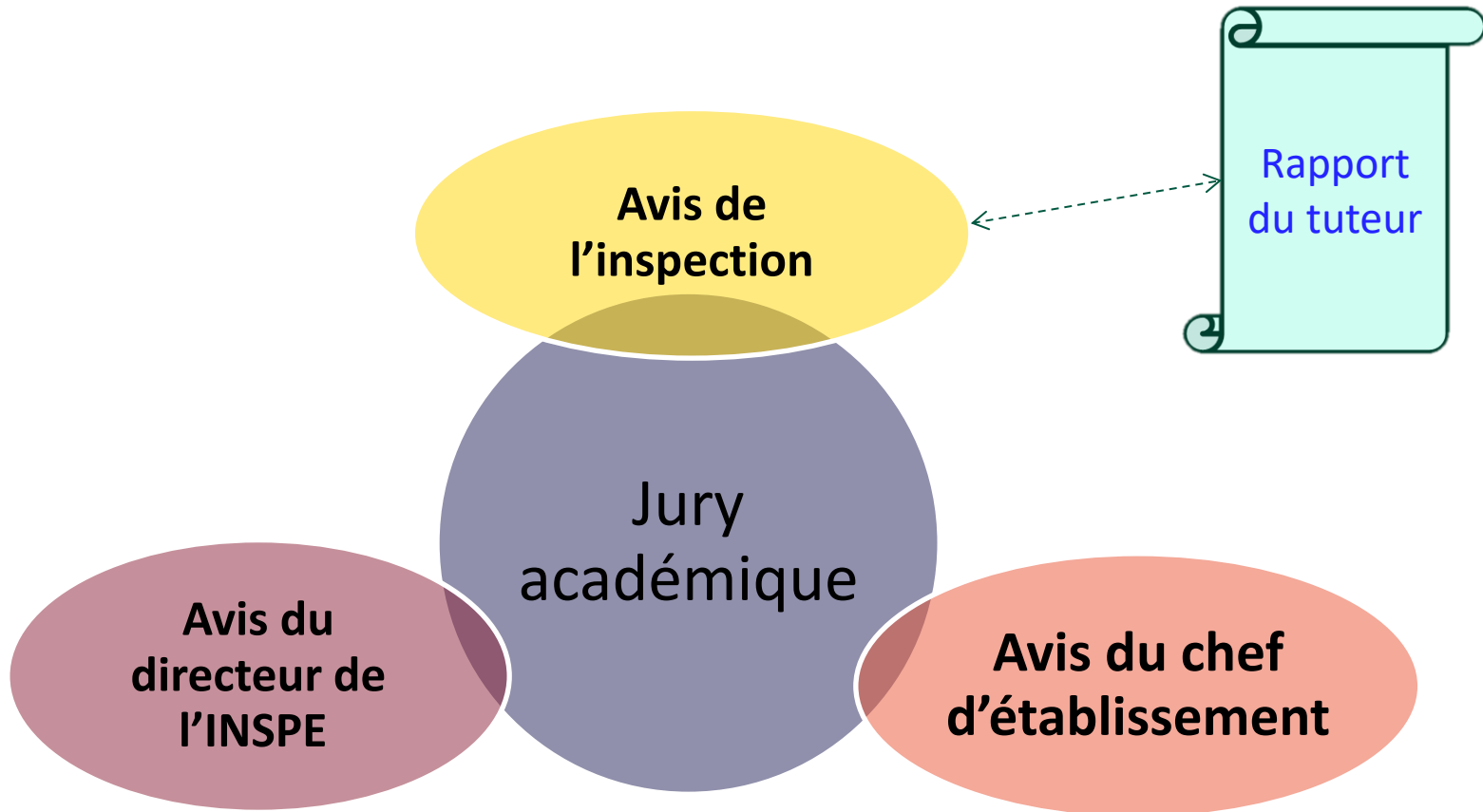
Le rapport du tuteur sera transmis pour mi-avril aux adresses suivantes :

[ce.ipr@ac-nancy-metz.fr](mailto:ce.ipr@ac-nancy-metz.fr)  
[ce.ien2d@ac-nancy-metz.fr](mailto:ce.ien2d@ac-nancy-metz.fr) pour les PLP

*\* Inspection facultative pour l'ensemble des fonctionnaires-stagiaires*

# Rappel du processus de titularisation

## Le jury



## Rappel du processus de titularisation

### Les documents de référence

- Fiche n° 11 - Grille d'évaluation du professeur stagiaire
- Fiche n° 12 - Grille d'évaluation du professeur documentaliste stagiaire
- Fiche n° 13 - Grille d'évaluation du conseiller principal d'éducation stagiaire
- Fiche n° 14 - Outil d'accompagnement : descripteurs des degrés d'acquisition des compétences à l'entrée dans le métier

Disponibles en suivant <https://www.education.gouv.fr/bo/15/Hebdo13/MENH1506379N.htm>

- Le Référentiel de compétences professionnelles :

<https://www.education.gouv.fr/le-referentiel-de-competences-des-metiers-du-professorat-et-de-l-education-5753>

- Le relevé d'activité du tuteur
- L'outil d'auto-positionnement

Disponibles en suivant <https://www.ac-nancy-metz.fr/je-tutore-124204>





### Fiche n° 14 - Outil d'accompagnement : descripteurs des degrés d'acquisition des compétences à l'entrée dans le métier

#### Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation

Compétence	Composante de compétence	1	2
<b>1. Faire partager les valeurs de la République</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité, la laïcité, le refus de toutes les discriminations.</li><li>▪ Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres.</li></ul>	<p>Fait circuler la parole en veillant à l'expression de chaque élève et au respect mutuel.</p> <p>Sait distinguer, dans les propos des élèves, ce qui relève de leur libre expression et ce qui, parce que contraire aux valeurs portées par l'école, appelle une correction explicative.</p>	<p>Organise des débats argumentés et commence, lorsque la situation s'y prête, à déléguer les rôles d'animation et de modération.</p> <p>Suscite le questionnement et la mise à distance des opinions exprimées.</p>
<b>2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Connaître la politique éducative de la France, les principales étapes de l'histoire de l'école, ses enjeux et ses défis, les principes fondamentaux du système éducatif et de son organisation en comparaison avec d'autres pays européens.</li><li>▪ Connaître les grands principes législatifs qui régissent le système éducatif, le cadre réglementaire de l'école et de l'établissement scolaire, les droits et obligations des fonctionnaires ainsi que les statuts des professeurs et des personnels de l'éducation.</li></ul>	<p>Respecte les obligations professionnelles, notamment en termes de ponctualité, assiduité, communication, sécurité, protection de l'enfance.</p>	<p>Explicite aux élèves, aux parents, aux partenaires le sens et les enjeux</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- de l'institution scolaire ;</li><li>- du projet pédagogique et éducatif de l'école ou de l'établissement.</li></ul>
<b>3. Connaître les élèves et les processus d'apprentissage</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Connaître les concepts fondamentaux de la psychologie de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte.</li><li>▪ Connaître les processus et mécanismes d'apprentissage, en prenant en compte les apports de la recherche.</li><li>▪ Tenir compte des dimensions cognitive, affective et relationnelle de l'action éducative.</li></ul>	<p>S'appuie sur les connaissances en psychologie ainsi que sur des observations objectivées pour ajuster son action auprès des élèves.</p> <p>Veille à leur faire verbaliser leurs démarches et leur raisonnement.</p>	<p>Recueille les diverses procédures mises en œuvre par les élèves, les analyse et aide ces derniers à les améliorer.</p>

- **Eclairer l'avis de l'inspection**, au regard du référentiel de compétences concernant à la situation du stagiaire, par des éléments factuels.
- **Montrer l'évolution de l'acquisition des compétences** en prenant appui sur le relevé d'activités.
- **Faire « apparaître (...) les compétences que le stagiaire maîtrise et, éventuellement, les difficultés importantes rencontrées dans la construction de certaines d'entre elles »** Cf. cahier des charges

1. Éthique et responsabilité
2. Maîtrise des savoirs didactiques et disciplinaires
3. Maîtrise de la langue française dans le cadre de son enseignement
4. Construction, mise en œuvre et animation des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
5. Organisation et mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves
6. Évaluation des progrès et des acquisitions des élèves
7. Coopération au sein d'une équipe, avec les parents d'élèves et avec les partenaires de l'école

**RAPPORT DU TUTEUR**  
Titularisation des professeurs de Lycée Professionnel

Nom Prénom du fonctionnaire stagiaire :  
Discipline :  
Établissement d'affectation :

Nom Prénom du Tuteur :  
Établissement d'affectation :

CONTEXTE DU STAGE

Les conditions de stage du professeur stagiaire (classes, horaire...) :

EVALUATION DU FONCTIONNAIRE STAGIAIRE AU REGARD DES SEPT COMPETENCES EXTRAITES DU  
REFERENTIEL DE COMPETENCES PROFESSIONNELLES

- Ethique et responsabilité

Les éléments acquis :

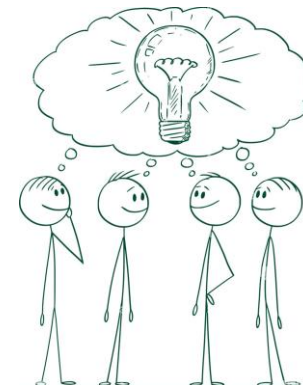
Les éléments à consolider :

- Maîtrise des savoirs didactiques et disciplinaires

Les éléments acquis :

Les éléments à consolider :

## La forme du rapport



### Travail d'appropriation collective

Quel **commentaire** pourrai-je écrire aujourd'hui ?

**Pour faciliter le travail,**  
Se munir du **relevé d'activité, des**  
**descripteurs de compétences**

Se demander Dans quelle **situation** ai-je observé le stagiaire mobiliser cette compétence ? Qu'ai-je observé ?

Fiche n° 14 - Outil d'accompagnement : descripteurs des degrés d'acquisition des compétences à l'entrée dans le métier

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation

Compétence	Composante de compétence	1	2
<b>1. Faire partager les valeurs de la République</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir transmettre et faire partager les principes de la vie démocratique ainsi que les valeurs de la République : la liberté, l'égalité, la fraternité, la laïcité, le refus de toutes les discriminations.</li> <li>• Aider les élèves à développer leur esprit critique, à distinguer les savoirs des opinions ou des croyances, à savoir argumenter et à respecter la pensée des autres.</li> </ul>	<p>Fait circuler la parole en veillant à l'expression de chaque élève et au respect mutuel.</p> <p>Sait distinguer, dans les propos des élèves, ce qui relève de leur libre expression et ce qui, parce que contraire aux valeurs portées par l'école, appelle une correction explicative.</p>	<p>Organise des débats argumentés et commence, lorsque la situation s'y prête, à déléguer les rôles d'animation et de modération.</p> <p>Suscite le questionnement et la mise à distance des opinions exprimées.</p>
<b>2. Inscrire son action dans le cadre des principes fondamentaux du système éducatif et dans le cadre réglementaire de l'école</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître la politique éducative de la France, les principales étapes de l'histoire de l'école, ses enjeux et ses défis, les principes fondamentaux du système éducatif et de son organisation en comparaison avec d'autres pays européens.</li> <li>• Connaître les grands principes législatifs qui régissent le système éducatif, le cadre réglementaire de l'école et de l'établissement scolaire, les droits et obligations des fonctionnaires ainsi que les statuts des professeurs et des personnels de l'éducation.</li> </ul>	<p>Respecte les obligations professionnelles, notamment en termes de ponctualité, assiduité, communication, sécurité, protection de l'enfance.</p>	<p>Explicite aux élèves, aux parents, aux partenaires le sens et les enjeux</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de l'institution scolaire ;</li> <li>- du projet pédagogique et éducatif de l'école ou de l'établissement.</li> </ul>
<b>6. Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accorder à tous les élèves l'attention et l'accompagnement appropriés.</li> <li>• Éviter toute forme de dévalorisation à l'égard des élèves, des parents, des pairs et de tout membre de la communauté éducative.</li> </ul>	<p>Veille à ce que son attitude et son langage ne soient pas discriminatoires et ne fassent pas obstacle à l'apprentissage et au développement de la confiance en soi.</p>	<p>Participe au bien-être et à la construction de l'estime de soi par des commentaires valorisant les progrès.</p> <p>Participe à sa mesure dans un projet éducatif à l'échelle de la classe, de l'école, de l'établissement.</p>

- Rédiger des paragraphes synthétiques
- Formuler de façon professionnelle, objective et claire
- Montrer l'évolution du stagiaire dans le degré de maîtrise des compétences observées

- Proscrire / exclure les modalisateurs et les termes évaluatifs

Modalisateur : *traduit l'appréciation et marque le jugement*

Ex : ~~Très bien, parfaitement, satisfaisant, ...~~

- Adopter :

La stagiaire opère ... → La stagiaire fait la preuve de... / montre ... lorsqu'elle...

Le stagiaire a su ~~parfaitement~~ progresser dans ... → Une progression a pu être observée dans la gestion de la trace écrite et notamment du tableau.

Le stagiaire parvient à ...

Rappel :

Positionner le niveau de maîtrise du stagiaire sur :

- Les 7 domaines de compétences
- Les CC et compétences métiers



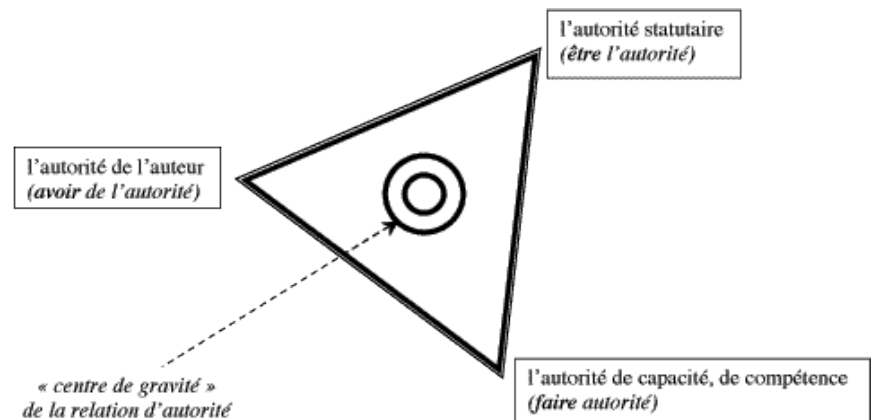
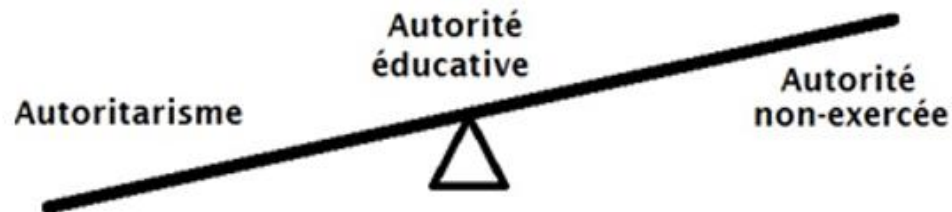
Planifier la mise en situation de ce qui n'a pas été observé jusqu'à présent.



**ACADÉMIE  
DE NANCY-METZ**

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

Pour continuer d'accompagner le stagiaire dans l'appropriation  
de la posture d'autorité éducative :





- Organisation et mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

Les éléments acquis :

Les éléments à consolider :

- Evaluation des progrès et des acquisitions des élèves

Les éléments acquis :

Les éléments à consolider :

- Coopération au sein d'une équipe, avec les parents d'élèves et avec les partenaires de l'école

Les éléments acquis :

Les éléments à consolider :

Le professeur tuteur

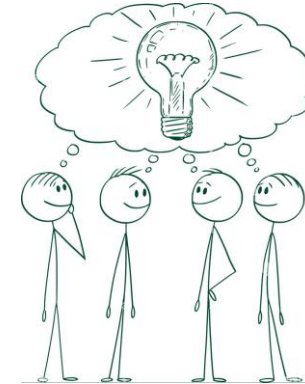
Le professeur stagiaire  
Vu et pris connaissance <sup>(1)</sup> le

Signature

Signature

<sup>(1)</sup> La signature du rapport par l'intéressé(e) ne vaut pas approbation mais atteste une prise de connaissance. Le professeur concerné peut, le cas échéant, formuler ses observations sur un document qu'il retournera avec le rapport.

## Travail d'appropriation collective Suite



Quel **commentaire** pourrai-je écrire aujourd'hui ?

**Pour faciliter le travail,**  
Se munir du **relevé d'activité, des descripteurs de compétences**  
Se demander Dans quelle **situation** ai-je observé le stagiaire mobiliser cette compétence ? Qu'ai-je observé ?



Fiche n° 14 - Outil d'accompagnement : descripteurs des degrés d'acquisition des compétences à l'entrée dans le métier

Compétences communes à tous les professeurs et personnels d'éducation

Compétence	Composante de compétence	1	2
<b>10. Coopérer au sein d'une équipe</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Inscrire son intervention dans un cadre collectif, au service de la complémentarité et de la continuité des enseignements comme des actions éducatives.</li><li>▪ Collaborer à la définition des objectifs et à leur évaluation.</li><li>▪ Participer à la conception et à la mise en œuvre de projets collectifs, notamment, en coopération avec les psychologues scolaires ou les conseillers d'orientation psychologues, le parcours d'information et d'orientation proposé à tous les élèves.</li></ul>	<p>Trouve sa place au sein des équipes, contribue à sa mesure au travail d'équipe.</p> <p>Identifie et sollicite les personnes ressources pour assurer la cohérence du parcours de l'élève.</p> <p>En lycée technique et professionnel, prend l'attache du chef de travaux pour l'organisation des activités.</p>	<p>S'investit de façon constructive dans les différents collectifs.</p> <p>S'implique avec les différents acteurs de l'école ou de l'établissement dans l'accompagnement du parcours de l'élève.</p>



ACADÉMIE  
DE NANCY-METZ

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



Le rapport se construit avec le stagiaire

Un bilan, à cette période, à partir des fiches 11, 12, 13, 14, des éléments acquis et à consolider peut s'avérer très utile

Un doute, une question ? Se tourner vers l'IA-IPR