

Fiche 2

La différenciation pédagogique au sein de la classe

Définition

La différenciation pédagogique consiste, pour un enseignant, à adapter ses pratiques pédagogiques de telle sorte que chaque élève soit le plus souvent confronté aux situations didactiques les plus fécondes pour lui et soit ainsi mené vers la réussite.

Pour pratiquer une pédagogie différenciée, le professeur est amené à mettre en œuvre des méthodes de travail variées et diversifiées, adaptées aux besoins de chacun.

« **Prendre en compte la diversité des élèves** » est l'une des dix compétences que les professeurs doivent maîtriser pour l'exercice de leur métier (encart du BO n°1 du 4 janvier 2007 - B.O. n° 29 du 22 juillet 2010) : « *Le professeur... sait différencier son enseignement en fonction des besoins et des facultés des élèves, afin que chaque élève progresse. Il prend en compte les différents rythmes d'apprentissage, accompagne chaque élève, y compris les élèves à besoins particuliers* ».

Public visé

Tous les élèves.

La différenciation pédagogique ne vise pas seulement les élèves en difficulté. Elle doit permettre à tous d'apprendre et de se développer de façon optimale.

Objectifs

La différenciation pédagogique vise à permettre à chaque élève d'apprendre selon son propre itinéraire. Elle a pour finalité une personnalisation des apprentissages pour faire progresser chaque élève. Elle permet aussi aux enseignants de mieux gérer les groupes hétérogènes en installant un climat sécurisant et stimulant dans la classe.

Intervenants

L'enseignant en charge de la classe.

L'équipe pédagogique (cas d'un projet particulier, ex : PPS ou projet individuel de formation)

Organisation

Dans le cadre des enseignements, pendant tout ou une partie de l'horaire de chaque discipline, pendant le temps de l

Modalités pédagogiques

→ En amont des apprentissages, l'enseignant s'informe sur les acquis et les besoins de chaque élève.

Il dispose pour cela des outils disponibles pour l'équipe éducative, comme le dossier de l'élève, le livret personnel de compétences... Pour compléter ces informations, et avoir une vision plus précise des connaissances, capacités et attitudes de chacun, le professeur observe ses élèves mis en activités, mène des entretiens ou propose des questionnaires.

→ Les situations d'apprentissage proposées sont modulées en fonction des élèves :

- Si les mêmes activités sont proposées à tous les élèves, en revanche les connaissances, capacités ou attitudes exigibles, ainsi que les performances attendues peuvent être différenciées ; des aides ciblées peuvent être proposées à certains.
- Un travail en groupes hétérogènes d'élèves, avec répartition des tâches au sein du groupe permet de faire progresser chacun en développant l'entraide entre les élèves ;
- Un travail en groupes de besoins peut être mis en place (les élèves étant répartis en fonction des besoins identifiés). L'enseignant peut dans ce cas différencier les activités proposées de façon à adapter les compétences travaillées, les rythmes, les tâches, les supports, les degrés de guidance, les niveaux d'exigence, la chronologie des apprentissages...

○ Les outils numériques (par ex. les baladeurs en cours de langue) facilitent la différenciation.
→ Une évaluation formative en cours d'apprentissage est indispensable pour que l'enseignant puisse réguler ses pratiques. Elle s'appuie sur des critères de réussite explicites, communiqués à l'élève. Ce dernier est ainsi associé à sa propre évaluation et peut suivre ses progrès.

Indicateurs de réussite et/ou outils de suivi

- Diminution du nombre d'élèves relevant d'actions spécifiques ;
- Amélioration des résultats scolaires ;
- Diminution du nombre d'élèves décrocheurs ;
- Amélioration de la gestion de classe.

Points de vigilance

- Varier les techniques pédagogiques d'une séance à l'autre pour ne pas lasser en veillant à ne pas accroître la charge de travail ;
- Ne pas créer des groupes de niveau figés ;
- Préserver l'unité du groupe-classe ;
- Conserver la référence à des objectifs communs ;
- Faire preuve d'ambition pour tous ;
- Ne pas confondre pédagogie différenciée (nécessité permanente) et pédagogie de soutien (nécessité ponctuelle) ;

Ressources

[Eduscol. Evaluer et différencier pour aider les élèves](#)

Site recensant les écrits de Philippe Perrenoud :

http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/difference.html

Site « Démarches et Dispositifs d'Aide Individualisée » de l'IUFM :

<http://www.lorraine.iufm.fr/ressources/ddai/menu/menudyn.html>

La différenciation pédagogique, une réponse aux besoins (document power point) sur le site de l'académie de Nice :

<http://www.ac-nice.fr/arts/soclecompetence/toulon/La%20différenciation%20pédagogique%20est%20une%20réponse%20aux%20besoins.ppt>

Individualiser son enseignement (académie de Poitiers) :

<http://ww2.ac-poitiers.fr/apprend/spip.php?rubrique30>

Site de Philippe Mérieu :

« La pédagogie différenciée : enfermement ou ouverture ? » :

<http://www.meirieu.com/ARTICLES/pedadif.pdf>

« La gestion de l'hétérogénéité et la différenciation pédagogique

dans la classe (grille de travail) » **http://www.meirieu.com/ARTICLES/gestionhete_peddif.pdf**