

Séminaire Education prioritaire. Travailler l'axe 2 du référentiel

plus encore qu'ailleurs une école bienveillante et exigeante

IGEN Annie Tobaty > 19 Mai 2015 Académie de Nancy Metz



igen
Inspection générale
de l'Éducation nationale

Introduction: de quoi parle –t-on?

■ axe 2 du référentiel de l'éducation prioritaire: une école bienveillante et exigeante

- Projets et organisations pédagogiques et éducatives

Hétérogénéité de toutes les classes

Les projets du réseau visent au bien –être des élèves et au bon climat scolaire

Accompagnement au travail personnel et organisé

Continuité école/collège

Lutte contre l'absentéisme

PIIODMEP

Scolarisation des moins de 3 ans dans des conditions adaptées à leur âge.

- Evaluation des élèves

L'erreur est considérée comme une étape de l'apprentissage, nécessaire et source d'enseignement pour tous

L'évaluation(bienveillante) repose sur des objectifs exigeants

Une évaluation diagnostique est installée au CP, CM1 et 6^{ème} avec des enseignants de niveaux différents

Des projets collectifs, des devoirs communs sont organisés en équipe par niveau ou discipline pertinente

Brevets blancs deux fois par an en 3ème

Introduction

■ Axe 2 du référentiel suite

Suivi des élèves

Il existe des groupes de prévention contre le décrochage scolaire

Il existe des commissions de suivi des élèves en très grande difficulté scolaire à l'école et au collège

Il existe des coordinateur par niveau au collège

Le suivi des élèves en difficulté se fait en priorité dans la classe

Des tutorats sont mis en place pour les élèves

Introduction: quelles sources

- Problème: le pré-rapport de l'année dernière n'aborde que très peu l'axe 2 (sauf l'accompagnement continu en 6ème et la scolarisation des moins de 3 ans)
- Je n'ai que deux observations dans une académie de l'Ouest
- Mais le rapport signé de Jean Paul Delahaye « grande pauvreté et réussite scolaire » paru le 12 mai 2015 est une mine de renseignements et d'observations, mais aussi fait le point sur la recherche
- « A ce niveau atteint par les inégalités il devient absurde et cynique de parler d'égalité des chances: c'est à l'égalité des droits qu'il faut travailler »

I Une école bienveillante et exigeante, en REP plus encore qu'ailleurs. Définition

■ L'école exigeante en REP

■ Le principe: Article L111-1 du code de l'éducation:

le service public d'éducation » reconnaît que tous les enfants partagent la capacité d'apprendre et de progresser. Il veille à l'inclusion scolaire de tous les enfants sans aucune distinction. Il veille aussi à la mixité sociale des publics scolarisés au sein des établissements d'enseignement »

■ Rapport de Jean Paul Delahaye:

« Les enfants de pauvres ont donc un droit fondamental à la réussite scolaire » « et la réussite leur est accessible ».

■ Principe d'éducabilité pour tous



Une école bienveillante et exigeante, en REP plus encore qu'ailleurs. Définition

- **L'école exigeante:**
- Les élèves de REP « ne sont pas des élèves fondamentalement différents des autres, relevant de structures spécifiques »
- Les objectifs, de culture, connaissances et compétences sont donc les mêmes: L'exigence c'est la recherche d'une activité intellectuelle qui fait progresser dans la maîtrise des connaissances et des compétences
- Mais l'organisation scolaire et les pratiques pédagogiques sont adaptées pour que les objectifs puissent être les mêmes

Une école bienveillante et exigeante, en REP plus encore qu'ailleurs. Définition

- Quelques règles pour garantir l'égale exigence en REP:
- - l'enseignement explicite
- Anticiper sur les écarts culturels entre enseignant et élèves de milieux populaires de façon à éviter les malentendus
- Attention aux « apprentissages inégaux programmés dans le temps »
Stéphane Bonnery
- Avoir par moment un cadre commun d'évaluation, voir national

Une école bienveillante et exigeante, en REP plus encore qu'ailleurs. Définition

- Une école bienveillante: veiller bien sur les élèves
- En REP 3 actions prioritaires pour compenser les difficultés possibles des élèves:
- Prévenir le décrochage dès l'enseignement élémentaire
- Il existe un « cheminement vers l'abandon » (Anne Lessard): à l'école primaire: difficultés cognitives (compréhension des consignes en particulier), difficultés de socialisation dans le cadre d'activités collectives, retards, parfois endormissement, oubli de matériel etc...Au collège absentéisme et/ou difficultés comportementales avant abandon
- Accompagner le travail personnel des élèves, à l'école et par l'école
- L'existence des devoirs n'est jamais remise en cause. Les tensions entre familles pauvres et école viennent quand les parents ne peuvent aider les enfants. Le mieux est que ce soit l'école qui aide afin de ne pas mettre les familles en porte à faux et afin de gagner en efficacité.

Exemple d'organisation de l'accompagnement continu en 6^{ème} et de l'accompagnement au travail personnel

Un collège de la Réunion

15h 30/16H 30: tous les élèves, activité obligatoire

Les élèves sont répartis en fonction du degré de difficultés d'apprentissage

-les plus en difficultés sont pris en charge par groupe de 8 par les enseignants

- Les élèves en difficultés plus légères sont pris en charge par des assistants pédagogiques ou des AED sur un programme négocié avec les enseignants
- Ceux qui n'ont pas de difficulté sont confiés à des étudiants d'une association
- La répartition est revue toutes les 6 semaines, ainsi que le programme

Exemple accompagnement continu et accompagnement au travail personnel. Collège de la Manche

Accompagnement continu: accueil des élèves de 8h à 8h 30 par enseignants et assistants pédagogiques ou AED: objectif anticiper la journée. Reprise à 16h: accompagnement au travail personnel

■ Evaluer avec bienveillance

- C'est une évaluation comprise par les élèves et leurs parents qui permet la réflexivité et la projection

Exemple d'un collègue REP+ Manche

Dans chaque discipline il existe une grille de compétence remplie par chaque élève après chaque évaluation et insérée dans un cahier de suivi

Avant le conseil de classe l'élève remplit une fiche: ce que j'ai apprécié ce trimestre/ ce que je n'ai pas aimé; ce que j'ai acquis/ ce que je n'ai pas acquis. Ce que je pense avoir comme appréciation générale. Quels objectifs je me fixe pour le trimestre suivant.

Pendant le conseil de classe le délégué se sert de la fiche si l'élève est d'accord et reporte l'appréciation générale.

Après le conseil de classe l'élève porte des remarques sur l'avis du conseil de classe. Discussion ensuite avec le PP ou un prof.

Maths		E1	E2	E3	E4	E5
C1 Autonomie et initiatives	C1.1 je participe en classe et je m'implique dans la discipline C1.2 : je prends des initiatives pour résoudre des problèmes et m'engage dans la recherche					
C2 S'informer	C2.1 : je sais rechercher, extraire, organiser les informations utiles des documents donnés C2.2 : je reformule, je traduis, je code l'information					
C3 Raisonner	C3.1 : je m'engage dans « une démarche scientifique », je fais des essais, émets des hypothèses, conjectures, observations					
	C3.2 : je propose une démarche de résolution : une méthode, un calcul, une stratégie adaptée au problème posé C3.3 : j'exploite les résultats : je valide ou j'invalide ma conjecture en donnant une preuve, et je garde un esprit critique sur les résultats					
C4 Réaliser						
C5 Communiquer						

II Comment travailler exigence et bienveillance en Education Prioritaire

■ Une organisation scolaire

- -qui favorise l'émergence de stratégies d'équipe et qui laisse de l'autonomie à ces équipes
- Comment mobiliser ces équipes enseignantes, sachant que ni la stratégie collective, ni même l'autonomie n'est naturelle.
- 3 approches: l'approche culturelle: partage de valeurs, d'objectifs.
- l'approche procédurale: mise à disposition d'outils
- l'approche professionnelle
- Cette dernière suppose que l'institution accompagne (ressources, formation) et que les équipes s'emparent, bricolent, changent ces ressources collectivement. Une condition nécessaire: une masse critique suffisante. L'échelle est l'établissement ou le réseau.

II Comment travailler exigence et bienveillance en Education Prioritaire

- En travaillant dans une logique de cycle en se préoccupant des transitions.
- Si les ruptures sont nécessaires pour grandir, elles doivent être accompagnées
- A l'amont: immersion au collège dans certaines activités: chorale, utilisation du CDI; interventions de professeurs de collège en CM2 à certaines conditions.
- Ecueil: construire les interventions uniquement à l'aulne de la 6ème
- A l'aval: par exemple en aménageant le temps scolaire pour les 6^{ème}

Exemple d'un collège de la Manche: cours d'une heure et demi, avec récréation, plus proche du CM2 dans le rythme, plus sécurisant aussi (moins de mouvements)

II Comment travailler exigence et bienveillance en Education Prioritaire

- En changeant les pratiques pédagogiques.
- Certaines pratiques ont été identifiées comme favorisant la réussite des élèves de l'éducation prioritaire
- -des classes hétérogènes
- Ecueil: une différenciation dans les exigences (dénivellement)
- Possible: diversification des rôles des élèves adaptés à leur avancement dans les apprentissages (ex avec usage du dictionnaire ou pas).
Variation des productions demandées en fonction de ce que l'élève peut réussir (texte, fiche de lecture, dossier etc...) mais en vérifiant que l'objectif cognitif final reste le même quelque soit la production

II Comment travailler exigence et bienveillance en Education Prioritaire

- L'élève doit être l'acteur principal, y compris réflexivité.
- AP, HVC, tutorat, classe ordinaire
- Centrer l'ensemble de la vie scolaire sur les apprentissages: la vie scolaire est alors entendu comme service mais aussi comme lieu d'apprentissage
- Coopération entre élèves: pédagogie du projet
- Ecueil: la réalisation, le produit final n'est pas l'objectif

- Une seule référence bibliographique:
- Grande pauvreté et réussite scolaire. Rapport de Jean Paul Delahaye
- Vous y trouverez un état de la recherche sur ce sujet, très à jour réalisé à l'IFE par Olivier Rey

Annexe bulletin 6ème

Propositions pour le bulletin 6^e (suite à la journée du 9 mars 2015)

Etre un(e) élève responsable				
	TBR	R	PR	NR
Je m'implique en classe				
Je m'implique à la maison				
Je respecte les autres				

	Connaître ses leçons	Réaliser une tâche en mobilisant une ou des connaissances et/ou des outils	Comprendre et extraire des informations		S'exprimer		Raisonner	Etre autonome T2 et T3	Appréciations
			écrit	oral	écrit	oral			
Anglais									
Espagnol (bil.)									
Français									
Histoire géo									
Mathématiques									
SVT									
Technologie									
Arts plastiques									
Education musicale									
EPS	Activité 1		Activité 2						